

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, terdapat pengaruh model Project Based Learning terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi dinamika hidrosfer dan dampaknya bagi kehidupan di SMA Negeri 8 Medan. Telah dibuktikan bahwa pendekatan pembelajaran ini dapat meningkatkan pemahaman dan keberhasilan belajar siswa terhadap materi pelajaran. Berikut ini adalah simpulan yang dapat kami ambil:

1. Nilai pretes terendah adalah 10 pada kelompok kontrol dan 20 pada kelompok eksperimen. Nilai posttes tertinggi pada kelas eksperimen adalah 100, sedangkan nilai tertinggi pada kelas kontrol adalah 90. Kelompok kontrol memperoleh nilai rata-rata 43,55 pada pretes dan 80 pada posttes, tetapi kelompok eksperimen memperoleh nilai rata-rata 45,63 pada pretes dan 84,38 pada posttes. Model pembelajaran berbasis proyek meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas pembelajaran eksperiensial; kelas eksperimen memperoleh hasil yang lebih baik daripada kelompok kontrol, dengan rasio 84 berbanding 80. Terjadi peningkatan pada kedua kelas, tetapi peningkatan pada kelas eksperimen lebih besar daripada peningkatan pada pendekatan pembelajaran berbasis proyek.
2. Nilai signifikansi yang diperoleh dari hasil uji Hipotesis adalah $0,034 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa paradigma pembelajaran Project Based

Learning berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X pada pokok bahasan dinamika hidrosfer dan dampaknya bagi kehidupan di SMA Negeri 8 Medan, karena H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

1. Siswa

Dengan metode PjBL, peserta didik memiliki kesempatan untuk mengeksplorasi minat dan kreativitas secara leluasa, sehingga mampu mengasah kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan pemecahan masalah., kelola waktu dengan baik sesuai jadwal yangtelah ditetapkan agar proyek dapat diselesaikan tepat waktu dan hasilnya optimal. Jangan sungkan untuk bertanya dan berdiskusi dengan guru maupun teman agar pemahaman terhadap materi semakin kuat.

2. Guru

Kepada seluruh pendidik, khususnya guru mata pelajaran di SMA Negeri 8 Medan, diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan menarik. Hal ini dapat dicapai dengan memanfaatkan Model PjBL untuk memaksimalkan potensi dan kecerdasan siswa. Jika diterapkan pada materi yang sesuai dengan indikator PjBL, Model PjBL dapat menjadi alternatif yang berguna untuk meningkatkan hasil belajar siswa

3. Sekolah

Kepada sekolah, Pentingnya pelatihan guru dalam menerapkan paradigma PjBL di sekolah. Guru yang menerima pelatihan dapat membuat proyek yang menarik dan relevan serta membantu siswa agar lebih berhasil. Selain itu, sekolah diharapkan dapat mendorong kerja sama lintas disiplin dalam inisiatif mereka. Hal ini meningkatkan pengalaman pendidikan siswa dan membantu mereka memahami bagaimana berbagai disiplin ilmu saling terkait.

