

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh penulis untuk menganalisis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal matematika materi skala dan perbandingan dikelas V SD Negeri 046415 Batukarang dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti berikut ini gambaran jenis kesalahan siswa yang diamati peneliti dalam mengerjakan soal materi skala dan perbandingan di kelas V SD Negeri 046415 Batukarang terdiri dari 4 jenis kesalahan yaitu kesalahan interpretasi bahasa, kesalahan konsep, kesalahan teknik, dan kesalahan penarikan kesimpulan. Berikut merupakan hasil perhitungan persentase tiap kesalahan yang dilakukan siswa kelas V SD Negeri 046415 Batukarang. 1) Kesalahan Interpretasi Bahasa : sebanyak 25% siswa di kelas V SD Negeri Batukarang melakukan kesalahan konsep pada saat mengerjakan soal tes yang di berikan, 2) Kesalahan Konsep : sebanyak 20,10% siswa melakukan kesalahan konsep pada saat mengerjakan soal tes yang diberikan. 3) Kesalahan Teknik : sebanyak 17,93% siswa kelas V melakukan kesalahan teknik pada saat mengerjakan soal tes yang diberikan. 4) Kesalahan Penarikan Kesimpulan : sebanyak 36,95% siswa kelas V melakukan kesalahan penarikan kesimpulan Ini merupakan kesalahan yang paling dominan yang terjadi pada saat siswa mengerjakan soal tes yang diujikan.

2. Adapun faktor penyebab terjadinya kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal materi skala dan perbandingan adalah sebagai berikut:

- a. Penyebab Kesalahan Interpretasi Bahasa yaitu cara penyampaian materi skala dan perbandingan di kelas yang dilakukan oleh guru dikelas masih belum dilakukan dengan maksimal, kemampuan membaca siswa yang masih tergolong rendah sehingga membuat siswa kesulitan dalam memahami maksud yang ditujukan soal.
- b. Penyebab Kesalahan Konsep yaitu siswa yang belum paham mengenai maksud dari soal yang ditujukan, siswa belum bisa menentukan rumus yang digunakan untuk mengerjakan soal tes yang diberikan, siswa menggunakan rumus yang salah untuk mengerjakan soal yang diberikan.
- c. Penyebab Kesalahan Teknik yaitu prosedur pengerjaan soal oleh siswa yang belum sesuai urutan yang tepat, teknik pengerjaan yang digunakan oleh peserta didik belum sesuai dengan teknik yang seharusnya, operasi hitung yang dilakukan siswa tidak sesuai dengan urutan yang seharusnya,
- d. Penyebab Kesalahan Penarikan Kesimpulan yaitu kesalahan dalam melakukan operasi hitung untuk menentukan hasil akhir dari soal yang dikerjakan, terburu-buru dalam mengerjakan soal, tidak menuliskan kalimat keterangan untuk hasil akhir dari soal yang telah dikerjakan, tidak menuliskan satuan yang digunakan pada saat menulis hasil jawaban akhir dari soal yang telah dikerjakan,

tidak mengecek kembali tiap-tiap hasil akhir dari soal yang dikerjakan.

5.2 Saran

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti ingin memberikan beberapa saran yang kiranya bisa memberikan dampak yang baik dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 046415 Batukarang, dan diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru dan peneliti. Berikut ini saran dari peneliti:

1. Guru di dalam kelas memiliki peranan yang sangat besar dalam mendukung siswa agar dapat berkembang dan dapat belajar banyak hal baru, oleh karena itu guru senantiasa harus dapat menemukan solusi atas permasalahan yang terjadi di dalam kelas. Terutama permasalahan yang terkait dengan pemahaman siswa dalam memahami materi yang disampaikan di kelas.
2. Guru harus kreatif dan terampil dalam mengatasi permasalahan seperti ketidakmampuan siswa dalam memahami dan mengerjakan soal sesuai materi yang diajarkan dikelas. Apabila guru dapat mengatasi permasalahan ini, kemampuan belajar dan hasil belajar yang diperoleh siswa akan mengalami peningkatan ke arah yang lebih baik.
3. Siswa juga harus lebih aktif dalam berpartisipasi dalam pembelajaran dikelas agar tujuan pembelajaran dapat diraih dengan baik
4. Guru melakukan bimbingan terhadap peserta didik yang mengalami masalah dalam pembelajaran, pengajaran individual, remedial kelas, dan mencari tahu permasalahan yang dialami peserta didik dalam

pembelajaran sehari-hari, untuk mengatasi kesalahan siswa dalam mengerjakan soal materi skala dan perbandingan.

5. Peneliti paham bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, sehingga harapan penulis untuk peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi sehingga hasil penelitian dengan tema yang sama memiliki kredibilitas yang lebih baik.

