

ABSTRAK

Endersen Kristianto Pardosi. Nim 5153311013 “Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Terbimbing Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Dasar - Dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik Pengukuran Tanah Siswa Kelas X Program Keahlian Desain Permodelan Dan Informasi Bangunan SMKN 2 Binjai .”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Terbimbing terhadap hasil belajar dasar- dasar konstruksi bangunan siswa kelas X Desain Pemodelan dan Informasi bangunan (DPIB) SMKN 2 Binjai. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMKN 2 Binjai. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X DPIB adalah 67 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas DPIB 2 berjumlah 34 siswa sebagai eksperimen dan kelas X DPIB 1 berjumlah 33 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik total sampling, dimana keseluruhan populasi dijadikan sampel penelitian. Instrumen atau teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes hasil belajar dalam bentuk *multiple choice* 20 butir soal, dimana sebelumnya telah di uji cobakan untuk mengetahui tingkat validitas tes, reliabilitas tes, tingkat kesukaran tes dan daya pembeda tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil belajar Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan dan Pengukuran Tanah siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Konvensional

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing lebih tinggi dari pada hasil belajar yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dilihat dari data hasil penelitian yang menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing sebesar 85,14 lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran Konvensional sebesar 72,272. Selain itu pengaruh lebih baik model pembelajaran Inkuiri terbimbing juga dibuktikan dengan analisis statistik dengan uji t satu pihak yang menunjukkan nilai $t_{hitung} 17,9462 > t_{tabel} 1,669$.

Kata kunci : Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar .



ABSTRACT

Endersen Kristianto Pardosi. Nim 5153311013 "The Effect of Guided Inquiry Learning Model Against Improved Learning Outcomes Basics of Building Construction and Soil Measurement Techniques Class X Students of Model Design and Information Building Skills Program of SMKN 2 Binjai."

This study aims to determine the effect of Guided learning models on learning outcomes of the basics of building construction for Class X students of Model Design and Building Information (DPIB) of SMKN 2 Binjai. This research was conducted in class X Model Building Design and Information SMKN 2 Binjai. The population in this study was all students of class X DPIB were 67 students. The sample used in this study is DPIB 1 class totaling 34 students as experiments and class X DPIB 2 totaling 33 students as control class. The sampling technique used was total sampling technique, where the entire population was sampled as research. The instrument or data collection technique used in this study was the test of learning outcomes in the form of multiple choice 20 items, which had previously been tested to determine the level of test validity, test reliability, test difficulty level and test differentiation power.

The results showed that the learning outcomes of the Basics of Building Construction and Soil Measurement of students who were taught using the Guided Inquiry learning models were higher when compared to students who were taught with Conventional learning models. The results showed that the learning outcomes taught with the Guided Inquiry learning model were higher than the learning outcomes taught with conventional learning. This is seen from the research data which shows that the average student learning outcomes taught with the Guided Inquiry learning model are 85,14 higher than the average learning outcomes taught with Conventional learning models at 72,272. In addition, the effect of a better guided learning inquiry model is also evidenced by statistical analysis with one-party t test which shows the value of $t_{count} 17,9462 > 1.669 t_{table}$.

Keywords: Guided Inquiry, Learning Outcomes.

