

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengumpulan data dan pengamatan pada siklus I dan siklus II di kelas IV SD Negeri 107402 Saentis Tahun Ajaran 2015/2016 materi pokok Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat dapat di simpulkan bahwa:

1. Dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di SD Negeri 107402 Saentis
2. Model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat di terapkan pada mata pelajaran Matematika Materi Pokok Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat.
3. Pembagian angket pada tahap awal memperoleh skor rata-rata 63,80 % dengan kategori aktivitas belajar siswa rendah, setelah peneliti melakukan sebuah tindakan maka mengalami peningkatan pada kondisi akhir dengan memperoleh rata-rata 92,98 % dengan kategori aktivitas belajar siswa tinggi. Pada hasil angket menunjukkan peningkatan yang lebih baik dari siklus I.
4. Dari hasil observasi dan pengumpulan data yang dilakukan oleh observer dengan objek yang di amati yaitu siswa Kelas IVB diperoleh sebuah hasil pada siklus I pertemuan I yaitu dengan rata-rata 60,62% dengan kategori aktivitas belajar siswa kurang, pada siklus I pertemuan II diperoleh rata-rata 71,12 % dengan kategori aktivitas belajar siswa

cukup, pada siklus II pertemuan I diperoleh rata-rata 80,24 % dengan kategori aktivitas belajar siswa baik dan pada siklus II pertemuan II diperoleh data 90,74% dengan kategori aktivitas belajar siswa amat baik.

5. Sementara secara klasikal atau keseluruhan pada siklus I Pertemuan I memperoleh rata-rata 16% dengan kategori aktivitas belajar siswa kurang, pada siklus I pertemuan II memperoleh skor 56% dengan kategori aktivitas belajar siswa cukup pada siklus II pertemuan I memperoleh skor rata-rata 68 % dengan kategori aktivitas belajar siswa baik dan pada siklus II pertemuan II memperoleh rata-rata 92% aktivitas belajar siswa amat baik.
6. Dari hasil observasi kemampuan guru dan pengumpulan data yang dilakukan oleh guru diperoleh hasil Siklus I Pertemuan 1 kemampuan guru baik dengan rata-rata 78,33, Siklus I Pertemuan 2 kemampuan guru sangat baik dengan rata-rata 81,66, Siklus II Pertemuan 1 kemampuan guru sangat baik dengan rata-rata 86,66 dan Siklus II Pertemuan 2 kemampuan guru sangat baik dengan rata-rata 95,00.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK) dan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, perlu adanya perbaikan dan saran yang membangun. Adapun saran-sarannya sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah untuk mengembangkan untuk melatih para guru agar terampil menggunakan berbagai macam metode dan model pembelajaran terutama model *Problem Based Learning*

2. Kepada guru disarankan agar menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learnig* sebagai variasi dalam mengajar, karena model tersebut dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa
3. Kepada guru disarankan dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learnig* pada mata pelajaran Matematika dan mata pelajaran lainnya
4. Kepada siswa diharapkan agar mengikuti proses pembelajaran dengan model *Problem Based Learnig* pada mata pelajaran Matematika untuk selalu aktif dan serius
5. Bagi peneliti sendiri kiranya hasil Penelitian Tindakan Kelas ini dapat menjadi bahan untuk mengkaji dari aspek pembelajaran yang lain dan dapat menjadi wawasan dalam mendidik peserta didik khususnya di Sekolah Dasar.
6. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian tentang penerapan model *Problem Based Learnig* yang diterapkan pada konsep lain atau mata pelajaran yang lainnya