

LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala Kedisiplinan Terhadap Tata Tertib Sekolah Sebelum Validasi

ISILAH KOLOM IDENTITAS DI BAWAH INI

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian Skala

- Di bawah ini ada sejumlah hal yang mungkin berhubungan dengan diri anda. Anda diminta menunjukkan kesesuaian diri anda dengan masing- masing pernyataan tersebut dengan memberi tanda cek (√) di bawah kolom.

B. Cara Pengisian Skala

- Beri tanda cek (√) pada salah satu alternative jawaban yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya. Setiap butir pernyataan mempunyai jawaban Selalu (SL), Sering (SR), Jarang (J), Jarang Sekali (JS), dan Tidak Pernah (TP)

No	Pernyataan	SL	SR	J	JS	TP
1	Saya memahami semua peraturan sekolah yang berlaku					
2	Saya mengetahui konsekuensi yang akan saya terima jika melanggar peraturan sekolah					
3	Saya selalu berusaha untuk mengikuti peraturan yang ditetapkan oleh sekolah					
4	Saya tidak begitu memahami peraturan sekolah					
5	Saya acuh tak acuh dengan konsekuensi jika melanggar peraturan sekolah					
6	Menurut saya, peraturan sekolah membantu meningkatkan kedisiplinan dan tanggungjawab diri.					
7	Saya merasa peraturan di sekolah membantu menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman					
8	Adanya peraturan sekolah disekolah maka saya tahu mana yang benar dan mana yang salah dalam bertindak					

9	Saya merasa peraturan disekolah hanya untuk dijadikan pajangan saja					
10	Adanya peraturan sekolah membuat saya tidakbisa mengekspresikan diri sendiri secara utuh dan apa adanya					
11	Saya sadar bahwa mematuhi aturan sekolah adalah bagian dari tanggungjawab saya sebagai siswa					
12	Saya berusaha untuk selalu mematuhi aturan sekolah meskipun tidak ada pengawasan dari guru					
13	Saya merasa bersalah jika melanggar peraturan sekolah karena sadar akan konsekuensinya.					
14	Jika tidak ada guru yang mengawasi saya enggan untuk mengikuti peraturan sekolah					
15	Saya merasa lebih baik jika melanggar peraturan disekolah					
16	Saya selalu datang tepat waktu sebelum bel berbunyi sesuai peraturan yang berlaku					
17	Saya selalu memakai atribut sekolah dengan lengkap sesuai peraturan sekolah					
18	Saya selalu datang tidak tepat waktu					
19	Saya sering lupa memakai atribut sekolah dengan lengkap					
20	Saya percaya dengan selalu disiplin waktu dapat membantu kesuksesan saya kelak					
21	Saya percaya bahwa dengan disiplin belajar dengan tekun adalah kunci untuk kesuksesan					
22	Saya percaya bahwa kesuksesan disekolah itu penting untuk mencapai cita-cita saya dimasa depan					
23	Saya enggan disiplin waktu dan lebih memilih bermain-main dengan teman					
24	Peraturan sekolah tidak begitu penting untuk cita-cita saya dimasa depan					
25	Saya malas dalam belajar					
26	Saya berusaha untuk tidak terpengaruh oleh ajakan teman yang dapat melanggar peraturan sekolah					

27	Saya dapat menahan diri untuk tidak berbicara dan berbuat gaduh saat guru sedang mengajar					
28	Saya selalu mengikuti ajakan teman untuk bolos mata pelajaran karena guru yang tidak saya sukai					
29	Saya sering ribut saat guru menjelaskan					
30	Saya berani menolak ajakan teman untuk melakukan hal-hal yang melanggar aturan sekolah seperti bolos pada jam pelajaran					
31	Saya berani menegur teman yang melanggar peraturan sekolah untuk menjaga kedisiplinan bersama.					
32	Saya tidak berani menolak ajakan teman untuk bolos karena takut akan diejek atau dibully					
33	Saya tidak peduli dengan teman-teman yang melanggar aturan sekolah					
34	Saya selalu bersikap jujur dalam mengerjakan soal ujian dengan tidak mencontek dengan teman					
35	Ketika teman saya mengoreksi jawaban ulangan saya, saya tidak memintanya untuk membenarkan jawaban ulangan saya yang salah					
36	Saya mengakui kesalahan saya ketika melanggar tata tertib sekolah, tanpa menyembunyikannya atau mencari-cari alasan					
37	Saya sering mencontek jawaban ujian teman saya					
38	Saya sering meminta teman untuk membenarkan jawaban saya yang salah					
39	Saya selalu berbohong jika melanggar aturan sekolah karena takut akan dihukum					
40	Saya selalu menjaga hubungan baik dengan warga sekolah dengan selalu bersikap ramah tamah					
41	Saya selalu meminta izin kepada guru yang mengajar bila ingin ke kamar mandi					
42	Saya menghindari tatapan guru dan malas untuk nyapa					
43	Ketika ingin ke kamar mandi saya jarang untuk izin kepada guru					
44	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu					

45	Ketika diberikan tugas dengan guru saya akan menyiapkan tugas tersebut dimalam hari					
46	Saya tidak pernah mengerjakan PR dikelas					
47	Saya selalul lupa pada tugas yang diberikan guru					
48	saya lebih memilih bermain datipada menyelesaikan tugas sekolah					
49	Saya selalu mengerjakan PR dikelas sebelum dikumpulkan oleh guru					
50	Saya mengikuti upacara bendera dihari senin dengan baik					
51	Setiap pagi saya berusaha untuk tidak terlambat ke sekolah					
52	Saya selalu bermain dan bercerita ketika upacara dimulai					
53	Saya sering terlambat kesekolah karena malas untuk bangun pagi					
54	Saya selalu memotong rambut saya sesuai peraturan sekolah untuk menjadi teladan atau contoh untuk adik kelas dan teman-teman lainnya					
55	Saya senang jika ditunjuk menjadi pemimpin upacara atau anggota upacara lainnya.					
56	Saya lebih suka rambut gondrong atau kurang rafi karena dapat meningkatkan kepercayaan diri					
57	Saya selalu menolak jika ditunjuk menjadi pemimpin upacara					
58	Saya terlibat aktif dalam kelompok belajar atau diskusi yang produktif di kelas.					
59	Saya selalu berusaha untuk menghormati pendapat orang lain saat bekerja dalam kelompok					
60	Saya mampu menyelesaikan tugas kelompok dengan baik dan tepat waktu					
61	Saya selalu menyelah pembicaraan teman sekelompok saya jika itu tidak sesuai dengan kemauan saya					
62	Saya lalai dalam menyelesaikan tugas kelompok					
63	Saya menghabiskan waktu istirahat untuk kegiatan yang bermanfaat seperti membaca di perpustakaan					

64	Diluar jam sekolah saya memanfaatkan waktu luang saya untuk meningkatkan materi pelajaran					
65	Saya menghabiskan waktu disekolah dengan bermain dengan teman-teman					
66	Saya sulit untuk membagi waktu belajar dan bermain					



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 2. Skala Kedisiplinan Terhadap Tata Tertib Sekolah Setelah di Uji Validitas

ISILAH KOLOM IDENTITAS DI BAWAH INI

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian Skala

- Di bawah ini ada sejumlah hal yang mungkin berhubungan dengan diri anda. Anda diminta menunjukkan kesesuaian diri anda dengan masing- masing pernyataan tersebut dengan memberi tanda cek (√) di bawah kolom.

B. Cara Pengisian Skala

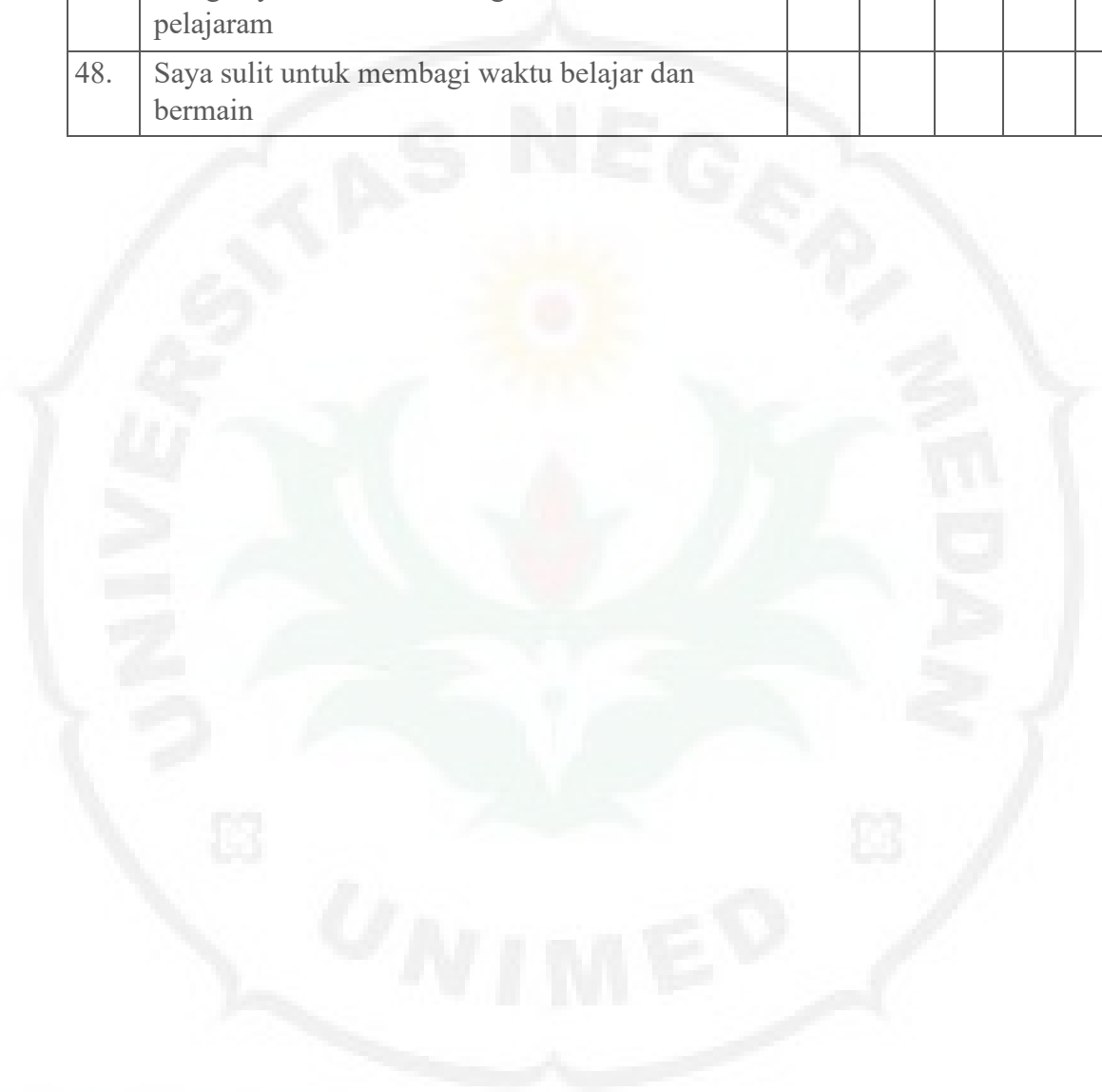
- Beri tanda cek (√) pada salah satu alterative jawaban yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya. Setiap butir pernyataan mempunyai jawaban Selalu (SL), Sering (SR), Jarang (J), Jarang Sekali (JS), dan Tidak Pernah (TP)

No	Pernyataan	SL	SR	J	JS	TP
1.	Saya mengetahui konsekuensi yang akan saya terima jika melanggar peraturan sekolah					
2.	Saya selalu berusaha untuk mengikuti peraturan yang ditetapkan oleh sekolah					
3.	Saya tidak begitu memahami peraturan sekolah					
4.	Saya acuh tak acuh dengan konsekuensi jika melanggar peraturan sekolah					
5.	Menurut saya, peraturan sekolah membantu meningkatkan kedisiplinan dan tanggungjawab diri.					
6.	Adanya peraturan sekolah disekolah maka saya tahu mana yang benar dan mana yang salah dalam bertindak					
7.	Saya merasa peraturan disekolah hanya untuk dijadikan pajangan saja					
8.	Saya sadar bahwa mematuhi aturan sekolah adalah bagian dari tanggungjawab saya sebagai siswa					
9.	Saya merasa bersalah jika melanggar peraturan sekolah karena sadar akan konsekuensinya.					

10.	Jika tidak ada guru yang mengawasi saya enggan untuk mengikuti peraturan sekolah					
11.	Saya merasa lebih baik jika melanggar peraturan disekolah					
12.	Saya selalu memakai atribut sekolah dengan lengkap sesuai peraturan sekolah					
13.	Saya selalu datang tidak tepat waktu					
14.	Saya percaya dengan selalu disiplin waktu dapat membantu kesuksesan saya kelak					
15.	Saya percaya bahwa dengan disiplin belajar dengan tekun adalah kunci untuk kesuksesan					
16.	Saya enggan disiplin waktu dan lebih memilih bermain-main dengan teman					
17.	Saya malas dalam belajar					
18.	Saya berusaha untuk tidak terpengaruh oleh ajakan teman yang dapat melanggar peraturan sekolah					
19.	Saya dapat menahan diri untuk tidak berbicara dan berbuat gaduh saat guru sedang mengajar					
20.	Saya selalu mengikuti ajakan teman untuk bolos mata pelajaran karena guru yang tidak saya sukai					
21.	Saya berani menolak ajakan teman untuk melakukan hal-hal yang melanggar aturan sekolah seperti bolos pada jam pelajaran					
22.	Saya berani menegur teman yang melanggar peraturan sekolah untuk menjaga kedisiplinan bersama.					
23.	Saya tidak peduli dengan teman-teman yang melanggar aturan sekolah					
24.	Saya selalu bersikap jujur dalam mengerjakan soal ujian dengan tidak mencontek dengan teman					
25.	Saya mengakui kesalahan saya ketika melanggar tata tertib sekolah, tanpa menyembunyikannya atau mencari-cari alasan					
26.	Saya sering mencontek jawaban ujian teman saya					
27.	Saya selalu menjaga hubungan baik dengan warga sekolah dengan selalu bersikap ramah tamah					

28.	Saya selalu meminta izin kepada guru yang mengajar bila ingin ke kamar mandi					
29.	Saya menghindari tatapan guru dan malas untuk nyapa					
30.	Ketika ingin ke kamar mandi saya jarang untuk izin kepada guru					
31.	Saya selalu mengerjakan tugas tepat waktu					
32.	Ketika diberikan tugas dengan guru saya akan menyiapkan tugas tersebut di malam hari					
33.	Saya selalu lupa pada tugas yang diberikan guru					
34.	saya lebih memilih bermain daripada menyelesaikan tugas sekolah					
35.	Saya mengikuti upacara bendera di hari senin dengan baik					
36.	Setiap pagi saya berusaha untuk tidak terlambat ke sekolah					
37.	Saya selalu bermain dan bercerita ketika upacara dimulai					
38.	Saya sering terlambat ke sekolah karena malas untuk bangun pagi					
39.	Saya selalu memotong rambut saya sesuai peraturan sekolah untuk menjadi teladan atau contoh untuk adik kelas dan teman-teman lainnya					
40.	Saya senang jika ditunjuk menjadi pemimpin upacara atau anggota upacara lainnya.					
41.	Saya selalu menolak jika ditunjuk menjadi pemimpin upacara					
42.	Saya selalu berusaha untuk menghormati pendapat orang lain saat bekerja dalam kelompok					
43.	Saya mampu menyelesaikan tugas kelompok dengan baik dan tepat waktu					
44.	Saya selalu menyelah pembicaraan teman sekelompok saya jika itu tidak sesuai dengan kemauan saya					
45.	Saya lalai dalam menyelesaikan tugas kelompok					
46.	Saya menghabiskan waktu istirahat untuk kegiatan yang bermanfaat seperti membaca di perpustakaan					

47.	Diluar jam sekolah saya memanfaatkan waktu luang saya untuk meningkatkan materi pelajaram					
48.	Saya sulit untuk membagi waktu belajar dan bermain					



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Layanan

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

KONSELING KELOMPOK

PERTEMUAN 1

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif (Konseling Kelompok)
B	Bidang Layanan	Pribadi, sosial dan belajar
C	Topik/Tema	Pengenalan dan edukasi tentang pemahaman kedisiplin disekolah
D	Fungsi Layanan	Pemahaman, Pengentasan dan Pengembangan
E	Tujuan Umum	Peserta didik dapat memahami tentang permasalahan yang ada dan dapat menyadari permasalahan yang sedang terjadi
F	Tujuan Khusus	Agar peserta didik dapat meningkatkan Kedisiplin dalam tata tertib
G	Sasaran Layanan	Siswa Kelas VIII SMP YPI Amir Hamzah
H	Materi dan sumber layanan	Menjelaskan pengertian konseling kelompok dan tata cara pelaksanaan konseling kelompok, menjelaskan manfaat <i>positive reinforcement</i> dalam meningkatkan disiplin dan melaksanakan program konseling kelompok dengan Teknik <i>Positive Reinforcement</i>
I	Metode dan Teknik	Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Positive Reinforcement</i>
J	Media/Alat	Laptop, ppt, video, pulpen, buku
K	Langkah Kegiatan	
L	Tahapan 1. Pembentukan	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan selamat datang b. Doa bersama c. Perkenalan dengan sapaan d. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok e. Pemimpin kelompok menjelaskan azas bimbingan (kerahasiaan, kegiatan keaktifan, keterbukaan, kemandirian) f. Pemimpin kelompok menjelaskan tujuan diadakan konseling kelompok <p>Ice breaking</p>
	2. Peralihan	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan kembali mengenai layanan konseling kelompok b. Menjelaskan batasan masalah yang dibahas dalam konseling kelompok

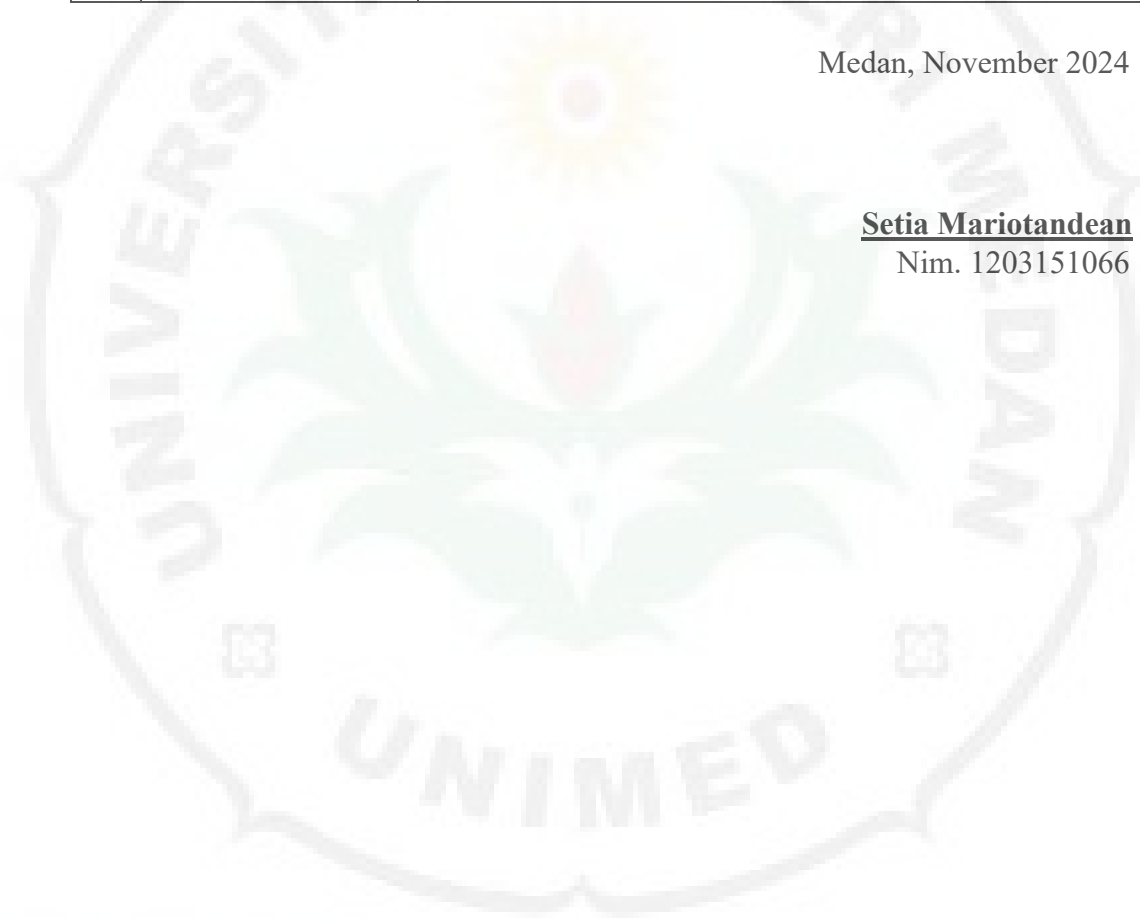
		c. Menanyakan dan memperhatikan anggota kelompok mengenai kesiapan untuk melanjutkan kegiatan selanjutnya
1.7	Kegiatan	<p>a. Menjelaskan materi tentang kedisiplinan di sekolah</p> <p>b. Meminta anggota kelompok untuk mendeskripsikan tentang topik yang akan dibahas: Pengertian kedisiplinan, penyebab ketidak taatan kedisiplinan, dampak tidak disiplin, pengertian teknik <i>positive reinforcement</i> dan bagaimana teknik ini dapat membantu mengurangi permasalahan kedisiplinan siswa</p> <p>c. Konselor mengumpulkan informasi</p> <p>d. Konselor dan konseli menentukan perilaku yang ingin diubah</p> <p>e. Menentukan data awal</p> <p>f. Menentukan <i>reinforcement</i> yang bermakna</p> <p>g. Evaluasi dan pengakhiran</p> <p>h. Menentukan jadwal pemberian layanan</p> <p>i. Penerapan <i>positive reinforcement</i></p> <p>j. Tanya jawab/diskusi tentang topik yang dibahas</p> <p>k. Mengamati dan meminta anggota kelompok untuk mengemukakan apa yang akan dilakukan</p> <p>Ice breaking</p>
.8	Pengakhiran	<p>a. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling akan segera diakhiri</p> <p>b. Menyimpulkan hasil dari topik yang telah dibahas</p> <p>c. Penilaian segera</p> <p>d. Mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman yang sudah diperoleh anggota kelompok 2. Perasaan yang dialami selama kegiatan berlangsung 3. Kesan yang diperoleh selama kegiatan <p>l. Membahas dan menanyakan tindak lanjut kegiatan konseling kelompok</p> <p>m. Mengucapkan terimakasih</p> <p>n. Memimpin doa</p> <p>o. Mengucapkan salam</p> <p>p. Saling berjabat</p>
M	Evaluasi	

Proses	a. Anggota kelompok memahami masalah yang terjadi b. Anggota kelompok mengetahui dampak dari terjadinya ketidak disiplin c. Anggota kelompok mengetahui untuk mencegah terjadinya ketidak disiplin
	d. Anggota kelompok berkomitmen
Hasil	e. BMB3

Medan, November 2024

Setia Mariotandean

Nim. 1203151066



THE
Character Building
UNIVERSITY

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
KONSELING KELOMPOK
PERTEMUAN 2

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif (Konseling Kelompok)
B	Bidang Layanan	Pribadi, dan sosial
C	Topik/Tema	Mengidentifikasi tantangan dalam menerapkan kedisiplinan serta menumbuhkan sikap mental yang baik
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik dapat memahami tentang permasalahan yang ada dan dapat menyadari permasalahan yang sedang terjadi
F	Tujuan Khusus	Agar peserta didik dapat meningkatkan Kedisiplin dalam tata tertib
G	Sasaran Layanan	Siswa Kelas VIII SMP YPI Amir Hamzah
H	Materi dan sumber layanan	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi dan refleksi perilaku disiplin siswa selama satu minggu. • Konsep reward sebagai bagian dari positive reinforcement. • Diskusi pengalaman siswa terkait penerapan kedisiplinan.
I	Metode dan Teknik	Konseling Kelompok dengan Teknik Positive Reinforcement
J	Media/Alat	Laptop, ppt, video, pulpen, buku
K	Langkah Kegiatan	
L	Tahapan	
	1. Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan selamat datang b. Doa bersama c. Perkenalan dengan sapaan d. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok e. Pemimpin Kelompok Menjelaskan Azas bimbingan (kerahasiaan, kegiatan keaktifan, keterbukaan, kemandirian) f. Pemimpin kelompok menjelaskan tujuan diadakan konseling kelompok
		Ice breaking
	2. Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan kembali mengenai layanan konseling kelompok

		<ul style="list-style-type: none"> b. Menjelaskan batasan masalah yang dibahas dalam konseling kelompok c. Menanyakan dan memperhatikan anggota kelompok mengenai kesiapan untuk melanjutkan kegiatan selanjutnya
	1. Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengulas tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. b. Meminta anggota kelompok untuk berbagi pengalaman mereka dalam menerapkan disiplin selama seminggu. c. Konselor mengumpulkan informasi d. Konselor dan konseli menentukan kembali perilaku yang ingin diubah e. Menentukan data awal f. Menentukan <i>reinforcement</i> yang bermakna g. Penerapan <i>positive reinforcement</i> h. Mengidentifikasi tantangan yang dihadapi dan bagaimana mereka mengatasinya. i. Memberikan reward kepada siswa yang menunjukkan perilaku disiplin sesuai tugas. j. Menjelaskan tugas lanjutan untuk terus mempraktikkan perilaku disiplin. <p>Ice breaking</p>
	2. Pengakhiran	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling akan segera diakhiri b. Menyimpulkan hasil dari topik yang telah dibahas c. Penilaian segera d. Mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> 1) Pemahaman yang sudah diperoleh anggota kelompok 2) Perasaan yang dialami selama kegiatan berlangsung 3) Kesan yang diperoleh selama kegiatan q. Membahas dan menanyakan tindak lanjut kegiatan konseling kelompok r. Memberikan pekerjaan rumah s. Mengucapkan terimakasih

		<ul style="list-style-type: none"> t. Memimpin doa u. Mengucapkan salam v. Saling berjabat
M	Evaluasi Proses	
		<ul style="list-style-type: none"> a. Anggota kelompok memahami masalah yang terjadi b. Anggota kelompok mengetahui dampak dari terjadinya kecemasan c. Anggota kelompok mengetahui untuk mencegah terjadinya kecemasan d. Anggota kelompok berkomitmen
	Hasil	e. BMB3

Medan, November 2024

Setia Mariotandean
Nim. 1203151066

THE
Character Building
UNIVERSITY

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
KONSELING KELOMPOK
PERTEMUAN 3

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif (Konseling Kelompok)
B	Bidang Layanan	Pribadi, dan sosial
C	Topik/Tema	Menjelaskan dan berdiskusi tentang kedisiplinan dan kesungguhan dalam menaati tata tertib
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik dapat memahami tentang permasalahan yang ada dan dapat menyadari permasalahan yang sedang terjadi
F	Tujuan Khusus	Agar peserta didik dapat meningkatkan Kedisiplin dalam tata tertib
G	Sasaran Layanan	Siswa Kelas VIII SMP YPI Amir Hamzah
H	Materi dan sumber layanan	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi tantangan dalam mempraktikkan disiplin. • Strategi mengatasi hambatan dalam mempertahankan disiplin. • Penguatan perilaku positif melalui reward. • Contoh-contoh nyata dari siswa yang berhasil meningkatkan kedisiplinan melalui pendekatan yang digunakan dalam konseling
I	Metode dan Teknik	Konseling Kelompok dengan Teknik Positive Reinforcement
J	Media/Alat	Laptop, ppt, video, pulpen, buku
K	Langkah Kegiatan	
L	Tahapan	<p>a. Mengucapkan selamat datang</p> <p>b. Doa bersama</p> <p>c. Perkenalan dengan sapaan</p> <p>d. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok</p> <p>e. Pemimpin Kelompok Menjelaskan Azas bimbingan (kerahasiaan, kegiatan keaktifan, keterbukaan, kemandirian)</p> <p>f. Pemimpin kelompok menjelaskan tujuan diadakan konseling kelompok</p> <p>Ice breaking</p>
	2. Peralihan	a. Menjelaskan kembali mengenai layanan konseling

		<p>kelompok</p> <p>b. Menjelaskan batasan masalah yang dibahas dalam konseling kelompok</p> <p>c. Menanyakan dan memperhatikan anggota kelompok mengenai kesiapan untuk melanjutkan kegiatan selanjutnya</p>
	3. Kegiatan/inti	<p>a. Membahas tantangan yang muncul selama dua minggu pertama dalam mempertahankan disiplin.</p> <p>b. Konselor mengumpulkan informasi</p> <p>c. Konselor dan konseli menentukan perilaku yang ingin diubah</p> <p>d. Menentukan data awal</p> <p>e. Menentukan <i>reinforcement</i> yang bermakna</p> <p>f. Evaluasi dan pengakhiran</p> <p>g. Menentukan jadwal pemberian layanan</p> <p>h. Penerapan <i>positive reinforcement</i></p> <p>i. Mengajak anggota kelompok untuk menggali lebih dalam permasalahan yang dihadapi.</p> <p>j. Mengidentifikasi strategi bersama untuk mengatasi hambatan tersebut.</p> <p>k. Memberikan reward kepada siswa yang konsisten menunjukkan perilaku disiplin.</p> <p>Ice breaking</p>
	4. Pengakhiran	<p>a. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling akan segera diakhiri</p> <p>b. Menyimpulkan hasil dari topik yang telah dibahas</p> <p>c. Penilaian segera</p> <p>d. Mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pemahaman yang sudah diperoleh anggota kelompok 2) Perasaan yang dialami selama kegiatan berlangsung 3) Kesan yang diperoleh selama kegiatan <p>e. Membahas dan menanyakan tindak lanjut kegiatan konseling kelompok</p> <p>f. Memberikan pekerjaan rumah</p> <p>g. Mengucapkan terimakasih</p> <p>h. Memimpin doa</p> <p>i. Mengucapkan salam</p> <p>j. Saling berjabat</p>
M	Evaluasi	

Proses	<ol style="list-style-type: none">a. Anggota kelompok memahami masalah yang terjadib. Anggota kelompok mengetahui dampak dari terjadinya kecemasanc. Anggota kelompok mengetahui untuk mencegah terjadinya kecemasand. Anggota kelompok berkomitmen
Hasil	<ol style="list-style-type: none">e. BMB3

Medan, November 2024

Setia Mariotandean

Nim. 1203151066

UNIVERSITAS PRIMEDIA
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

KONSELING KELOMPOK

Pertemuan 4

Komponen Layanan	Layanan Responsif (Konseling Kelompok)
Bidang Layanan	Pribadi, dan sosial
Topik/Tema	Menjelaskan dan berdiskusi tentang kedisiplinan
Fungsi Layanan	Pemahaman
Tujuan Umum	Peserta didik dapat memahami tentang permasalahan yang ada dan dapat menyadari permasalahan yang sedang terjadi
Tujuan Khusus	Agar peserta didik dapat meningkatkan Kedisiplin dalam tata tertib
Sasaran Layanan	Siswa Kelas VIII SMP YPI Amir Hamzah
Materi dan sumber layanan	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antara kedisiplinan dan prestasi akademik. • Studi kasus atau cerita sukses siswa yang disiplin. • Motivasi untuk terus mempraktikkan disiplin demi mencapai tujuan akademik.
Metode dan Teknik	Konseling Kelompok dengan Teknik Positive Reinforcement
Media/Alat	Laptop, ppt, video, pulpen, buku
Langkah Kegiatan	
Tahapan 1. Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan selamat datang b. Doa bersama c. Perkenalan dengan sapaan d. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok e. Pemimpin Kelompok Menjelaskan Azas bimbingan (kerahasiaan, kegiatan keaktifan, keterbukaan, kemandirian) f. Pemimpin kelompok menjelaskan tujuan diadakan konseling kelompok <p style="text-align: center;">Ice breaking</p>
2. Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan kembali mengenai layanan konseling

		<p>kelompok</p> <p>b. Menjelaskan batasan masalah yang dibahas dalam konseling kelompok</p> <p>c. Menanyakan dan memperhatikan anggota kelompok mengenai kesiapan untuk melanjutkan kegiatan selanjutnya</p>
	3.Kegiatan	<p>a. Menjelaskan hubungan antara kedisiplinan dan prestasi akademik.</p> <p>b. Mengajak siswa untuk berbagi tentang pengaruh disiplin terhadap hasil belajar mereka.</p> <p>c. Memberikan contoh sukses atau studi kasus dari siswa yang disiplin.</p> <p>d. Meminta siswa untuk membuat rencana akademik yang menggabungkan disiplin.</p> <p>e. Memberikan reward untuk komitmen berkelanjutan dalam disiplin.</p> <p style="text-align: center;">Ice breaking</p>
	Pengakhiran	<p>a. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling akan segera diakhiri</p> <p>b. Menyimpulkan hasil dari topik yang telah dibahas</p> <p>c. Penilaian segera</p> <p>d. Mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pemahaman yang sudah diperoleh anggota kelompok 2) Perasaan yang dialami selama kegiatan berlangsung 3) Kesan yang diperoleh selama kegiatan <p>e. Membahas dan menanyakan tindak lanjut kegiatan konseling kelompok</p> <p>f. Memberikan pekerjaan rumah</p> <p>g. Mengucapkan terimakasih</p> <p>h. Memimpin doa</p> <p>i. Mengucapkan salam</p> <p>j. Saling menjabat</p>
	Evaluasi	
	Proses	<p>a. Anggota kelompok memahami masalah yang terjadi</p> <p>b. Anggota kelompok mengetahui dampak dari terjadinya kecemasan</p> <p>c. Anggota kelompok mengetahui untuk mencegah terjadinya kecemasan</p> <p>d. Anggota kelompok berkomitmen</p>

Hasil	e. BMB3
-------	---------

Medan, November 2024

Setia Mariotandean

Nim. 1203151066

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**KONSELING KELOMPOK****Pertemuan 5**

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif (Konseling Kelompok)
B	Bidang Layanan	Pribadi, dan sosial
C	Topik/Tema	Menjelaskan dan berdiskusi tentang kedisiplinan
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik dapat memahami tentang permasalahan yang ada dan dapat menyadari permasalahan yang sedang terjadi
F	Tujuan Khusus	Agar peserta didik dapat meningkatkan Kedisiplin dalam tata tertib

G	Sasaran Layanan	Siswa Kelas VIII SMP YPI Amir Hamzah
H	Materi dan sumber layanan	<ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan kebiasaan disiplin sebagai bagian dari rutinitas sehari-hari. • Rencana jangka panjang untuk mempertahankan perilaku disiplin. • Penguatan positif melalui pemberian reward secara berkelanjutan
I	Metode dan Teknik	Konseling Kelompok dengan Teknik Positive Reinforcement
J	Media/Alat	Laptop, ppt, video, pulpen, buku
K	Langkah Kegiatan	
L	Tahapan 1. Pembentukan	<p>a. Menjelaskan pentingnya membangun kebiasaan disiplin jangka panjang.</p> <p>b. Mengajak anggota kelompok untuk mendiskusikan bagaimana membentuk kebiasaan tersebut.</p> <p>c. Membantu siswa menyusun rencana jangka panjang untuk mempertahankan disiplin.</p> <p>d. Meminta siswa untuk berbagi rencana mereka dan memberikan feedback.</p> <p>e. Memberikan reward kepada siswa yang menunjukkan usaha dalam membangun kebiasaan disiplin</p> <p>Ice breaking</p>
	2. Peralihan	<p>a. Menjelaskan kembali mengenai layanan konseling kelompok</p> <p>b. Menjelaskan batasan masalah yang dibahas dalam konseling kelompok</p> <p>c. Menanyakan dan memperhatikan anggota kelompok mengenai kesiapan untuk melanjutkan kegiatan selanjutnya</p>

	3.Kegiatan	<p>a. Menjelaskan hubungan antara kedisiplinan dan prestasi akademik.</p> <p>b. Mengajak siswa untuk berbagi tentang pengaruh disiplin terhadap hasil belajar mereka.</p> <p>c. Memberikan contoh sukses atau studi kasus dari siswa yang disiplin.</p> <p>d. Meminta siswa untuk membuat rencana akademik yang menggabungkan disiplin.</p> <p>e. Memberikan reward untuk komitmen berkelanjutan dalam disiplin.</p> <p style="text-align: center;">Ice breaking</p>
	4.Pengakhiran	<p>a. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling akan segera diakhiri</p> <p>b. Menyimpulkan hasil dari topik yang telah dibahas</p> <p>c. Penilaian segera</p> <p>d. Mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan:</p> <p>e. Pemahaman yang sudah diperoleh anggota kelompok</p> <p>f. Perasaan yang dialami selama kegiatan berlangsung</p> <p>g. Kesan yang diperoleh selama kegiatan</p> <p>h. Membahas dan menanyakan tindak lanjut kegiatan konseling kelompok</p> <p>i. Memberikan pekerjaan rumah</p> <p>j. Mengucapkan terimakasih</p> <p>k. Memimpin doa</p> <p>l. Mengucapkan salam</p> <p>m. Saling berjabat</p>
M	Evaluasi	
	Proses	<p>a. Anggota kelompok memahami masalah yang terjadi</p> <p>b. Anggota kelompok mengetahui dampak dari terjadinya kecemasan</p> <p>c. Anggota kelompok mengetahui untuk mencegah terjadinya kecemasan</p>

		d. Anggota kelompok berkomitmen
	Hasil	e. BMB3

Medan, November 2024

Setia Mariotandean

Nim. 1203151066

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

KONSELING KELOMPOK

Pertemuan 6

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif (Konseling Kelompok)
B	Bidang Layanan	Pribadi, dan sosial
C	Topik/Tema	Menjelaskan dan berdiskusi tentang kedisiplinan
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik dapat memahami tentang permasalahan yang ada

		dan dapat menyadari permasalahan yang sedang terjadi
F	Tujuan Khusus	Agar peserta didik dapat meningkatkan Kedisiplin dalam tata tertib
G	Sasaran Layanan	Siswa Kelas VIII SMP YPI Amir Hamzah
H	Materi dan sumber layanan	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi keseluruhan konseling kelompok dan dampaknya terhadap perilaku disiplin siswa. • Diskusi tentang pencapaian dan perkembangan selama 6 minggu. • Rencana tindak lanjut untuk mempertahankan kedisiplinan tanpa ketergantungan pada reward.
I	Metode dan Teknik	Konseling Kelompok dengan Teknik Positive Reinforcement
J	Media/Alat	Laptop, ppt, video, pulpen, buku
K	Langkah Kegiatan	
L	Tahapan 1. Pembentukan	<p>a. Menjelaskan pentingnya membangun kebiasaan disiplin jangka panjang.</p> <p>b. Mengajak anggota kelompok untuk mendiskusikan bagaimana membentuk kebiasaan tersebut.</p> <p>c. Membantu siswa menyusun rencana jangka panjang untuk mempertahankan disiplin.</p> <p>d. Meminta siswa untuk berbagi rencana mereka dan memberikan feedback.</p> <p>e. Memberikan reward kepada siswa yang menunjukkan usaha dalam membangun kebiasaan disiplin</p> <p>Ice breaking</p>
	2. Peralihan	a. Menjelaskan kembali mengenai

		<p>layanan konseling kelompok</p> <p>b. Menjelaskan batasan masalah yang dibahas dalam konseling kelompok</p> <p>c. Menanyakan dan memperhatikan anggota kelompok mengenai kesiapan untuk melanjutkan kegiatan selanjutnya</p>
	3.Kegiatan	<p>a. Mengajak anggota kelompok untuk merefleksikan perubahan perilaku selama 6 minggu.</p> <p>b. Mengidentifikasi pencapaian dan tantangan yang masih ada.</p> <p>c. Meminta siswa untuk menyusun rencana tindak lanjut untuk mempertahankan disiplin.</p> <p>d. Memberikan reward akhir kepada siswa yang menunjukkan peningkatan signifikan.</p> <p>e. Memberikan motivasi akhir dan menutup sesi dengan pesan positif</p> <p>Ice breaking</p>
	4.Pengakhiran	<p>a. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling akan segera diakhiri</p> <p>b. Menyimpulkan hasil dari topik yang telah dibahas</p> <p>c. Penilaian segera</p> <p>d. Mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pemahaman yang sudah diperoleh anggota kelompok 2) Perasaan yang dialami selama kegiatan berlangsung 3) Kesan yang diperoleh selama kegiatan <p>e. Membahas dan menanyakan tindak lanjut kegiatan konseling kelompok</p> <p>f. Memberikan pekerjaan rumah</p> <p>g. Mengucapkan terimakasih</p> <p>h. Memimpin doa</p> <p>i. Mengucapkan salam</p> <p>j. Saling berjabat</p>

M	Evaluasi	
	Proses	a. Anggota kelompok memahami masalah yang terjadi b. Anggota kelompok mengetahui dampak dari terjadinya kecemasan c. Anggota kelompok mengetahui untuk mencegah terjadinya kecemasan d. Anggota kelompok berkomitmen
	Hasil	e. BMB3

Medan, November 2024

Setia Mariotandean

Nim. 1203151066

UNIVERSITAS Negeri MEDAN
UNIMED
THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 4. Daftar Hadir Anggota Kelompok Konseling

**DAFTAR HADIR
KONSELING KELOMPOK**

No.	Inisial	Kehadiran					
		Pert.1	Pert. 2	Pert. 3	Pert. 4	Pert. 5	Pert. 6
1.	FHK	√	√	√	√	√	√
2.	WS	√	√	√	√	√	√
3.	MAH	√	√	√	√	√	√
4.	KPS	√	√	√	√	√	√
5.	PA	√	√	√	√	√	√
6.	DA	√	√	√	√	√	√
7.	KN	√	√	√	√	√	√
8.	AJ	√	√	√	√	√	√

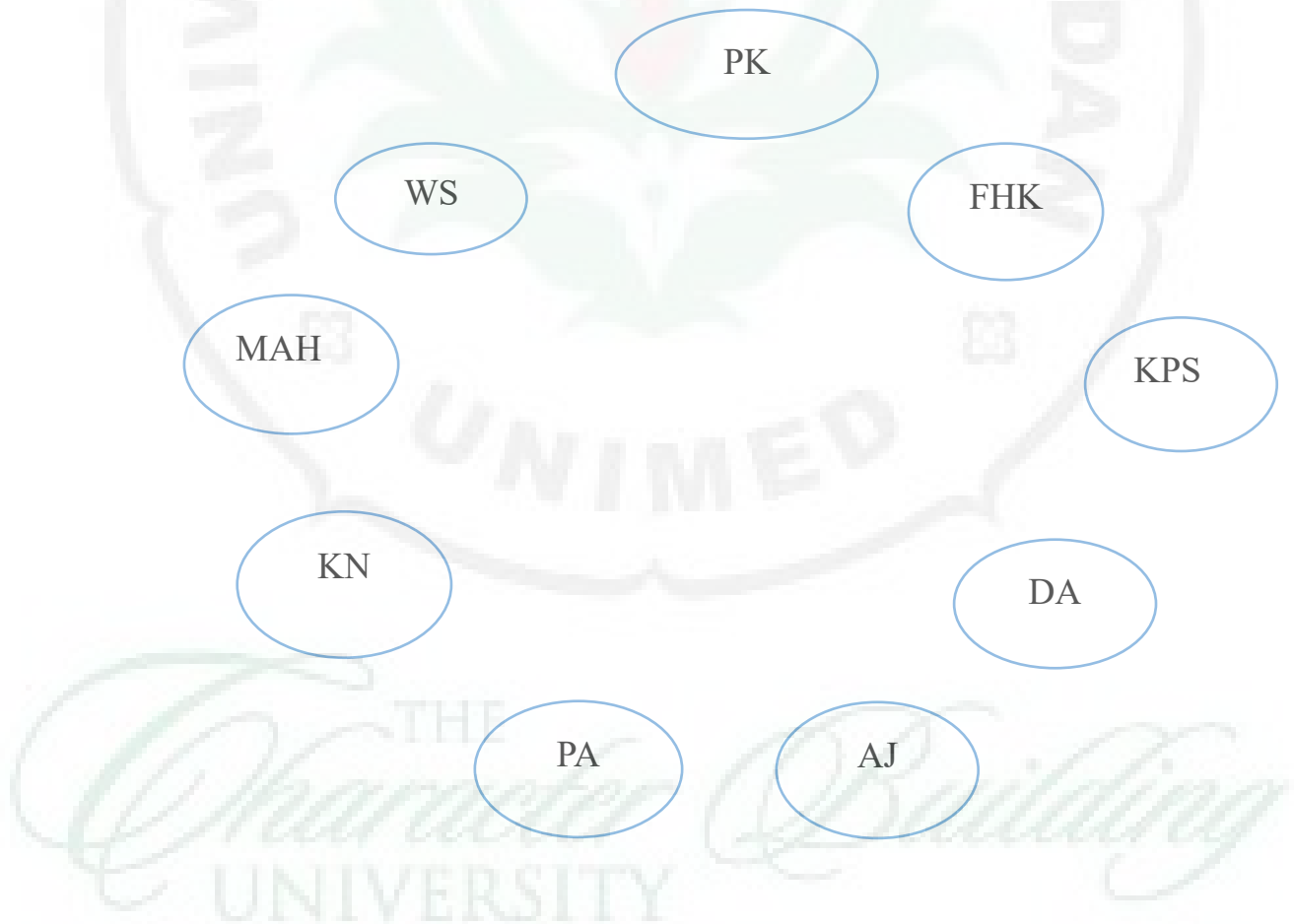
Diketahui,
Pelaksana Layanan

Setia Mariotandean

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 5. Posisi Tempat Duduk**POSISI TEMPAT DUDUK ANGGOTA KELOMPOK PADA LAYANAN
KONSELING KELOMPOK**

Hari / Tanggal : Senin, Mei 2025
Pertemuan : 1 (satu)
Waktu : 09.00 – 09.50
Tempat : Perpustakaan
Pemimpin Kelompok : Setia Mariotandean
Anggota Kelompok : 8 (delapan)



Lampiran 6. Lembar BMB3**EVALUASI HASIL BMB3
LAYANAN KONSELING KELOMPOK****Inisial Nama : FHK****Kelas : VIII1**

1. **Berpikir** : Pengetahuan baru apa yang anda peroleh selama mengikuti KKP?
Jawab : saya mendapat pengetahuan baru tentang kerugian dari ketidakdisiplinan disekolah, dan solusinya.
2. **Merasa** : Perasaan apa yang anda rasakan setelah mengikuti KKP?
Jawab : saya merasa senang mendapatkan pengetahuan baru tentang manfaat disiplin mematuhi tata tertib.
3. **Bersikap** : Bagaimana anda menyikapi solusi/alternatif penyelesaian masalah yang dibahas dalam KKP?
Jawab : saya lebih terbuka atas solusi yang diberikan teman-teman terkait dampak dari kedisiplinan yang saya alami.
4. **Berindak** : Apa tindakan/perilaku selanjutnya yang anda terapkan setelah mengikuti KKP?
Jawab : saya akan mencoba untuk memperbaiki perilaku tidak disiplin mematuhi peraturan disekolah
5. **Bertanggungjawab/ Komitmen** : Tanggungjawab/ Komitmen apa yang tumbuh pada diri anda setelah melakukan KKP?
Jawab : saya berkomitmen untuk mengatur waktu tetap disiplin datang tepat waktu kesekolah.

**EVALUASI HASILBMB3
LAYANAN KONSELING KELOMPOK**

Inisial Nama : MAH

Kelas : VIII

1. **Berpikir** : Pengetahuan baru apa yang anda peroleh selama mengikuti KKP?
Jawab : saya jadi tahu dan sadar keseringan ketidak disiplin dapat menyebabkan banyak hal-hal negatif seperti tertinggal pelajaran.
2. **Merasa** : Perasaan apa yang anda rasakan setelah mengikuti KKP?
Jawab : saya merasa bersyukur saya mendapatkan solusi dari ketua kelompok dan anggota kelompok lainnya
3. **Bersikap** : Bagaimana anda menyikapi solusi/alternatif penyelesaian masalah yang dibahas dalam KKP?
Jawab : saya menerima masukan dan solusi dari teman seperti buat alarm sebagai pengingat untuk agar tidak terlambat lagi
4. **Berindak** : Apa tindakan/perilaku selanjutnya yang anda terapkan setelah mengikuti KKP?
Jawab : saya akan mencoba menerapkan solusi yang sudah dibahas dalam kelompok
5. **Bertanggungjawab/Komitmen** : Tanggungjawab/Komitmen apa yang tumbuh pada diri anda setelah melakukan KKP?
Jawab : saya berkomitmen untuk berubah lebih baik lagi demi kebaikan saya

**EVALUASI HASILBMB3
LAYANAN KONSELING KELOMPOK**

Inisial Nama : DA

Kelas : VIII

1. **Berpikir** : Pengetahuan baru apa yang anda peroleh selama mengikuti KKP?
Jawab : pengetahuan baru tentang dampak buruk tidak disiplin
2. **Merasa** : Perasaan apa yang anda rasakan setelah mengikuti KKP?
Jawab : saya merasa senang mendapatkan ilmu baru
3. **Bersikap** : Bagaimana anda menyikapi solusi/alternatif penyelesaian masalah yang dibahas dalam KKP?
Jawab : saya merasa terbuka dan membuat saya sadar akan buruknya tidak disiplin mematuhi aturan sekolah dan solusi yang dibahas dalam kelompok saya terima dan sudah saya terapkan
4. **Berindak** : Apa tindakan/perilaku selanjutnya yang anda terapkan setelah mengikuti KKP?
Jawab : saya berusaha secara perlahan untuk menerapkan solusi yang sudah dibahas dalam kelompok
5. **Bertanggungjawab/Komitmen** : Tanggungjawab/Komitmen apa yang tumbuh pada diri anda setelah melakukan KKP?
Jawab : saya bertanggungjawab pada diri saya sendiri untuk tetap berkomitmen dan konsisten dalam berperilaku disiplin

Lampiran 7. Hasil Perhitungan Uji Validitas Secara Manual

Perhitungan Uji Validitas

Angket Kedisiplinan Mematuhi Tatat Tertib sekolah

Validitas instrument dalam penelitian ini dihitung menggunakan rumus *Product Moment* sebagai Berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien Korelasi antara variabel X dan variabel Y

N = Jumlah responden

X = Skor responden untuk tiap item

Y = Total skor tiap responden dariseluruh item

$\sum X$ = Jumlah standar distribusi X

$\sum Y$ = Jumlah standar distribusi Y

$\sum X^2$ = Jumlah Kuadrat masing-masing skor X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat masing-masing skor Y

Uji validitas yang digunakan penelitian ini menggunakan taraf signifikan sebesar 5% atau $\alpha = 0,05$ dengan cara yaitu skor-skor yang ada dalam butir soal dikorelasikan dengan skor total, kemudian dibandingkan pada taraf signifikan 5% item dinyatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan sebaliknya apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item dinyatakan tidak valid.

Berikut ini merupakan contoh perhitungan koefisien validitas menggunakan rumus product moment pada item nomor 1 dengan skor total sebagai berikut:

Diketahui:

N	: 22	$\sum Y$: 5742
$\sum X$: 90	$\sum Y^2$: 1527328
$\sum X^2$: 420	$(\sum y)^2$: 4092529
$(\sum X)^2$: 8100	$\sum xy$: 24480

Maka dapat dihitung besaran indeks (r_{xy}) secara rinci sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{22 \times 24480 - (90)(5742)}{\sqrt{\{(22 \times 402) - 8100\}\{(22 \times 1527328) - (4092529)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{538560 - 535649}{\sqrt{(744)\{630652\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-2911}{\sqrt{469205}}$$

$$r_{xy} = \frac{-2911}{21661}$$

$$r_{xy} = -0,1355232 = -0,135.$$

Dari perhitungan tersebut diperoleh nilai rhitung = -0,135 dan dari daftar rtabel diperoleh nilai = 0,361. Dengan demikian diperoleh rhitung < rtabel (-0,135 < 0,432), maka dapat dikatakan bahwa butir item nomor 1 dinyatakan tidak valid. Berikut secara lengkap disajikan hasil perhitungan validitas angket kedisiplinan mematuhi tata tertib sekolah.

Lampiran 8. Perhitungan Mean, Range dan St.dev Angket penelitian

Perhitungan Angket Post-test:

1. MEAN (Rata-rata)

Rumus: Mean = $\Sigma x / n$

$$\text{Mean} = (174 + 181 + 182 + 182 + 182 + 173 + 173 + 182) / 8 \quad \text{Mean} = 1429 / 8$$

$$\text{Mean} = 176$$

2. RANGE (Rentang)

Rumus: Range = Nilai Maksimum - Nilai Minimum

- Nilai Maksimum = 173
- Nilai Minimum = 182

$$\text{Range} = 182 - 173$$

$$\text{Range} = 9$$

3. STANDAR DEVIASI

Rumus: $s = \sqrt{[\Sigma(x_i - \bar{x})^2 / (n-1)]}$

Langkah-langkah:

1. Hitung selisih setiap data dengan mean:

- $(174 - 176)^2 = (-2)^2 = 4$
- $(181 - 176)^2 = (5)^2 = 25$
- $(182 - 176)^2 = (6)^2 = 36$
- $(182 - 176)^2 = (6)^2 = 36$
- $(182 - 176)^2 = (6)^2 = 36$
- $(173 - 176)^2 = (-3)^2 = 9$
- $(173 - 176)^2 = (-3)^2 = 9$
- $(182 - 176)^2 = (6)^2 = 36$

2. Jumlah kuadrat selisih: $\Sigma(x_i - \bar{x})^2 = 4+25+36+36+36+9+9+36 = 191$

3. Hitung standar deviasi:

$$s = \sqrt{[191 / (8-1)]}$$

$$s = \sqrt{[191 / 7]}$$

$$s = \sqrt{27,2857}$$

$$s = 4,406$$

Perhitungan Angket Pre-test:**1. MEAN (Rata-rata)****Rumus:** Mean = $\Sigma x / n$

$$\text{Mean} = (149 + 149 + 156 + 103 + 103 + 103 + 103 + 158) / 8 \quad \text{Mean} = 1024 / 8$$

$$\text{Mean} = 128$$

2. RANGE (Rentang)**Rumus:** Range = Nilai Maksimum - Nilai Minimum

- Nilai Maksimum = 158

- Nilai Minimum = 103

$$\text{Range} = 158 - 103$$

$$\text{Range} = 55$$

3. STANDAR DEVIASI**Rumus:** $s = \sqrt{[\Sigma(x_i - \bar{x})^2 / (n-1)]}$ **Langkah-langkah:**

4. Hitung selisih setiap data dengan mean:

- $(149 - 128)^2 = (21)^2 = 441$

- $(149 - 128)^2 = (21)^2 = 441$

- $(156 - 128)^2 = (28)^2 = 784$

- $(103 - 128)^2 = (-25)^2 = 625$

- $(103 - 128)^2 = (-25)^2 = 625$

- $(103 - 128)^2 = (-25)^2 = 625$

- $(103 - 128)^2 = (-25)^2 = 625$

- $(158 - 128)^2 = (30)^2 = 900$

5. Jumlah kuadrat selisih: $\Sigma(x_i - \bar{x})^2 = 441+441+784+625+625+625+625+900 = 5066$

6. Hitung standar deviasi:

$$s = \sqrt{[5066 / (8-1)]}$$

$$s = \sqrt{[5066 / 7]}$$

$$s = \sqrt{723,7142857}$$

$$s = 24,6$$

Tabulasi Hasil Angket Pre-Test (Sebelum Perlakuan KKP Teknik *Positive Reinforcement*)

			ANGKET POST-TEST (Kedisiplinan Mematuhi Tata Tertib Sekolah Siswa Kelas VIII SMP YPI Amir Hamzah T.A 2023/2024)																																																	
No.	Nama	Jenis Kelamin	P2	P3	P4	P5	P6	P8	P9	P11	P13	P14	P15	P17	P18	P20	P21	P23	P25	P26	P27	P28	P30	P31	P33	P34	P36	P37	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P47	P48	P50	P52	P53	P54	P55	P57	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P66	Total	Kategori	
1	Farras Hady K	Laki-Laki	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	2	3	5	5	2	4	3	3	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	5	4	4	1	3	3	3	2	3	3	1	3	5	3	3	174	SEDANG
2	Wendy Syaputra	Laki-Laki	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	2	3	5	5	1	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	5	5	3	5	5	5	1	3	3	3	2	3	4	5	3	3	5	3	181	TINGGI
3	MArsyad Habibi	Laki-Laki	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	3	5	5	1	4	4	3	3	4	3	5	4	2	1	5	5	1	5	5	3	2	3	4	5	1	5	5	5	3	3	5	3	182	TINGGI
4	Khanza Putri S	Perempuan	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	2	1	4	5	2	5	4	3	4	4	3	5	5	2	1	5	5	1	3	3	5	2	3	4	5	1	4	5	1	4	4	5	3	182	TINGGI
5	Putri Ayunda	Perempuan	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	2	2	5	5	3	4	4	2	4	5	3	5	5	1	1	5	5	2	5	4	5	1	3	5	5	1	5	5	1	2	4	3	1	182	TINGGI
6	Dafi Alfatih	Laki-Laki	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	5	1	4	3	3	3	5	4	4	4	2	2	3	3	3	5	4	5	1	3	4	3	2	3	4	5	4	3	5	3	173	SEDANG
7	Kharinunnisa	Perempuan	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	1	2	5	5	1	4	3	3	3	4	3	4	4	2	1	5	5	1	3	4	5	1	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	1	173	SEDANG
8	Afifah Jum'ati	Perempuan	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	1	2	5	5	1	4	4	3	4	5	3	4	4	2	1	5	5	1	3	5	5	3	3	5	5	2	5	5	1	5	4	3	1	182	TINGGI
																																				Jumlah	1429															
																																				Skor Tertinggi	182															
																																				Skor Terendah	173															
																																				Mean	176															
																																				Standar deviansi	4,406															
																																				Range	9															
																																				M-1SD	171,6															
																																				M+1SD	180,4															



Lampiran 12. Hasil Uji Hipotesis

Perbandingan Skor Pre-test dan Posttest

HASIL PERBANDINGAN PRE-TEST DAN POST-TEST							
No.	Inisial Siswa	Total Skor Pre-test	Kategori	Total Skor Post-test	Kategori	Selisih Skor Pre-test dan Post-test	Persentase (%)
1	FHK	149	SEDANG	174	SEDANG	25	14,37%
2	WS	149	SEDANG	181	TINGGI	32	17,68%
3	MAH	156	TINGGI	182	TINGGI	26	14,29%
4	KPS	103	RENDAH	182	TINGGI	79	43,41%
5	PA	103	RENDAH	182	TINGGI	79	43,41%
6	DA	103	RENDAH	173	SEDANG	70	40,46%
7	KN	103	RENDAH	173	SEDANG	70	40,46%
8	AJ	158	TINGGI	182	TINGGI	24	13,19%
Total Skor		1024		1429		405	28,34%
Nilai Minimum		103		173		70	40,46%
Nilai Maximum		158		182		24	13,19%
Nilai Rata-Rata		128		176		48	27,27%

Hasil Uji Wilcoxon

UJI WILCOXON									
No.	Inisial Siswa	Pre-test	Post-test	Beda (D)	(d) D-MD	d ²	Rank	Jenjang	
								+	-
1	FHK	149	174	25	-25,62	656,38	2	-	2
2	WS	149	181	32	-18,62	346,70	4	-	4
3	MAH	156	182	26	-24,62	606,14	3	-	3
4	KPS	103	182	79	28,38	805,42	7,5	7,5	-
5	PA	103	182	79	28,38	805,42	7,5	7,5	-
6	DA	103	173	70	19,38	375,58	5,5	5,5	-
7	KN	103	173	70	19,38	375,58	5,5	5,5	-
8	AJ	158	182	24	-26,62	708,62	1	-	1
TOTAL		1024	1429	405			36	26	10

Mean Beda:

$$\sum \frac{XB - XA}{N} = \frac{1429 - 1024}{8} = \frac{405}{8} = 50,62$$

Lampiran 13. Tabel Nilai Kritis Uji Wilcoxon

Tabel Nilai Kritis T Uji Wilcoxon

Ukuran Sampel (n)	Tarf Nyata	
	0,01	0,05
6		0
7		2
8	0	4
9	2	6
10	3	8
11	5	11
12	7	14
13	10	17
14	13	21
15	16	25
16	20	30
17	23	35
18	28	40
19	32	46
20	38	52
21	43	59
22	49	66
23	55	73
24	61	81
25	68	89

Sumber: Ostle, B., *Statistics in Research*, The Iowa State University Press, 1969

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



Foto Bersama Guru BK



Uji Coba Angket Penelitian



KKP Pertemuan 1 dan 2



KKP Pertemuan 3 dan 4




KKP Pertemuan 4 dan 5



Foto Bersama Subjek Penelitian

Lampiran 15. Surat Izin Penelitian

Cetak Surat Izin Penelitian https://devakad.unimed.ac.id/adm/pkl/penyelesaian_studi/cetak_su



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Willem Iskandar, Psr V Medan Estate - Kotak Pos 1589 Medan 20221
Telp.(061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 - 6613319
Laman: www.unimed.ac.id

Medan, 5 Maret 2025

Nomor : 1053 / UN 33.1 / PP / 2025
 Lampiran : 1 (satu) berkas Proposal Penelitian
 Perihal : Izin Melaksanakan Penelitian


Yth. Pimpinan Kepala Sekolah SMP YPI Amir Hamzah
 Jl. Meranti No. 1, Sekip, Kec. Medan Baru, Kota Petisah, Prov. Sumatera Utara
 di
 Tempat

Dengan hormat, kami memohon bantuan Saudara agar dapat memberikan izin melaksanakan Penelitian di instansi yang Saudara pimpin kepada mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SETIA MARIOTANDEAN
 NIM : 1203151066
 Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING
 Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Sri Milfayety, MS., Kons, S.Psi.
 Judul Penelitian : Pengaruh Konseling Kelompok Teknik Positive Reinforment Terhadap Kedisiplinan Mematuhi Tata Tertib Sekolah Siswa Kelas VIII SMP YPI Amir Hamzah TA. 2023/2024

Perlu diketahui bahwa kegiatan ini dilaksanakan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan Skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih




an Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 Silvia Mariah Handayani, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
 NIP. 198601402008122002

THE
Character Building
 UNIVERSITY

05/03/2025

Lampiran 16. Surat Balasan Dari Sekolah



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AMIR HAMZAH
SMP SWASTA AMIR HAMZAH

NSS : 204076003067 NDS : 2007120057 NPSN : 10210213
 JL. MERANTI No.1, MEDAN PETISAH - 20113 | Telp./ Fax : 061 - 452 8167
 website : www.amirhamzah.sch.id www.amirhamzah.org email : amirhamzahsch@yahoo.com

Nomor : 0008 / AH-P / S.6 / V / 2025
 Lampiran : --
 Hal : Laporan Pelaksanaan Penelitian

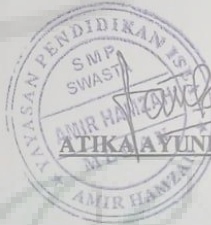
Kepada Yth.
 Fakultas Ilmu Pendidikan
 Universitas Negeri Medan
 Jl. Willem Iskandar Psr V Medan

Dengan Hormat,
 Sehubungan dengan surat permohonan Kegiatan Penelitian dari Universitas Negeri Medan Fakultas Ilmu Pendidikan dengan nomor : 1053/UN 33.1/PP/2025 tertanggal 05 Maret 2025 maka kami sampaikan bahwa :

No	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI
1	Setia Mariotandean	1203151066	Bimbingan dan Konseling

Benar jika nama tersebut telah selesai melaksanakan Kegiatan Penelitian di SMP Swasta Amir Hamzah Medan pada tanggal 05 Maret s.d 05 Mei 2025.
 Demikian kami sampaikan untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana perlunya. Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Medan, 03 Mei 2025
 Kepala Sekolah,


ATIKAA YUNINGTIAS, S.Pd