

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Pembelajaran Biologi	7
2.1.2 Media Pembelajaran	8
2.1.3 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	10
2.1.4 Aplikasi Kodular	14
2.1.5 Kemampuan Berpikir Kritis	16
2.1.6 Kemampuan Literasi Sains	20
2.2 Kerangka Berpikir	22
2.3 Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.3 Metode dan Desain Penelitian	25
3.4 Variabel dan Definisi Operasional	26
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	27
3.6 Prosedur Penelitian	31
3.7 Teknik Analisis Data	34
3.7.1 Uji Persyaratan Data	34
3.7.1.1 Uji Normalitas Data	34
3.7.1.2 Uji Homogenitas Data	34
3.7.2 Uji Hipotesis	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Hasil Validasi Media Aplikasi Kodular	36
4.1.2 Deskripsi Data Pretes Siswa	37
4.1.3 Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Aplikasi Kodular Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (KBK) Siswa	39

4.1.4	Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Aplikasi Kodular Terhadap Kemampuan Literasi Sains (KLS) Siswa	40
4.1.5	Perbedaan antara KBK dan KLS Siswa Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Aplikasi Kodular	42
4.2	Pembahasan	42
4.2.1	Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Aplikasi Kodular terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	42
4.2.2	Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Aplikasi Kodular terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa	50
4.2.3	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dan Literasi Sains Siswa dengan Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Aplikasi Kodular	54
4.3	Keterbatasan Penelitian	57
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	59
5.1	Kesimpulan	59
5.2	Implikasi	59
5.3	Saran	61
	DAFTAR PUSTAKA	63
	LAMPIRAN	