

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa :

1. Proporsi capaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada mata pelajaran geografi yang disusun guru SMA Kecamatan Lubuk Pakam menempati porsi dominan pada aspek pengetahuan dengan persentase 70,5% dalam capaian pembelajaran selama 1 semester, kemudian pada aspek keterampilan diperoleh persentase 16% dan aspek sikap 13,5%.
2. Tes pada mata pelajaran geografi yang disusun guru SMA Kecamatan Lubuk Pakam belum mengukur capaian level HOTS hanya mencakup persentase 9% dari 95 tes soal yang disusun, sementara sebagian besar soal didominasi pada level LOTS dengan persentase 80%, dan MOTS 11%.
3. Evaluasi pembelajaran geografi yang dirumuskan guru SMA Kecamatan Lubuk Pakam secara umum masih belum sepenuhnya menggambarkan kesesuaian dengan capaian pembelajaran dengan persentase 66% hingga 68% pada kategori “Cukup Sesuai”.
4. Tingkat validitas dan reliabilitas tes yang disusun guru geografi SMA Kecamatan Lubuk Pakam mencerminkan perbedaan variasi antar sekolah, dengan dua sekolah menunjukkan hasil tinggi dan satu sekolah masih rendah.

B. Saran

Berdasarkan temuan dari penelitian, maka saran yang dapat diberikan adalah :

1. Diperlukan peningkatan keterampilan guru menyusun perumusan capaian kompetensi keterampilan, melalui kegiatan pelatihan, workshop, atau kolaborasi dengan sesama guru dalam forum MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) agar siswa tidak hanya menguasai teori, tetapi juga mampu menerapkannya dalam konteks nyata sesuai esensi pembelajaran geografi sebagai ilmu terapan.
2. Diperlukannya dukungan pihak sekolah melalui pelatihan, workshop, atau kolaborasi dengan sesama guru dalam forum MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dalam mengembangkan soal-soal yang mengakomodasi capaian HOTS (C4 - C6) agar tes yang disusun benar-benar mampu mengukur kemampuan berpikir kritis, analitis, dan kreatif siswa.
3. Diperlukan kolaborasi dengan sesama guru dalam forum MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) dalam merancang pembuatan rubrik evaluasi sesuai dengan tuntutan capaian pembelajaran agar penilaian dapat dilaksanakan secara objektif.
4. Diperlukan melakukan analisis validitas dan reliabilitas terhadap setiap instrumen tes yang akan digunakan untuk memastikan bahwa setiap butir soal yang disusun benar-benar mampu mengukur capaian pembelajaran secara akurat dan konsisten, serta dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan pembelajaran yang objektif.

5. Adapun kepada penelitian selanjutnya dapat dilakukan penelitian yang serupa dengan memfokuskan untuk ketercapaian capaian pembelajaran dan faktor-faktor dominannya penerapan capaian pembelajaran aspek pengetahuan dibandingkan sikap dan keterampilan.



THE
Character Building
UNIVERSITY