

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat dirangkum beberapa kesimpulan penting terkait kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kualasimpang tahun pembelajaran 2025/2026, sebagai berikut.

1. Rata-rata kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media gambar berada pada kategori kurang, dengan nilai rata-rata sebesar 70,03. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan (75), terutama pada kaidah kebahasaan di aspek penggunaan kalimat penjelas dan majas.
2. Rata-rata kemampuan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII yang mendapat perlakuan dengan model pembelajaran *Go to Your Post* berbantuan *Question Card* (kelas eksperimen) berada pada kategori baik, dengan nilai rata-rata sebesar 82,59. Siswa lebih mampu menulis deskripsi umum yang sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model *Go to Your Post* berbantuan media *Question Card* mampu memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Go to Your Post* berbantuan *Question Card* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII tahun pembelajaran 2025/2026. Berdasarkan uji normalitas dan homogenitas, data dinyatakan berdistribusi normal dan memiliki varians homogen.

Uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (*sig. 2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Go to Your Post* berbantuan *Question Card* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kualasimpang. Peningkatan ini tampak pada kemampuan siswa dalam mengembangkan ide, menyusun struktur teks, dan menggunakan unsur kebahasaan dengan lebih tepat dan bervariasi. Dengan demikian, model pembelajaran tersebut terbukti efektif dan dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh dari hasil penelitian ini, penulis merasa perlu menyampaikan beberapa rekomendasi dan masukan yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan serta acuan untuk pengembangan penelitian maupun penerapan di masa mendatang:

1. Bagi guru

Guru disarankan untuk menjadikan model pembelajaran *Go to Your Post* berbantuan media *Question Card* sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran menulis. Model ini dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, kolaboratif, dan menyenangkan, sehingga siswa lebih mudah menggali ide serta menuangkan gagasannya dalam bentuk teks deskripsi.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang menggunakan model *Go to Your Post* dengan memanfaatkan media *Question Card*.

3. Bagi peneliti lain

Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas kajian pada jenis teks lain atau menerapkannya pada jenjang pendidikan yang berbeda guna memperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai efektivitas model *Go to Your Post* berbantuan *Question Card*. Selain itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk memfokuskan kajian pada aspek penggunaan majas serta menegaskan satu jenis teks deskripsi yang digunakan secara konsisten dalam pembelajaran dan penilaian agar hasil tulisan siswa lebih sesuai dengan tujuan penelitian.

