

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa kelas X SMK Negeri 1 Pergetteng-Getteng Sengkut yang diajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dengan rata-rata skor = 25,17 pada Kompetensi Menguasai Alat Ukur listrik dan Elektronika (MAULE)
2. Siswa kelas X SMK Negeri 1 Pergetteng-Getteng Sengkut diajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori memiliki hasil belajar yang lebih rendah dengan rata-rata skor = 23,30 pada Kompetensi Menguasai Alat Ukur listrik dan Elektronika (MAULE)
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Yakni dari hasil analisa uji hipotesis terbukti bahwa penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) dengan rata-rata hasil belajar 25,17 lebih tinggi dari pada penerapan strategi pembelajaran ekspositori dengan rata-rata 23,30 serta $t_{hitung} = 2,64 > t_{tabel} = 1,674$,

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut

Dengan diterimanya hipotesis yang telah dikemukakan, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak pengelola SMK Negeri 1 Pergetteng-Getteng Sengkut dalam upaya meningkatkan keterampilan mengajar guru yang dapat mendukung hasil belajar khususnya hasil belajar Menguasai Alat Ukur Listrik Dan Elektronika Dengan diterimanya hipotesis yang telah dikemukakan, maka perlu dilakukan sosialisasi penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share pada guru SMK Negeri 1 Pergetteng-Getteng guna mendukung hasil belajar khususnya hasil belajar Menguasai Alat Ukur Listrik dan Elektronika

5.3. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Agar guru-guru menggunakan Model Pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) sebagai salah satu strategi pembelajaran didalam meningkatkan hasil belajar Menguasai Alat Ukur Listrik dan Elektronika (MAULE) Agar guru-guru dapat menyesuaikan dan menerapkan model pembelajaran sesuai dengan materi yang berjalan.
2. Untuk memperoleh kemudahan dalam mempelajari materi Menguasai Alat Ukur Listrik dan Elektronika. yang sifatnya teoritis. Dan melalui metode ini siswa tidak lagi merasa bosan dan jenuh dengan pelajaran elektronika.
3. Bagi peneliti selanjutnya kelak ketika menjadi guru supaya memperhatikan metode mengajar yang tepat khususnya model TPS.