

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian, penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* memiliki pengaruh signifikan terhadap keterampilan argumentasi siswa pada materi makanan dan sistem pencernaan di kelas VIII-2 SMP Negeri 27 Medan pada T.P. 2024/2025. Hasil menunjukkan bahwa siswa dalam kelas eksperimen mengalami peningkatan dari hasil 26.91 menjadi 85.28. Kelas eksperimen yang diberi perlakuan berupa penerapan model PBL mampu meningkatkan keterampilan argumentasi siswa. Hal ini dikarenakan model pembelajaran PBL berpusat pada siswa sementara guru berperan sebagai fasilitator, sehingga siswa memiliki kesempatan untuk berdiskusi dan mencari informasi serta memperkaya wawasan dari berbagai sumber untuk memecahkan masalah.

Dilakukannya tes menggunakan soal kepada siswa untuk mengetahui keterampilan argumentasi siswa, kita dapat mengetahui pemahaman siswa dan kesulitan yang didapatkan oleh siswa dengan menggunakan model pembelajaran dan materi yang diajarkan ke siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan di atas, peneliti merekomendasikan beberapa saran, antara lain:

1. Guru atau individu yang bercita-cita menjadi pendidik didorong untuk mengeksplorasi pemanfaatan model *Problem Based Learning* ketika mengajar IPA di sekolah.
2. Bagi mahasiswa atau peneliti yang tertarik untuk meneliti model pembelajaran ini, disarankan untuk menerapkannya tidak hanya pada materi makanan dan sistem pencernaan, tetapi juga pada berbagai materi IPA lainnya.

3. Penerapan *Problem Based Learning* memerlukan persiapan yang matang agar langkah-langkahnya dapat diimplementasikan secara sistematis ketika pembelajaran berlangsung di sekolah.



THE
Character Building
UNIVERSITY