

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, S., Asrizal., dan Festiyed. (2021). Analisis Effect Size Pengaruh Bahan Ajar IPA Bermuatan Literasi Sains Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP/MTs. *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*, 5(2), 125-137.
- Arends, R. I. (2009). *Learning To Teach, Eighth Edition*. New York: Mc Graw Hill.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Broderick, N. (2023). Exploring different visions of scientific literacy in Irish primary science education: core issues and future directions. *Irish Educational Studies*, 42(1), 1-21.
- Djamaluddin, A., dan Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Elmanazifa, S., dan Syamsurizal. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Lubuk Alung. *Bioeducation Journal*, 3(1), 51-60.
- Hafizah, E., dan Nurhaliza, S. (2021). Implementasi *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan literasi sains siswa. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 12(1), 1-11.
- Hamalik, O. (2019). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hasibuan, R. N., Azmi, S. S., dan Savana, H. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Pemanasan Global Kelas VII SMP Swasta Dr. Wahidin Sudirohusodo Medan. *Action: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, 2(2), 205-213.
- Inabuy, V., Sutia, C., Maryana, O. F. T., Hardanie, B. D., dan Lestari, S. H. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Indrawan, D. R., Uswatun, D. A., Lyesmaya, D., Herdiana, H., dan Ilhami, B. (2022). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Literasi Sainifik Siswa Kelas 3 SD. *PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 558-568.
- Indrawati, E. S., dan Nurpatri, Y. (2022). Problematika Pembelajaran IPA Terpadu (Kendala Guru Dalam Pengajaran IPA Terpadu). *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 226-234.
- Irwandi. (2020). *Strategi Pembelajaran Biologi*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.

- Istighfarini, M. D., Supeno., dan Ridlo, Z. R. (2022). Pengaruh Media Aplikasi Berbasis Android Terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar IPA Siswa SMP. *Lensa (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 12(1), 61-70.
- Joyce, B., Marsha, W., dan Emily, C. (2009). *Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniatin, L. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Tentang Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan di Kelas VII.H SMP Negeri 9 Kota Bogor Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Inovasi*, 4(3), 76-85.
- Marwah, H. S., Suchyadi, Y., dan Mahajani, T. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya. *Journal of Social Studies, Arts and Humanities*, 1(1), 42-45.
- Nahak, D. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Memanfaatkan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Melalui Diskusi Kelompok Kerja Guru di SMA Negeri Bateti Tahun Pelajaran 2019/2020. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(11), 4403-4422.
- Noviana, R., Imiyati, N., dan Darmiasih, D. (2023). Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Materi Ekologi Di SMP Negeri 5 Ciamis. *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(2), 113-121.
- Nugraha, D. M. D. P. (2022). Hubungan Kemampuan Literasi Sains dengan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Elementary*, 5(2), 153-158.
- Nurdyansyah., dan Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Group.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results in Focus*. Paris: OECD Publishing.
- Pusmendik. (2022). *Rapor Pendidikan Publik Tahun 2022*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Robiyanto, A. (2021). Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 114-121.
- Rohmah, A. L., dan Hidayati, A. N. (2021). Analisis Literasi Sains Peserta Didik SMPN 1 Gresik. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(3), 363-369.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standard Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sani, R. A. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Sary, Y. C. C., Yulinda, R., dan Putri, R. F. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis PBL pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan. *Journal on Teacher Education*, 4(4), 346-357.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofyan, H., Wagiran., Komariah, K., dan Triwoyono, E. (2017). *Problem Based Learning dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suparya, I. K., Suastra, I. W., dan Amyana, I. B. G. (2022). Rendahnya literasi sains: faktor penyebab dan alternatif solusinya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 153-166.
- Suprpti, A. (2021). Peningkatan Prestasi Belajar IPA Melalui Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar pada Siswa Kelas VII-A SMPN 1 Pilangkenceng Kabupaten Madiun. *Jurnal Pembelajaran IPA Terpadu*, 1(1), 60-65.
- Sutrisna, N., dan Sasmita, P. R. (2022). Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII SMP. *Science and Phsics Education Journal*, 5(2), 34-39.
- Syamsidah., dan Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan*. Sleman: Deepublish.
- Wahidmurni., Mustikawan., A., dan Ridho, A. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Zulfa, T., Tursinawati., Darnius, S. (2023). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2098-2107.