

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam pembelajaran IPA materi pengenalan sel di kelas VIII-4 SMP Negeri 8 Medan, dapat disimpulkan bahwa peserta didik menunjukkan kemampuan yang beragam dalam keterampilan komunikasi dan kolaborasi. Peserta didik menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam interaksi dengan guru maupun teman sekelas, serta mampu berkontribusi secara aktif dalam diskusi kelas. Namun, tidak semua peserta didik mampu menjelaskan kembali materi pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan hasil penelitian tentang keterampilan komunikasi dan kolaborasi peserta didik dalam pembelajaran IPA pada materi pengenalan sel di kelas VIII SMP Negeri 8 Medan menunjukkan bahwa hanya sebagian siswa yang aktif dalam memberikan pendapat saat diskusi kelas, yaitu dari 30 peserta didik hanya sebanyak 12 orang siswa atau sebesar 40% yang aktif memberikan pendapat, sementara sebagian lainnya hanya diam dan tidak memberikan pendapat serta belum mampu menjelaskan materi dengan baik. Meskipun antusiasme siswa tinggi, hanya sedikit yang mampu mendiskusikan kembali materi secara efektif. Namun, mereka menunjukkan komunikasi yang baik dengan bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru dan teman sekelas. Selain itu, keterampilan kolaborasi siswa terlihat dari partisipasi aktif dalam diskusi dan kerja kelompok, dimana mereka dapat bekerja sama menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan bertanggung jawab.

Keterampilan ini juga memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Temuan menunjukkan bahwa siswa yang mampu berkomunikasi secara efektif dan bekerja sama dalam kelompok cenderung memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap materi yang dipelajari. Selain itu, sikap menghargai pendapat orang lain juga memainkan peran kunci dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan produktif.

Dalam konteks pembelajaran abad ke-21, keterampilan komunikasi dan kolaborasi menjadi kunci utama dalam mempersiapkan siswa untuk menghadapi

tantangan di masa depan. Oleh karena itu, disarankan agar pendekatan pembelajaran yang memfasilitasi keterampilan ini terus dikembangkan dan diterapkan secara konsisten dalam proses pembelajaran di sekolah. Guru perlu memperhatikan hambatan-hambatan yang dihadapi siswa, seperti rasa malu dan takut salah, serta dominasi peran dalam kelompok, untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung.

Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa pengembangan keterampilan komunikasi dan kolaborasi harus menjadi fokus utama dalam pendidikan di era modern. Dengan meningkatkan keterampilan ini, siswa akan lebih siap menghadapi tantangan di masa depan dan menjadi individu yang kompeten dan berdaya saing. Oleh karena itu, perlu adanya kerjasama antara sekolah, guru, dan orang tua untuk mendukung pengembangan keterampilan ini secara holistik.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis memberikan saran pada penelitian ini, yaitu:

1. Bagi guru IPA untuk lebih sering menerapkan metode pembelajaran seperti diskusi kelompok dan pembelajaran berbasis masalah dapat digunakan untuk mendorong keterampilan komunikasi dan kolaborasi dengan lebih efektif.
2. Bagi siswa untuk terus meningkatkan dan mengasah keterampilan komunikasi dan kolaborasi dalam pembelajaran.
3. Bagi sekolah disarankan agar memberikan pelatihan kepada guru tentang strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan inklusif, penting untuk memperkaya lingkungan belajar dengan berbagai media dan alat bantu pengajaran yang menarik guna memfasilitasi pemahaman yang lebih baik atau menstimulasi motivasi belajar siswa.
4. kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan studi yang lebih mendalam mengenai strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi dan kolaborasi siswa. Selain itu, penelitian dapat difokuskan pada pengembangan program pelatihan keterampilan abad ke-21 bagi guru dan siswa. Hal ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang lebih besar dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

