

## ABSTRAK

**Jessica Destaria, NIM 4203151049 (2024). Hubungan Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik (VAK) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Tata Surya Kelas VII SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara gaya belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik (VAK) dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas VII SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan. Sampel penelitian terdiri atas siswa kelas VII-6 dan VII-7 sebanyak 67 siswa yang dipilih menggunakan metode Slovin. Instrumen yang digunakan meliputi angket untuk mengidentifikasi gaya belajar dan tes hasil belajar kognitif berupa pretest dan posttest pada materi "Bumi dan Sistem Tata Surya". Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya belajar Kinestetik mendominasi (41,8%), diikuti oleh gaya belajar Auditori (29,8%), dan Visual (28,4%). Rata-rata skor pretest siswa sebesar 48,7 meningkat menjadi 74,7 pada posttest, dengan selisih rata-rata sebesar 26 poin. Sebanyak 48 siswa (71,64%) mencapai ketuntasan belajar dengan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 70. Uji korelasi menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara gaya belajar VAK dengan hasil belajar. Gaya belajar Visual memiliki nilai korelasi 0,614 dengan kontribusi sebesar 37,7%, gaya belajar Auditori memiliki korelasi 0,469 dengan kontribusi 22,0%, dan gaya belajar Kinestetik memiliki korelasi 0,621 dengan kontribusi 37,6%. Hasil ini menunjukkan bahwa gaya belajar Kinestetik memberikan kontribusi terbesar terhadap hasil belajar IPA siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa gaya belajar siswa memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Guru disarankan untuk menggunakan pendekatan pembelajaran yang bervariasi, seperti memadukan visualisasi, diskusi, dan kegiatan praktik untuk mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa. Dengan memahami kecenderungan gaya belajar siswa, diharapkan efektivitas pembelajaran dapat meningkat, sehingga hasil belajar siswa lebih optimal.

**Kata kunci:** Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditori, Gaya Belajar Kinestetik, Hasil Belajar, IPA

## ***ABSTRACT***

**Jessica Destaria, NIM 4203151049 (2024). The Relationship between Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK) Learning Styles and Student Learning Outcomes in the Solar System Material of Class VII SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan**

This study aims to analyze the relationship between Visual, Auditory, and Kinesthetic (VAK) learning styles with student learning outcomes in science subjects in class VII of SMP Negeri 3 Percut Sei Tuan. The research sample consisted of 67 students in class VII-6 and VII-7 selected using the Slovin method. The instruments used included a questionnaire to identify learning styles and cognitive learning outcome tests in the form of pretests and posttests on the material "Earth and the Solar System". The results showed that the Kinesthetic learning style dominated (41.8%), followed by the Auditory learning style (29.8%), and Visual (28.4%). The average pretest score of students was 48.7, increasing to 74.7 in the posttest, with an average difference of 26 points. A total of 48 students (71.64%) achieved learning completion with a score above the Learning Objective Completion Criteria (KKTP) of 70. The correlation test showed a significant relationship between VAK learning styles and learning outcomes. Visual learning style has a correlation value of 0.614 with a contribution of 37.7%, Auditory learning style has a correlation of 0.469 with a contribution of 22.0%, and Kinesthetic learning style has a correlation of 0.621 with a contribution of 37.6%. These results indicate that Kinesthetic learning style provides the greatest contribution to students' science learning outcomes. This study concludes that students' learning styles have a significant influence on learning outcomes. Teachers are advised to use a variety of learning approaches, such as combining visualization, discussion, and practical activities to accommodate various student learning styles. By understanding the tendencies of students' learning styles, it is hoped that the effectiveness of learning can be increased, so that student learning outcomes are more optimal.

**Keywords:** Visual Learning Style, Auditory Learning Style, Kinesthetic Learning Style, Learning Outcomes, Science.