

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini maka dapat diambil kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Sikap peduli lingkungan siswa di kelas X E di SMA Negeri 1 Pangururan pada materi perubahan lingkungan tahun pelajaran 2024/2025 dapat dikategorikan baik dengan persentase nilai rata-rata 81,99. Peserta didik yang memiliki sikap peduli lingkungan pada kategori baik, telah dapat menyadari kerja sama antar sesama mereka dapat bermanfaat bagi lingkungan mereka dimana lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah menjaga lebih bersih dan terjaga dari polusi ataupun sampah sampah yang sembarangan dibuang dan mereka memiliki rasa ingin tahu, teliti dalam kebersihan lingkungannya dan peduli lingkungan dalam mengidentifikasi faktor- faktor yang mengakibatkan perubahan lingkungan itu dapat terjadi.
2. Cara guru biologi dalam menilai sikap siswa dalam melakukan proses pembelajaran biologi yaitu dapat dikatakan kategori baik hal ini dilihat dari cara siswa merespons dan berinteraksi dengan lingkungan belajarnya, membuat penilaian sikap seperti rasa ingin tahu, motivasi, dan ketekunan, yang dapat mendorong siswa untuk belajar lebih baik, guru mengamati perilaku dan interaksi siswa di kelas, guru menyusun rubrik penilaian sikap siswa yaitu motivasi dan minat belajar dengan indikator yang mencakup aspek-aspek perilaku, dan reaksi siswa terhadap lingkungan belajar.
3. Faktor yang mempengaruhi siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran biologi materi perubahan lingkungan yaitu sulit untuk saling bekerja sama untuk menjaga kebersihan lingkungan terutama di lingkungan masyarakat dan sekolah, metode pembelajaran yang mereka lakukan maunya diluar lingkungan sekolah, siswa beranggapan tidak memiliki minat dalam mempelajari materi perubahan lingkungan. Oleh karena itu, perlu dilakukan model pembelajaran yang efektif, bahan ajar serta metode pembelajaran

sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi dan meningkatkan minat pada mata pelajaran perubahan lingkungan.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dikemukakan, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru biologi perlu mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran *problem base learning* untuk diterapkan pada materi pelajaran lainnya, tidak hanya pada materi perubahan lingkungan agar sikap peduli lingkungan siswa dapat berkembang dan lebih maju kedepannya. Dalam menerapkan model pembelajaran *problem base learning* ini hendaknya guru biologi merencanakan langkah-langkah pembelajaran dan mengalokasikan waktu dengan sebaik mungkin serta mempertimbangkan kemampuan siswa agar proses pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar dan mencapai tujuan pembelajaran secara optimal pada kurikulum merdeka belajar

2. Bagi Siswa

Sebaiknya lebih berani dalam mengemukakan pendapat atau pertanyaan terkait dengan materi yang dipahami atau ingin mengetahui lebih dalam lagi mengenai materi yang sedang dipelajari. Selain itu, siswa diharapkan lebih meningkatkan keaktifannya dalam memecahkan masalah pada saat proses pembelajaran karna model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran *problem base learning* yaitu berbasis masalah.

3. Bagi Sekolah

Sebaiknya dirapatkan terlebih dahulu tentang penggunaan kurikulum yang akan diterapkan pada saat proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.