

DAFTAR PUSTAKA

- Agustanti, T. H. (2012). Implementasi metode inquiry untuk meningkatkan hasil belajar biologi. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1).
- Ariani, T., & Agustini, D. (2018). Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT): Dampak terhadap Hasil Belajar Fisika. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*. Vol 1(2): 65-77.
- Arisanti, Devi. (2018). *Artikel: Model Pembelajaran Kooperatif pada Pendidikan Agama Islam*, Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam Riau (UIR) Pekanbaru.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada. Jakarta
- Artini, A., Pasaribu, M., & Husain, S. M. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas VI SD Inpres 1 Tondo. *Mitra Sains*. Vol 3(1):45-52.
- Arikunto. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Bloom, B. S., Krathwohl, D. R., & Masia, B. B. (1984). *Bloom taxonomy of educational objectives*. In Allyn and Bacon. London: Pearson Education.
- Berutu, M. H. A., & Tambunan, M. I. H. (2018). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa SMA se-kota Stabat. *Jurnal Biokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi dan Biologi*. Volume 1(2), 109-116.
- BSNP. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Daud, F. (2012). Pengaruh kecerdasan emosional (EQ) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, 19(2): 243-255.
- Darmansyah. (2012). Strategi Pembelajaran. *In Angewandte Chemie International Edition*. Vol 6(11): 951-952
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*.
- Doolittle, PE. *Et al.* 2006. Model Reciprocal Teaching for Reading Comprehension in Higher Education : A Strategy for Fostering the Deeper Understanding of Text. *International Jurnal of Teaching and Learning in Higgher Education*
- Esminarto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi Model Stad dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siwa. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 16-23.
- Ferpin, Kartona Asnosus. (2019). Perbandingan Penggunaan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dengan Model Pembelajaran STAD dilihat dari Hasil Belajar IPS. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*. Vol 4(2): 1-6.
- Garderen, D. V. (2004). *Reciprocal Teaching As A Comphrehension Strategy For Understanding Mathematical Word Problems*. Reading And Writing Quarterly. New York: Taylor & Francis Group.
- Hidayat, Agus Hamdani, Deasy Aditya Damayanti. (2016). Efektivitas Model *Reciprocal Teaching* dengan Model *Student Teams Achieverment Division* Dalam Pembelajaran Puisi. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*. Vol 5(2): 168-184.
- Hamalik, O. (2004). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hapsari, D. P., Sudarisman, S., & Marjono, M. (2012). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Dengan Diagram V (Vee) dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan Biologi*, 4(3).
- Hidayat, Agus Hamdani, Deasy Aditya Damayanti. (2016). Efektivitas Model *Reciprocal Teaching* dengan Model *Student Teams Achieverment Division* Dalam Pembelajaran Puisi. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*. Vol 5(2): 168-184.
- Indra. 2009. Hasil Belajar (Pengertian dan Definisi).
- Irnaningtyas. (2017). *Biologi Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga.
- Isnawati. (2021). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Geografi Pokok Bahasan Lingkungan Hidup Melalui Model Pembelajaran Tipe Student

- Teams Achievement Division (STAD) pada Siswa Kelas XI IPS 3 di SMAN 3 Barabai Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Socius*, 2013–2015.
- Istarani dan Ridwan, M . (2015). *50 Tipe, Strategi da Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Media Medan : Persada.
- Istarani. (2019). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada
- Kurniati, Lia. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Biologi pada Materi Sistem Gerak Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* pada Siswa Kelas XI IPA. *Jurnal of Education Research* Vol 4(3): 380-387.
- Lubis, Effi Aswita. (2015). *Strategi Belajar Mengajar*. Medan : Perdana Publishing.
- Magdalena, I., et al. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan. *Jurnal Pendidikan Sains*. 3(2). 198-214.
- Malik, A., & Chusni, M. M. (2018). Pengantar statistika pendidikan: Teori dan aplikasi.
- Manickam, Bala Subra Maniam., & Yusa. (2016). *Aktif dan Kreatif Belajar Biologi*. Bandung : Grafindo Media Pratama.
- Moh. Rizal Anwar, J.A Pramukantoro. (2013). Perbandingan Hasil Belajar Antara Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dengan Model Pembelajaran STAD pada Standart Kompetensi Menerapkan Dasar-dasar Kelistrikan Kelas X TAV di SMK Negeri 7 Surabaya. Vol 2(2):. Vol 2(2):-500.
- Muslimin, Indrayanti dan Ely S. (2017). Pembelajaran Matematika dengan Model *Reciprocal Teaching* untuk Melatih Kecakapan Akademik Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 11(1): 1-13.
- Nasrudin, Jahring. (2019). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. SAINTIFIK.
- Natalina, M., & Yusuf, Y. (2013). Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII7 SMP Negeri 14 Pekanbaru Tahun Ajaran 2012/2013. *Biogenesis*, 9(2), 28-38.
- Noriasih, N. K. (2011). *Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching*
- Nuraini, Fitriani, & Fadhilah, R. (2018). Pengertian Aktivitas Belajar. *Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X Sma Negeri 5 Pontianak*.

- Prawiroharto, Slamet. (2016). *Konsep dan Penerapan Biologi* Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Rakhmawan,dedi, Julianto, (2014). Penerapan model kooperatif tipe stad untuk meningkatkan hasil pada sekolah dasar. Vol. 02, no.03.. Hal 3-5.
- Sabri, H. A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*. Ciputat Quantum Teaching.
- Saragih, Suster, Pomi. (2023). Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Model *Reciprocal Teaching* Kelas V SD Muhammadiyah 13 Medan pada Pelajaran Tema Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Bina Gogik*. Vol 10(2): 229-237.
- Sardiman. (2008). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo :Persada
- Schippers, Uwe, dan Patriana, Djadjang Madya. (1994). *Pendidikan Kejuruan di Indonesia*. Bandung. Angkasa.
- Shoffa, F., Zulqarmain, & Sukatin. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : CVBudi Utama.
- Shoimin, Aris. (2017). *68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, S. (2017). *Statistika Terapan Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta : Kencana.
- Siswanto, Fajar. (2013). *Model Pembelajaran Reciprocal Teaching*
- Slavin, Robert, E. (2018). *Educational Phychology*. New York : Person Education.
- Sudjana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. (2015). *Penelitian dan Penilaian Kuantitatif*. Solo : Sinar Baru Algensido.
- Sudirman (1986). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. P.T Raja Grafindo Persada : Jakarta.
- Sugandi, A . 2002. *Teori Pembelajaran*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pedidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep Landasan dan Implementasinya*. (Jakarta: Kencana, 2010).
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*: Jakarta: Kencana.
- Undang-Undang Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2003) *Sistem Pendidikan Nasional* No. 20. Pasal 3.
- Uno, Hamzah B. (2011). *Model Pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Wardana, I., Banggali, T., & Husain, H. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student team achivement division (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA Avogadro SMA Negeri 2 Pangkajene (Studi pada Materi Asam Basa). *Chemica: Jurnal Ilmiah Kimia dan Pendidikan Kimia*, 18(1), 76-84.
- Widodo, Lusi Widayanti. (2013). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*. Vol 17(49): 32-35.
- Wulandari Innayah. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*. Vol 4(1): 17-23.
- Yasir, M., & Karlina, E. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi. *Research and Development Journal of Education*, 2(1).
- Zayyin, A. (2017). Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. Vol 5(1): 11-20.