

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di kelas XI SMA Negeri 1 Dolok Panribuan. Hal ini dapat dilihat pada analisis data menggunakan *independent t-test*, dengan kriteria pengambilan keputusan yang digunakan adalah jika  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima artinya ada pengaruh yang diberikan variabel bebas terhadap variabel terikat. Pada analisis data yang dilakukan menunjukkan bahwa nilai  $t\text{-hitung}$  kelas kontrol  $0,097 < 1,997$   $t\text{-tabel}$ , artinya tidak terdapat pengaruh dari model pembelajaran konvensional dengan menggunakan metode ceramah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi Sistem Ekskresi di kelas XI SMA Negeri 1 Dolok Panribuan. Sedangkan pada kelas eksperimen nilai  $t\text{-hitung}$   $2,998 > 1,997$   $t\text{-tabel}$ , artinya terdapat pengaruh dari model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi Sistem Ekskresi di kelas XI SMA Negeri 1 Dolok Panribuan.

#### 5.2. Saran

Adapun saran yang didapat peneliti dari penelitian yang dilakukan antara lain sebagai berikut:

1. Model *Problem Based Learning* dapat menjadi alternatif untuk pembelajaran di kelas.
2. Bagi pendidik dan calon pendidik harus dapat mengontrol kelas, mendorong siswa untuk berpartisipasi lebih aktif dalam pendidikan mereka, dan mengamati bagaimana kinerja siswa selama pembelajaran di kelas.
3. Peneliti yang berikutnya harus lebih meningkatkan penerapan model ini sehingga dapat berfungsi sebagai pengganti untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY