

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil, pembahasan dan analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan lebih baik dari penerapan Model *Problem Based Learning* Berpola *Dalihan Na Tolu* terhadap keterampilan kolaborasi siswa pada materi komponen ekosistem dan interaksinya kelas X SMA Swasta Al Manar dengan hasil signifikansi dari uji Mann-Whitney sebesar 0,000.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan lebih baik dari penerapan Model *Problem Based Learning* Berpola *Dalihan Na Tolu* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi komponen ekosistem dan interaksinya kelas X SMA Swasta Al Manar dengan hasil signifikansi dari nilai *posttest* melalui uji *independent sample t test* sebesar 0,000.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil, pembahasan, dan analisis data penelitian yang telah dilakukan maka saran yang dapat penulis berikan yaitu :

1. Bagi guru, diharapkan mampu menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* Berpola *Dalihan Na Tolu* sebagai salah satu solusi untuk melatih kemampuan kolaborasi dan berpikir kritis siswa sehingga mampu bekerja sama dengan baik dan melakukan tanggungjawabnya dalam kelompok pada saat pembelajaran biologi berlangsung.
2. Bagi siswa, diharapkan mampu mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh guru menggunakan model pembelajaran apapun dan diharapkan memiliki kesadaran pentingnya kemampuan kolaborasi dan berpikir kritis sehingga harus dimiliki setiap siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan mampu mengembangkan penelitian ini dengan mengukur keterampilan lain selain keterampilan kolaborasi dan berpikir kritis selain itu juga diharapkan mampu menemukan referensi terbaru

tentang model pembelajaran *Problem Based Learning* Berpola *Dalihan Na Tolu* lebih banyak karena penelitian ini sangat memerlukan referensi-referensi terbaru.



THE
Character Building
UNIVERSITY