

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan e-LKPD di MAS Plus Al-Ulum Medan menyatakan bahwa membutuhkan bahan ajar e-LKPD dengan berbasis *problem based learning* pada materi laju reaksi dan sebanyak 100% siswa menyatakan setuju dikembangkan bahan ajar berupa LKPD dalam bentuk elektronik berbasis *problem based learning* sebagai penunjang kegiatan pembelajaran.
2. Tingkat kelayakan e-LKPD berbasis *problem based learning* pada materi laju reaksi berdasarkan penilaian oleh validator ahli materi dan validator ahli media didapatkan rata-rata persentase sebesar 84,10% dengan diperoleh hasil kriteria sangat layak.
3. Peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan e-LKPD berbasis *problem based learning* pada materi laju reaksi yang diketahui pada hasil uji n-gain yaitu 0,75% dengan kategori tinggi.
4. E-LKPD berbasis *problem based learning* pada materi laju reaksi berdasarkan hasil angket respon guru diperoleh rata-rata persentase yaitu sebesar 90,90% dengan kriteria sangat bagus.
5. E-LKPD berbasis *problem based learning* pada materi laju reaksi berdasarkan hasil angket respon siswa pada hasil uji coba diperoleh rata-rata persentase yaitu sebesar 88,05% dengan kriteria sangat bagus.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa e-LKPD berbasis *problem based learning* materi laju reaksi layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga pembelajaran tidak lagi berfokus pada guru akan tetapi melibatkan langsung siswa dalam pembelajaran dan meningkatkan penguasaan siswa pada materi laju reaksi.

5.2 Saran

Adapun beberapa saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan e-LKPD berbasis *problem based learning* pada materi laju reaksi ini perlu disempurnakan lagi untuk menghasilkan produk yang lebih berkualitas.
2. Pengembangan e-LKPD berbasis *problem based learning* pada materi laju reaksi yang dikembangkan dengan menggunakan metode pengembangan 4D hanya dilakukan pada tahap 3D, yaitu *develop*. Diharapkan penelitian selanjutnya dapat melanjutkan tahap ke-4, yaitu tahap *dissemination*, untuk memastikan bahwa e-LKPD yang dikembangkan dapat disebarluaskan dan digunakan secara efektif oleh guru dan siswa.
3. Pengembangan e-LKPD berbasis *problem based learning* pada materi laju reaksi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat dibuat pada materi lain, sehingga dapat mengukur dan meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap konsep materi kimia.
4. Penelitian ini dapat memberikan gambaran dan pemaparan mengenai bagaimana hasil belajar siswa di sekolah dalam menyelesaikan suatu permasalahan soal kimia untuk dijadikan pembanding pada penelitian lainnya.