

ABSTRAK

Irianani Ainung Sianturi, NIM 4211131004 (2025). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Ikatan Kimia

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) lebih tinggi daripada menggunakan metode ceramah tanya jawab pada materi ikatan kimia dan korelasi antara aktivitas dan peningkatan hasil belajar peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi Experiment. Sampel dari penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif TAI dan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah tanya jawab. Hasil analisis data menunjukkan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif TAI lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah tanya jawab pada materi ikatan kimia. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,69 > 1,669$) yang berarti H_0 diterima, dan terdapat korelasi positif dan signifikan antara aktivitas belajar peserta didik dengan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada materi ikatan kimia dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,758 > 0,329$) yang berarti H_0 diterima. Berdasarkan perhitungan Koefisien Determinasi (CD) berarti kontribusi dari aktivitas belajar terhadap peningkatan hasil belajar siswa sebesar 57,45% sedangkan 42,55% disebabkan oleh faktor-faktor lainnya.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, TAI, Ikatan Kimia*



ABSTRACT

Irianani Ainung Sianturi, NIM 4211131004 (2025). Implementation of the Team Assisted Individualization (TAI) Cooperative Learning Model to Improve Student Activity and Learning Outcomes in Chemical Bonding Material

This research aims to determine the learning outcomes of students who are taught with the Team Assisted Individualization (TAI) cooperative learning model is higher than using the lecture and question and answer method on chemical bonding material and the correlation between activity and increased student learning outcomes. The research method used is Quasi Experiment. The sample of this study consisted of two classes, namely the experimental class using the TAI cooperative learning model and the control class using the lecture and question and answer method. The results of data analysis show that the learning outcomes of students using the TAI cooperative learning model are higher than using the lecture and question and answer method on chemical bonding material. This is evidenced by the $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($6.69 > 1.994$) which means H_a is accepted, and there is a significant correlation between student learning activities and increased student learning outcomes using the TAI cooperative learning model on chemical bonding material with the $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ ($0.758 > 0.329$) which means H_a is accepted. Based on the calculation of the Coefficient of Determination (CD), it means that the contribution of learning activities to improving student learning outcomes is 57.45%, while 42.55% is caused by other factors.

Keywords: *Learning Activities, Learning Outcomes, TAI, Chemical Bonds*

