

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Razak, dkk (2022). *Job Rotation Practices and Employee Performance: Do Job Satisfaction and Organizational Commitment Matter?*. Jurnal Seisense Business Review. Vol. 2 No.1.
- Adib Nasrulloh, M., Jazari, & Hidayatullah, F. M. (2021). Penerapan Strategi Remote Learning Pada Pembelajaran PAI dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 1 Kepanjen. *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(3), 53–61.
- Andiriandi. (2022). *Meningkatkan Kinerja ASN Melalui Reformasi Birokrasi*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara.
- Aziz, A. (2019). *Etika dan Profesionalisme ASN dalam Pelayanan Publik*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara.
- Argyris, C., & Schön, D. A. (1996). *Organizational learning II: Theory, method, and practice*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Ahmad, J., & Julifan. (2017). *Manajemen pelatihan berbasis kompetensi*. Jakarta: Penerbit Administrasi Publik.
- Agusyana, R. (2023). *Transformasi manajemen pelatihan CPNS berbasis nilai ASN*. Jurnal Reformasi Birokrasi, 5(1), 45–58.
- Armstrong, M. (2009). *Armstrong's handbook of human resource management practice* (11th ed.). Kogan Page.
- Armstrong, M., & Taylor, S. (2014). *Armstrong's handbook of human resource management practice* (13th ed.). Kogan Page.
- Anwar, M. (2018). *Model pelatihan berbasis kompetensi*. Bandung: Alfabeta.
- Ading, A. (2023). *Nilai ASN dan penguatan budaya kerja birokrasi*. Bandung: Pustaka Mandiri. *Administration Research and Theory*, 31(2), 248–262. <https://doi.org/10.1093/jopart/muaa031>
- Ariningsih, A., & Amalia, D. (2020). *Pengembangan nilai dasar aparatur sipil negara: Pendekatan holistik dan berkelanjutan*. Jurnal Manajemen Publik, 8(2), 134-145.
- Ansell, C., & Gash, A. (2008). Collaborative governance in theory and practice. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 18(4), 543–571. <https://doi.org/10.1093/jopart/mum032>

- Anseel, F., & Ong, M. (2020). Self-directed accelerated learning and its implications for educational research. *Journal of Learning Development*, 9(1), 45–56.
- Allen, K., Quinn, D. M., Hollingworth, L., & Adams, M. (2020). *Teaching self-regulated learning strategies in higher education*. Routledge.
- Azmi, M. (2016). *Self regulated learning dan hubungannya dengan motivasi belajar*. *Jurnal Pendidikan*, 7(1), 45–52.
- Badan Kepegawaian Negara. (2021). *Profil Generasi Milenial dan Z dalam ASN*. Jakarta: BKN.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). *Manajemen pelatihan sumber daya manusia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Badan Kepegawaian Negara. (2022). *Laporan Tahunan BKN 2022*. Jakarta: BKN.
- Becker, G. S. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education* (3rd ed.). University of Chicago Press.
- Basri, H. (2022). Core values ASN sebagai instrumen transformasi budaya organisasi sektor publik. *Jurnal Manajemen Pemerintahan*, 11(1), 15–26.
- Bovens, M. (2007). Analysing and assessing public accountability: A conceptual framework. *European Law Journal*, 13(4), 447–468. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0386.2007.00378.x>
- Bradford, S. (2019). *Experiential learning in practice: Developing real-world skills through reflection*. Learning Strategies Press.
- Bandura, A. (1999). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Asian Journal of Social Psychology*, 2(1), 21–41. <https://doi.org/10.1111/1467-839X.00024>
- Barikah, S. (2021). *Self-regulated learning sebagai strategi pembelajaran efektif*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(1), 17–24.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.

- Dryden, G., & Vos, J. (2005). *The learning revolution: To change the way the world learns*. Network Educational Press.
- Denhardt, R. B., & Denhardt, J. V. (2007). *The new public service: Serving, not steering* (Expanded ed.). M.E. Sharpe.
- Dessler, G. (2020). *Human resource management* (16th ed.). Pearson.
- Dewi, R. M., & Ismanto, B. (2019). *Manajemen pelatihan dalam pengembangan SDM*. Penerbit Andi.
- De Schepper, M., Coppens, M., Boone, J., & Helsen, K. (2021). Needs assessment and training effectiveness in public sector performance. *Journal of Public*
- Denhardt, J. V., & Denhardt, R. B. (2003). *The new public service: Serving, not steering*. M.E. Sharpe.
- Dwiyanto, A. (2018). *Mewujudkan good governance melalui pelayanan publik*. Gadjah Mada University Press.
- Dessler, G. (2016). *Human resource management* (15th ed.). Pearson Education.
- Dwiyanto, A. (2018). *Reformasi birokrasi dan dinamika kepemimpinan aparatur sipil negara*. Gadjah Mada University Press.
- Dwiyanto, A. (2018). *Reformasi birokrasi dan dinamika kepemimpinan aparatur sipil negara*. Gadjah Mada University Press.
- Dann, D., Zambetta, F., & Thangarajah, J. (2019). Enabling learner autonomy in accelerated learning environments. *Educational Technology & Society*, 22(3), 78–88.
- Darma Yuda, I., Suarni, N. K., & Gading, I. K. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi self regulated learning pada mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 53(1), 22–29.
- Emerson, K., Nabatchi, T., & Balogh, S. (2012). An integrative framework for collaborative governance. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 22(1), 1–29. <https://doi.org/10.1093/jopart/mur011>
- Eskarina, E., Syarifuddin, S., & Putra, R. (2020). Pengaruh metode accelerated learning terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 1–10.
- Financia. (2022). *Evaluasi Kinerja ASN dalam Pelayanan Publik*. Bandung: Pustaka Pemerintahan.

- Flotynski, M., Zieliński, A., & Nowak, T. (2021). Training management in the digital era: Flexibility and efficiency in organizational learning. *European Journal of Training and Development*, 45(7/8), 679–694. <https://doi.org/10.1108/EJTD-11-2020-0162>
- Fatimah, F. (2018). *Pembentukan nilai dasar ASN dalam perspektif pendidikan karakter*. Jakarta: Pustaka Ilmiah.
- Fathoni, M. (2020). Strategi pengembangan otak melalui pembelajaran Accelerated Learning. *Jurnal Pendidikan Kreatif*, 8(2), 102–110.
- Fathurrochman, I. (2020). Implementasi experiential learning dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 105–112.
- Fajar Nugraha, R., & Henrahmawan, R. (2020). Self-regulated learning dalam konteks pembelajaran daring. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(2), 39–45.
- Fahyuni, E. F., Kustiawati, D., & Pratiwi, R. I. (2020). Peran self regulated learning dalam pembelajaran abad 21. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 26(2), 89–97.
- Fardila, I., & Arief, M. R. (2021). Self regulated learning sebagai strategi peningkatan hasil belajar. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(1), 33–40.
- Griffin, R. W., & Moorhead, G. (2014). *Organizational behavior: Managing people and organizations* (11th ed.). Cengage Learning.
- Greenberg, J., & Baron, R. A. (2008). *Behavior in organizations* (9th ed.). Pearson Prentice Hall.
- Goldstein, I. L., & Ford, J. K. (2002). *Training in organizations: Needs assessment, development, and evaluation* (4th ed.). Wadsworth
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M., & Donnelly, J. H. (2012). *Organizations: Behavior, structure, processes* (14th ed.). McGraw-Hill Education.
- Gunawan, A., & Setianingrum, R. (2018). Konsep self-regulated learning dalam peningkatan motivasi belajar. *Jurnal Psikopedagogia*, 7(2), 165–172.
- Gunawan, H., & Setianingrum, R. (2018). Konsep dan penerapan self regulated learning dalam pendidikan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 19(2), 160–170.
- Hanum, H. (2019). *Perilaku Birokrasi dalam Pelayanan Publik*. Jakarta: Pustaka Rakyat Press.
- Huslina, A., & Islahuddin, M. (2015). *Potret ASN Indonesia: Antara Realita*

dan Harapan. Jakarta: Penerbit Administrasi Negara.

- Hamid, A., Rachman, A., & Nursyamsi, A. (2022). *Tantangan pelatihan ASN generasi digital: pendekatan pembelajaran partisipatif dan kontekstual*. *Jurnal Administrasi Negara*, 12(2), 98–110.
- Herwanto, A., & Hutasoit, R. (2023). *Efektivitas internalisasi nilai BerAKHLAK dalam pelatihan dasar CPNS*. *Jurnal Diklat ASN*, 9(1), 34–45.
- Houston, D. J. (2000). Public-service motivation: A multivariate test. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 10(4), 713–727. <https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.jpart.a024288>
- Hardiyansyah, & Purwanto, D. (2021). Pengaruh efektivitas pelatihan terhadap perilaku ASN dalam perspektif nilai organisasi. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 18(2), 135–148.
- Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M. (2010). *Cultures and organizations: Software of the mind* (3rd ed.). McGraw-Hill.
- Heriyanti, H. (2018). *Pelatihan dan pengembangan sumber daya manusia*. Jakarta: Kencana.
- Hidayat, D., & Nurasyiah, S. (2017). *Manajemen pelatihan sumber daya manusia*. Bandung: Alfabeta.
- Heifetz, R., Grashow, A., & Linsky, M. (2009). *The practice of adaptive leadership: Tools and tactics for changing your organization and the world*. Harvard Business Press.
- Huxham, C., & Vangen, S. (2005). *Managing to collaborate: The theory and practice of collaborative advantage*. Routledge.
- Hook, J., De Silva, L., & Kondozi, A. (2020). Accelerated learning and learner interaction: Exploring learning enhancement through speed and social engagement. *International Journal of Educational Research*, 100, 101530.
- Hariri, H., & Yayuk, E. (2018). *Pengantar model pembelajaran berbasis pengalaman*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Hudaifah, A. (2020). Strategi self regulated learning dalam pembelajaran mandiri. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 6(2), 115–123.
- Hamid, A., Rahman, S., & Wijaya, H. (2022). *Model pelatihan nilai ASN di era digital*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara.

- Istiqomah. (2020). *Peran pembelajaran Accelerated Learning dalam meningkatkan efektivitas belajar peserta didik*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 101–110.
- Istiqomah, S. (2020). Tujuan pembelajaran Accelerated Learning dalam peningkatan mutu peserta didik. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*, 5(1), 56–64.
- Jamil, M., Huda, N., & Syafrizal. (2021). *Pelayanan Publik dan Reformasi Birokrasi di Indonesia*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Jamiah, S., & Baharuddin. (2019). *Transformasi nilai-nilai ASN melalui pelatihan dasar: Sebuah evaluasi*. *Jurnal Pendidikan Publik*, 4(2), 123–135.
- Karunia, D., & Ika, R. (2023). *Transformasi Birokrasi Indonesia: Dinamika dan Strategi*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Kusna, M. (2022). *Reformasi Birokrasi dan Tantangan Global*. Bandung: CV Inspirasi Publika.
- Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi. (2021). *Peraturan Menteri PANRB Nomor 7 Tahun 2021 tentang Core Values ASN dan Employer Branding ASN*. Jakarta: Kementerian PANRB.
- KASN. (2022). *Laporan Tahunan 2022: Pengawasan Nilai Dasar, Kode Etik, dan Kode Perilaku ASN*. Jakarta: Komisi Aparatur Sipil Negara.
- Kementerian PANRB. (2023). *Pedoman Internalisasi Nilai BerAKHLAK di Instansi Pemerintah*. Jakarta: Kementerian PANRB.
- Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi (PANRB). (2022). *Laporan Hasil Survei Indeks BerAKHLAK Tahun 2022*. Jakarta: Kementerian PANRB.
- Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2006). *Evaluating training programs: The four levels* (3rd ed.). Berrett-Koehler Publishers.
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson Education.
- Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi (PANRB). (2023). *Survei Implementasi Nilai BerAKHLAK pada ASN Tahun 2023*. Jakarta: PANRB.
- Komisi Aparatur Sipil Negara. (2023). *Laporan tahunan KASN 2023*. Jakarta: KASN.
- Perry, J. L., & Wise, L. R. (1990). The motivational bases of public service. *Public Administration Review*, 50(3), 367–373.

<https://doi.org/10.2307/976618>

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy* (2nd ed.). Cambridge Books.
- Ketut, D. (2018). *Pengembangan SDM melalui pelatihan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi. (2021). *Core values ASN BerAKHLAK: Pedoman nilai dasar ASN*. Jakarta: Kementerian PANRB.
- Kurniawan, A., & Siregar, R. (2021). Tantangan implementasi nilai-nilai BerAKHLAK dalam birokrasi Indonesia. *Jurnal Reformasi Administrasi Negara*, 8(2), 101–113.
- Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi. (2021). *Core values ASN: BerAKHLAK*. Kementerian PANRB RI.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Kosasih, D. (2017). *Manajemen kinerja aparatur sipil negara*. Bandung: Alfabeta.
- Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi. (2021). *Peraturan Menteri PANRB Nomor 7 Tahun 2021 tentang Core Values ASN*. Jakarta: KemenPANRB.
- Lembaga Administrasi Negara (LAN). (2022). *Laporan Evaluasi Latsar CPNS 2022*. Jakarta: LAN.
- LAN RI. (2022). *Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Dasar CPNS: PerLAN No. 13/K.1/PDP.07/2022 dan No. 14/K.1/PDP.07/2022*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.
- LAN RI. (2021). *Modul Pelatihan Dasar CPNS Berbasis Core Values BerAKHLAK dan Employer Branding ASN*. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.
- LAN RI. (2020). *Modul Pelatihan Dasar CPNS Berbasis Core Values BerAKHLAK*. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.
- Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia. (2018). *Peraturan Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2018 tentang Pelatihan Dasar CPNS*. Jakarta: LAN RI.

- Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia. (2021). *Pedoman penyelenggaraan pelatihan dasar calon PNS*. Jakarta: LAN RI.
- LAN RI. (2021). *Pedoman perilaku ASN: Nilai dasar BerAKHLAK dan employer branding*. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.
- Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia. (2021). *Pedoman implementasi core values ASN*. Jakarta: LAN RI.
- Lembaga Administrasi Negara. (2020). *Pendidikan dan pelatihan dasar CPNS: Modul nilai-nilai dasar profesi ASN*. LAN RI.
- Lembaga Administrasi Negara. (2020). *Modul pelatihan dasar CPNS*. LAN RI.
- Lembaga Administrasi Negara. (2018). *Grand design pengembangan kompetensi ASN*. LAN RI.
- Luthans, F. (2011). *Organizational behavior: An evidence-based approach* (12th ed.). McGraw-Hill Education
- Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia. (2020). *Modul pelatihan dasar CPNS: Pembelajaran kolaboratif dan reflektif*. LAN RI.
- Lesmanawati, E., Rahayu, S., Kadir, A., & Iasha, V. (2021). Strategi pembelajaran berbasis self-regulated learning dalam pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(1), 34–42.
- LAN RI. (2022). *Pedoman penyelenggaraan pelatihan dasar CPNS*. PerLAN Nomor 13/K.1/PDP.07/2022 dan 14/K.1/PDP.07/2022. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara.
- Misnaniarti, N., Wardani, R., & Yuliana, N. (2021). *Efektivitas pelatihan CPNS dalam perspektif nilai ASN*. *Jurnal Administrasi Negara*, 11(2), 92–105.
- Muda, I. (2019). *Penguatan karakter ASN melalui kolaborasi dalam pelatihan dasar*. *Jurnal Pendidikan Aparatur Sipil Negara*, 4(1), 55–67.
- Mulyadi, A. (2020). *Evaluasi model manajemen pelatihan ASN berbasis nilai*. Jakarta: Penerbit Reformasi Birokrasi.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. Jossey-Bass. *development* (2nd ed.). Pearson Education.

- Maksin, M., Nasution, I., & Hanafiah, M. (2022). Evaluasi pelaksanaan Latsar CPNS berbasis nilai BerAKHLAK. *Jurnal Reformasi Administrasi*, 9(1), 1–10.
- McLagan, P. A. (1989). *The models: Models for HRD practice*. American Society for Training and Development.
- Meier, D. (2000). *The accelerated learning handbook: A creative guide to designing and delivering faster, more effective training programs*. McGraw-Hill.
- Mardiani, M. (2019). Efektivitas model pembelajaran accelerated learning terhadap kemandirian belajar. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 112–120.
- Meier, D. (2000). *The accelerated learning handbook: A creative guide to designing and delivering faster, more effective training programs*. McGraw-Hill.
- Martono, N. (2020). Pembelajaran berbasis pengalaman: Model experiential learning dalam pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1), 72–85.
- Morris, T. (2019). *Engaging minds: A reflective approach to experiential learning*. Academic Insight Publishers
- Martono, N. (2020). Model experiential learning sebagai pendekatan pembelajaran kontekstual. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 10(1), 66–74
- Mulyati, T., & Setiawan, A. (2019). Self regulated learning dalam proses pembelajaran mandiri. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(1), 42–48.
- Mayo, M., & Du Bois, D. A. (1987). *Continuous loop training development and implementation*. New York: McGraw-Hill.
- Noe, R. A. (2020). *Employee training and development* (8th ed.). McGraw-Hill Education.
- Nadeak, B. (2019). *Manajemen pelatihan: Konsep dan aplikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Osborne, S. P. (2010). *The new public governance? Emerging perspectives on the theory and practice of public governance*. Routledge.
- Oka Sugiarta, I. M., Ardana, I. K., & Kusuma, I. G. A. (2016). Penerapan model accelerated learning untuk meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 49(1), 45–54.

- Pemerintah Provinsi Sumatera Utara. (2019). *Laporan pelaksanaan pelatihan dasar CPNS Provinsi Sumatera Utara tahun 2019*. Medan: BPSDM Provinsi Sumatera Utara.
- Perry, J. L. (1996). Measuring public service motivation: An assessment of construct reliability and validity. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 6(1), 5–22. <https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.jpart.a024303>
- Pito, S. (2017). *Pelatihan berbasis kompetensi: Teori dan praktik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pulakos, E. D., Arad, S., Donovan, M. A., & Plamondon, K. E. (2000). Adaptability in the workplace: Development of a taxonomy of adaptive performance. *Journal of Applied Psychology*, 85(4), 612–624. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.85.4.612>
- Prasetya, D., Usman, H., & Resmiwetti, R. (2020). Pengaruh model accelerated learning terhadap prestasi dan kepercayaan diri siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(1), 22–30.
- Putri Darmaningsih, M., Yamin, M., & Syafrudin, S. (2020). Pengaruh model experiential learning terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 27(2), 59–66.
- Puspitowati, I. (2019). Pengaruh experiential learning terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 24(3), 102–109.
- Permatasari, A., & Akip, M. (2019). Penerapan strategi self regulated learning dalam meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Pendidikan*, 20(1), 55–62.
- Provinsi Sumatera Utara. (2019). *Laporan pelaksanaan pelatihan dasar CPNS*. Medan: BPSDM Provsu.
- Plomp, T. (1997). Educational design: Introduction. In T. Plomp & N. Nieveen (Eds.), *Proceedings of the seminar on educational design and development* (pp. 9–15). Enschede: University of Twente
- Qian, M., & Owen, R. (2018). Cognitive and strategic memory processes in behavior change learning. *Journal of Educational Psychology*, 110(4), 512–525. <https://doi.org/10.1037/edu0000214>
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Organizational Behavior* (17th ed.). Boston: Pearson.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2018). *Management* (14th ed.). Pearson Education.

- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Organizational behavior* (17th ed.). Pearson Education.
- Rahmawati, S. (2017). *Implementasi kurikulum pelatihan dasar CPNS dan dampaknya terhadap pembentukan karakter ASN*. *Jurnal Ilmu Administrasi Negara*, 6(1), 88–100.
- Raharjo, E. (2019). *Pengaruh pendekatan pelatihan terhadap perilaku kerja CPNS*. *Jurnal Pelayanan Publik*, 8(2), 55–69.
- Rohaini, R., Hidayat, A., & Sutisna, A. (2019). Evaluasi pelatihan dasar CASN dalam meningkatkan kompetensi ASN. *Jurnal Ilmu Administrasi Negara*, 16(1), 25–34.
- Riska, Y. (2023). Internalisasi nilai ASN melalui pelatihan dasar CPNS. *Jurnal Pendidikan dan Pelatihan ASN*, 5(3), 441–449.
- Romzek, B. S., & Dubnick, M. J. (1987). Accountability in the public sector: Lessons from the Challenger tragedy. *Public Administration Review*, 47(3), 227–238. <https://doi.org/10.2307/975901>
- Rose, C., & Nicholl, M. (2002). *Accelerated learning for the 21st century: The six-step plan to unlock your master-mind*. Dell Publishing.
- Rahmaiti, R., & Neviyarni, N. (2021). Accelerated learning untuk meningkatkan motivasi dan capaian belajar. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 7(1), 15–23.
- Rosa, E. (2019). Optimalisasi peran peserta didik melalui pembelajaran percepatan. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 11(2), 89–97.
- Ruswana, I. M., & Zamnah, Z. (2018). Pengembangan kemampuan belajar mandiri melalui self regulated learning. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 7(2), 99–106.
- Rohmat, D. (2012). *Model pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis komputer untuk pendidikan karakter*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi
- Sulasiah, L., & Hidayati, F. (2021). *Reformasi ASN dan Tantangan Pelayanan Publik di Indonesia*. Yogyakarta: Gadjah Mada Press.
- Schein, E. H. (2010). *Organizational culture and leadership* (4th ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Free Press.

- Sudiatmika, I. G. A., & Suwondo, W. (2020). *Kompetensi pelatih dan efektivitas modul dalam pelatihan CPNS*. *Jurnal Ilmu Pemerintahan*, 8(1), 41–53.
- Suhifatullah, A. (2019). Inovasi model pelatihan dasar CPNS berbasis nilai ASN. *Jurnal Manajemen Publik*, 6(2), 110–123.
- Swanson, R. A., & Holton, E. F. (2009). *Foundations of human resource development* (2nd ed.). Berrett-Koehler Publishers.
- Setiawan, D. (2018). *Manajemen pelatihan kerja: Strategi peningkatan kualitas SDM*. Bandung: Alfabeta.
- Sofyandi, H., & Herman, H. (2018). *Manajemen sumber daya manusia: Pendekatan kinerja*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santika, R. (2018). *Strategi efektif membangun nilai perilaku peserta latih*. *Jurnal Pengembangan Sumber Daya Manusia*, 6(2), 89-98.
- Safruddin, S., Djumadi, & Asriani, R. (2021). Nilai dasar ASN dalam mendukung reformasi birokrasi. *Jurnal Kebijakan Publik*, 9(1), 1–12.
- Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). *Competence at work: Models for superior performance*. John Wiley & Sons
- Sutrisno, E. (2019). *Manajemen sumber daya manusia*. Kencana.
- Sopiatin. (2020). *Perilaku ASN harmonis dalam lingkungan kerja organisasi publik*. Jakarta: Pustaka Administrasi Negara.
- Suwandi, T., & Ramadhan, A. (2022). Adaptivitas ASN dalam menghadapi
- Silvermen, J., Clarke, T., & Heller, R. (2021). *Engaging minds: The science of effective accelerated learning*. Learning Solutions Press.
- Siregar, E. (2018). *Manajemen pelatihan dan pengembangan SDM*. Medan: Perdana Publishing
- Sumarno, S. (2021). Experiential learning: Model pembelajaran berbasis pengalaman nyata. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(2), 87–93.
- Suwarno, S. (2020). Penerapan self regulated learning dalam pembelajaran berbasis kemandirian. *Jurnal Pendidikan Terapan*, 10(2), 104–115.
- Suwarno, S. (2020). Teori kognitif dalam pembelajaran dan pengaruhnya terhadap self regulated learning. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 10(2), 110–116.

- Sinaga, B. (2007). *Pengembangan model pembelajaran berbasis masalah*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Sukardi. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto, M. (2017). *Pelatihan dan pengembangan pegawai negeri sipil*. Yogyakarta: Deepublish.
- Thoifah, A. (2020). Pendekatan pembelajaran Accelerated Learning dalam konteks pendidikan modern. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(1), 77–85.
- Thoifah, T. (2020). Implementasi metode accelerated learning dalam pembelajaran aktif. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 6(3), 132–139.
- Theis, R., & Junita, A. (2019). Strategi pembelajaran self regulated learning untuk meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Pendidikan*, 5(1), 60–67.
- Umam, K. (2019). Model accelerated learning dalam meningkatkan pemahaman materi dalam waktu terbatas. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(1), 13–22.
- Wahyudi, A. (2022). Transformasi metode pembelajaran Latsar CPNS dalam meningkatkan kompetensi ASN berbasis nilai. *Jurnal Reformasi Administrasi Negara*, 9(2), 87–98
- Wahyudi, A. (2022). Pengaruh experiential learning dalam pembentukan karakter ASN melalui Latsar CPNS. *Jurnal Inovasi Administrasi*, 7(2), 88–97.
- Wurdinger, S. D., & Allison, P. (2017). *Teaching for experiential learning: Five approaches that work*. Rowman & Littlefield Education.
- Wahyu Ratnawati. (2021). Pentingnya self regulated learning dalam mendukung keberhasilan belajar peserta didik. *Jurnal Kependidikan Islam*, 13(1), 70–77.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Evaluasi program pembelajaran: Panduan praktis bagi pendidik dan calon pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yasri, R. (2018). Peningkatan efektivitas pelatihan melalui kerja sama tim. *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 7(2), 203–217.

- Yasri, S. (2018). *Peningkatan partisipasi peserta melalui penguatan kerja tim dalam pelatihan dasar ASN*. *Jurnal Pengembangan SDM Aparatur*, 7(2), 112–123.
- Yang, Y., Liu, C., & Wang, W. (2018). Designing effective training programs: A systems perspective. *International Journal of Training and Development*, 22(3), 233–245. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12135>
- Yulianingrum, A. (2019). Efektivitas pembelajaran accelerated learning dalam meningkatkan keaktifan siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1), 52–64.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zahroh, N. (2018). Manajemen pelatihan dan pengembangan ASN dalam kerangka reformasi birokrasi. *Jurnal Ilmu Administrasi Negara*, 8(1), 85–95.
- Zulkarnaen, Z. (2020). Strategi experiential learning dalam pembelajaran abad 21. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 13–22.
- Zimmerman, B. J. (2013). From cognitive modeling to self-regulation: A social cognitive career path. *Educational Psychologist*, 48(3), 135–147. <https://doi.org/10.1080/00461520.2013.804395>