

## ABSTRAK

**DITTA MANULLANG, NIM. 8186114010.** *Pengembangan Model Manajemen Pelatihan Berbasis Partisipatif Kolaboratif untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Guru Taman Kanak-Kanak.* **Disertasi. Medan: Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2025.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengevaluasi Model Manajemen Pelatihan Berbasis Partisipatif Kolaboratif untuk meningkatkan kemampuan literasi digital guru taman kanak-kanak di Kota Medan. Tujuan dari penelitian ini mencakup : mengidentifikasi karakteristik Model Manajemen Pelatihan Berbasis Partisipatif Kolaboratif, menilai kelayakan model dalam meningkatkan kemampuan literasi digital guru TK, dan mengevaluasi efektivitas model tersebut dalam meningkatkan kemampuan literasi digital guru TK. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model prosedural yang mengadopsi langkah-langkah 4D, yaitu Define (pendefinisian), Design (perancangan), Develop (pengembangan), dan Disseminate (penyebarluasan). Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakteristik dari Model Manajemen Pelatihan Berbasis Partisipatif Kolaboratif mencakup : Partisipasi dan kolaborasi peserta, Pembelajaran sebelum kelas (*Pre Class*), Interaksi dan kolaborasi di dalam kelas (*In-Class*), Evaluasi berkelanjutan, Praktik langsung di lapangan, Pengakuan kompetensi melalui sertifikasi. Model ini dirancang untuk menyesuaikan dengan kebutuhan pelatihan yang terus berkembang, melibatkan peserta secara aktif, dan mengintegrasikan teknologi guna meningkatkan efektivitas pembelajaran. Kelayakan model ini dinilai sangat baik, dengan rata-rata skor kelayakan sebesar 96%, yang menunjukkan bahwa model ini sangat layak untuk diimplementasikan. Lebih lanjut, hasil uji coba menunjukkan efektivitas yang tinggi, dengan peningkatan signifikan pada kompetensi pedagogik dalam uji coba terbatas maupun uji coba luas, masing-masing dengan nilai N-gain sebesar 69,76% dan 76,64%, keduanya dikategorikan sebagai efektif. Implikasi dari penelitian ini memperkuat teori tentang pentingnya pelatihan guru sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan literasi digital guru TK. Secara praktis, Model Manajemen Pelatihan Berbasis Partisipatif Kolaboratif berkontribusi signifikan dalam meningkatkan pemahaman guru tentang cara merancang dan mengimplementasikan media pembelajaran digital untuk menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan menyenangkan bagi peserta didik di taman kanak-kanak. Penelitian ini juga memberikan rekomendasi bagi BBGP Provinsi Sumatera Utara untuk memperluas implementasi model ini, serta bagi kepala sekolah dan guru TK untuk mengintegrasikan model pelatihan ini dalam pengembangan kompetensi mereka.

**Kata Kunci:** *model manajemen pelatihan, partisipatif kolaboratif, literasi digital, guru taman kanak-kanak*



## ABSTRACT

**Ditta Manullang, NIM. 8186114010.** Development of a Collaborative Participatory Based Training Management Model to Enhance Digital Literacy Skills of Kindergarten Teachers. **Dissertation. Medan : Postgraduate Education Management Study Program, Medan State University, 2025.**

*This study aims to develop and evaluate a Collaborative Participatory-Based Training Management Model to enhance the digital literacy skills of kindergarten teachers in Medan City. The objectives of this study include: identifying the characteristics of the Collaborative Participatory-Based Training Management Model, assessing the model's feasibility in improving kindergarten teachers' digital literacy skills, and evaluating the model's effectiveness in enhancing these skills. The research employed a Research and Development (R&D) method with a procedural model adopting the 4D steps, namely Define, Design, Develop, and Disseminate. The results indicate that the characteristics of the Collaborative Participatory- Based Training Management Model include: participant participation and collaboration, pre- class learning, in-class interaction and collaboration, continuous evaluation, hands-on field practice, and competency recognition through certification. The model is designed to adapt to evolving training needs, actively involve participants, and integrate technology to enhance learning effectiveness. The model's feasibility was rated very high, with an average feasibility score of 96%, indicating that it is highly suitable for implementation. Furthermore, the trial results demonstrated high effectiveness, with significant improvements in pedagogical competence in both limited and extensive trials, achieving N-gain scores of 69.76% and 76.64%, respectively, both categorized as effective. The implications of this study reinforce the theory of the importance of teacher training in enhancing kindergarten teachers' digital literacy skills. Practically, the Collaborative Participatory Based Training Management Model significantly contributes to improving teachers' understanding of designing and implementing digital learning media to create meaningful and enjoyable learning experiences for kindergarten students. This study also provides recommendations for the North Sumatra BBGP to expand the implementation of this model and for kindergarten principals and teachers to integrate this training model into their competency development.*

*Keywords : training management model, collaborative participatory, digital literacy, kindergarten teachers*