

DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, D. N., & Budiharti, R. (2015). *Model Learning Cycle 7E Dalam Pembelajaran IPA Terpadu. Prosiding Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika (SNFPF) Ke-6*, 6, 212–217.
- Adzkiya, D. S., & Suryaman, M. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Google Site dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 20–32.
- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas VIII SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980–993.
- Aisa, H., & Sailan, Z. (2021). Pengaruh Aktivitas Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 KUSAMB. *Jurnal BASTRA*, 6(1), 40–48.
- Akbar, R., & Jasiah. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Jurnal Sains Student Research*, 3(1), 496–503.
- Alokaiani, Y., Muhsam, J., & Arifin. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Experiential Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah 1 Kota Kupang. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 3(2), 308–313.
- Amalia, A., & Hariyono, E. (2022). Penerapan *Experiential Learning* pada Materi Perubahan Iklim untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 7(1), 134-144.
- Amin, A., & Sulistiyono, S. (2021). Pengembangan *Handout* Fisika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 11(1), 29-38.
- Anjelina, I. P., Amin, A., & Ariani, T. (2023). Pengaruh Model *Learning Cycle 7E* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Lubuklinggau. *Journal of Education and Instruction*, 6(2), 679–692.
- Annisa, O., Nugraheni, D., Pertiwi, H., Ade, M., Ramadhan, N., & Marini, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(6), 739–748.
- Arifah, D., M. (2023). Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbantuan Team Quiz Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Negeri Gili Barat. *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(5), 223–234.
- Arsymulya, L., Lusa, H., & Tarmizi, P. (2023). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil

- Belajar Tematik Dengan Menggunakan Strategi Synergetic Teaching Pada Siswa Kelas IV B SD Negeri 60 Kota Bengkulu. *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 5(3), 417–429.
- Ayudhita, H., Mayasari, T., & Huriawati, F. (2022). Seminar Nasional Pendidikan Fisika VIII 2022 Penerapan Model *Learning Cycle 7E* dalam Pembelajaran Fisika dengan Bantuan *Google sites*. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika VIII Juli*, 1–9.
- Banua, Y., Sabang, S. M., & Tiwow, V. (2020). The Influence of *Experiential Learning* Model Assisted Experiment on Material Electrolyte and Non-electrolyte Solutions toward the Learning Outcome of Students Class X MIA at SMA Negeri 3 Palu. *Jurnal Akademika Kimia*, 9(1), 1–6.
- Bhagaskara, A. E., Firdausi, A. K., & Syaifuddin, M. (2021). Penerapan Media Webquest Berbasis *Google sites* dalam Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 di MI Bilingual Roudlotul Jannah Sidoarjo. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 5(2), 104–119.
- Blankesteyn, M. L., Houtkamp, J., & Bossink, B. (2024). Towards transformative *Experiential Learning* in science- and technology-based entrepreneurship education for sustainable technological innovation. *Journal of Innovation and Knowledge*, 9(3), 1–17.
- Delima, K., Robot, M., & Christina, F. (2024). Penerapan Pendekatan *Experiential Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Kelas XII B SMAN 1 Kupang. *Junral Lazuardi*, 7(3), 85–99.
- Dita, L. A., & Syafriyani, D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Laju Reaksi di SMA Negeri 1 Deli Tua. *Jurnal Sekolah*, 6(2), 186–192.
- Emda, A. (2019). Motivasi Mahasiswa dalam Pembelajaran Kimia. *Lantanida Journal*, 7(1), 1–12.
- Ennis, R. H. (1996). Critical Thinking Dispositions: Their Nature and Assessability. *Informal Logic*, 18(2), 165–182.
- Farida, M. T., Kurniati, T., & Fitriani. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buletin Berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skill) Pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal*, 8(1), 9–15.
- Farokatin, A., Kusmaryono, I., & Aminudin. (2019). Pengaruh Aktivitas Belajar Siswa Dalam Learning Together Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Kontinu: Jurnal PenELitian Didaktik Matematika*, 3(1), 15–22.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Ar- Ruzz Media.
- Fauhah, H. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334.
- Fithriyah, K., Arif, M., & Ningsih, P. R. (2019). Pengaruh Model *Experiential Learning* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran

- Simulasi Digital di SMK Negeri 2 Bangkalan. *Jurnal Ilmiah Edutic : Pendidikan Dan Informatika*, 6(1), 39–45.
- Gesy, S. S., Basuki, A., Churiyah, M., & Agustina, Y. (2023). Meningkatkan Berpikir Kritis Melalui Media Pembelajaran *Google sites* Model Case Based Learning. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 8(1), 38–53.
- Hamalik. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hamdani, M., Prayitno, B. A., & Karyanto, P. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. *Proceeding Biology Education Conference*, 16(Kartimi), 139–145.
- Hanum, L., Harnisah, H., & Ismayani, A. (2020). Implementasi Model *Learning Cycle 7E* Pada Pembelajaran Konsep Laju Reaksi Implementation of the *Learning Cycle 7E* Model in Learning the Concept of Reaction Rates. *Chimica Didactica Acta*, 8(2), 40–48.
- Harahap, M. S., Harahap, H., & Farhan, T. (2024). Pengaruh Rendahnya Aktivitas Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas IV SDN 0909 Huristak Kab . Padang Lawas. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 2428–2434.
- Harsanto. (2012). *Panduan E-Learning Menggunakan Google sites*. UNPAD Press.
- Haryanti, A., Suhartono, & Salimi, M. (2019). Penerapan Model *Experiential Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tema Panas dan Perpindahannya di Sekolah Dasar. *Jurnal Pijar MIPA*, 14(1), 18–22.
- Haryono, H. E. (2019). *Kimia Dasar*. Deepublish.
- Hidayati, K., Rahmawati, A., & Wijayanto, D., S. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Google sites* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMK. *Social, Humanities, and Educational Studies Journal*, 7(3), 2422–2429.
- Huerta, P., Muela, A., & Larrea, I. (2024). Influence of internship, service learning and student mobility programmes on the development of critical thinking disposition in higher education. *Social Sciences and Humanities Open*, 10(6), 1–6.
- Husna, A., & Muamar, M., R. (2021). Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Dipadu Media Animasi Terhadap Aktivitas Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Virus di SMA Negeri 2 Peusangan. *Jurnal Edukasi Dan Sains Biologi*, 10(1), 1–8.
- Indrawati, W., Suyatno, S., & Yuanita, Y., S. (2017). Implementasi Model *Learning Cycle 7E* Pada Pembelajaran Kimia Dengan Materi Pokok Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sma. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 5(1), 788.
- Islamiah, I., N. (2021). *Efektivitas penggunaan media pembelajaran Google Site dalam meningkatkan minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Jombang*. Universitas Sunan Ampel Surabaya.

- Isnawati, P., & Rahmayanti, A., A. (2017). Perbedaan Hasil Belajar Kognitif IPA Antara yang Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning dan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* di kelas V Sd Negeri Cimanggu 01. *Jurnal PANCAR*, 1(2), 1–4.
- Khoirunnisa, F., & Sabekti, A. W. (2020). Profil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Ikatan Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indoensia*, 4(1), 26–31.
- Kurniawati, L., Kadir, K., & Octafiani, N. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Experiential Learning*. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 1(2), 86–102.
- Latipah, E. (2017). Pengaruh Strategi Experiential Learning Terhadap Self Regulated Learning Mahasiswa. *Jurnal Humanitas*, 14(1), 41–56.
- Larsen, E. S. H., Haneberg, D. H., & Lakså, S. (2024). Revealing three anomalies: Extending Kolb educator roles profile in experiential entrepreneurship education. *International Journal of Management Education*, 22(3), 1–16.
- Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis dan PBL (Problem Based Learning)*. Media Sahabat Cendekia.
- Lubis, D. Y., & Syafriani, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Swasta Dharma Pancasila Medan. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 9(1), 187–194.
- Lutfiyah, Y. N., & Ida, B. P. M. (2023). Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbantuan Daring Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas Xi Ipa Sman 3 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 11(02), 206–219.
- Mariyam, S., Dwiastuti, S., & Kayanto, P. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential Learning* dengan Studi Kasus terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Reproduksi Manusia. *Jurnal Bio-Pedagogi*, 3(1), 55–66.
- Mikarsa, H. L. (2007). *Pendidikan Anak di SD*. Universitas Terbuka.
- Nababan, R. Y. (2023). Peran Media *Google sites* Dalam Menunjang Pembelajaran Teks Anekdote Siswa Kelas X Sma. *Sitasi Ilmiah*, 1(2), 81–94.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 659–663.
- Napitu, F. R., Fitri, I. N., Limbong, J., & Sulistiani, N. R. (2023). Pemanfaatan *Google sites* Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Siliwangi Seri Pendidikan*, 9(1), 1–6.
- Nasution, N. N., & Syafriani, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Pada Materi Struktur Atom di MAN 2 Model MEDAN. *Jurnal Handayani*, 14(2), 93–100.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Nonci, N. N., Mamin, R., & Mun'im, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran

- Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Liliriaja (Studi Pada Materi Pencemaran Lingkungan). *Jurnal IPA Terpadu*, 1(2), 1–14.
- Novitasari, V., & Suneki, S. (2022). Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Semarang. *Jurnal Spirit Edukasia*, 2(2), 249–254.
- Nufus, H., & Kusaeri, A. (2020). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Geometri. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 5(2), 49–55.
- Nugroho, A. G. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Komputer dengan Memanfaatkan Software Presentasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 46–61.
- Nuraini, Fitriani, & Fadhilah, R. (2018). Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMA Negeri 5 Pontianak. *Jurnal Ilmiah*, 6(1), 30–39.
- Maulidiah, N., Oktarina., S., & Nasir. (2024). Pengaruh *Google sites* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Maros. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 4(1), 34–43.
- Nurdiah, R. F., Budiyanto, M., & Alima, S. A. (2024). Pembelajaran Aktif: Implementasi Pendekatan *Experiential Learning* Pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal of Science Education*, 8(2), 164–170.
- Nurhasanah, A. E., Nafiah, Akhwani, & Ghufron, S. (2020). Meta-Analysis Of The Effect Of Scramble Tyoe Cooperative Learning Model On Students Learning Outcomes at Elementary Schools. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(5), 607–615.
- Nurhasanah, S., Jayadi, A., Sa'diyah, R., & Syafrimen. (2019). *Buku Strategi Pembelajaran lengkap.pdf*. EDU Pustaka.
- Nurhasanah, S., Malik, A., & Mulhayatiah, D. (2017). Penerapan Model *Experiential Learning* Untuk Meningkatkan. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*, 2(2), 58–62.
- Nurkarimah, N., & Gaffar, A. A. (2024). *Experiential Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 2(2), 1–5.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Pamungkas, A. H., & Sunarti, V. (2018). Pengelolaan PAUD Berbasis *Experiential Learning*. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 6(2), 101–106.

- Patara, S., Nurvita, Arsy, R. F., & Novarita, A. (2025). Pengaruh *Experiential Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi SMAN 10 Sigi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 10(1), 59–72.
- Periyanti, R., Yuliati, L., & Taufiq, A. (2019). Eksplorasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Strategi *Experiential Learning* pada Materi Fluida Statis. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(7), 835–843.
- Permana, N. D. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Berbantuan Website Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kinematika Gerak Lurus. *Journal of Natural Science and Integration*, 1(1), 11–41.
- Pujiastuti, H., & Fitriani, E. (2021). Pengaruh Aktivitas dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 195–204.
- Sari, P. R., Rahmatan, H., & Mudatsir, M. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Di Smp. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5(2), 66–72.
- Pusparini, S. T., Feronika, T., & Bahriah, E. S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Koloid. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 8(1), 35–42.
- Rachmawati, S., Muchtar, I., & Shaleh, U. H. M. (2014). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Mata Pelajaran PKN Materi Pokok Demokrasi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Scramble di SD Negeri Kademangan 1 Bondowoso. *Jurnal Edukasi*, 1(1), 10–14.
- Rahmah. (2022). Model Pembelajaran *Experiential Learning* Berbantuan Modul Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Kelas XI Teknik Kendaraan Ringan. *Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, X(4), 360–370.
- Rinawati, Abdurrahman, & Jalmo, T. (2016). Pengaruh *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Progresif*, VI(2), 147.
- Riyanto, A. I., & Muslim, S. (2014). Penerapan Strategi Pembelajaran *React* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(2), 37–46.
- Rohaniyah, W. (2017). Penerapan Model *Learning Cycle 7E* Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Laju Reaksi Implementation Of *Learning Cycle 7E* Model To Improve Science Process Skills In Matter Of Reaction Rate. *Journal of Chemistry And Education*, 6(2), 174–178.
- Roni, K. A., & Herawati, N. (2020). *Kimia Fisika I*. CV. Amanah.
- Rosiyana, R. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran *Google sites* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak Jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-

- Syuhada Kota Bogor. *Jurnal Ilmiah KORPUS* (Vol. 5, Issue 2, pp. 217–226).
- Rusli. M. A., Arsyad. A. A., & Miranda S. (2022). Penerapan *E-Learning* Berbasis *Google sites* untuk Meningkatkan *Higher Order Thinking Skills* Peserta Didik Kelas VIII SMPN 27 Makassar. *Jurnal Pendidikan MIA*, 12(4), 1203–1209.
- Sabekti, A. W., & Khoirunnisa, F. (2018). Penggunaan Rasch Model Untuk Mengembangkan Instrumen Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Topik Ikatan Kimia. *Jurnal Zarah*, 6(2), 68–75.
- Sandi, G. A., Budi, G. S., Ariadi, P., & Dinata, C. (2024). Pengaruh Model *Experiential Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Fluida Statis di Kelas XI SMA. *Bahana Pendidikan: Jurnal Pendidikan Sains*, 6(2), 52–60.
- Sapulete, H., Priakusuma, A., Solissa, E. M., & Dwi, I. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Google Site dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *JOURNAL ON TEACHER EDUCATION*, 5(1), 94–100.
- Saputra, H. D., & Ismet, F. (2022). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1), 25–30.
- Sardiman, A. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Sari, D. R., Fikroh, R. A., Rahayu, R., & Ridzaniyanto, P. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran *Google sites* Pada Materi Hidrolisis Garam Berbasis Pendekatan Kontekstual. *Lantanida Journal*, 10(2), 109.
- Sarianti, Aminuyati, & Syahrudin, H. (2015). Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(12), 1–10.
- Septianingrum, I. (2022). Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Untuk Meningkatkan Keterampilan. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 273.
- Setianingsih, R., Novita, M., & Patonah, S. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran Kimia dalam Pokok Bahasan Laju Reaksi di SMA Negeri 1 Bantarbolang. *Media PenELitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 16(1), 5–9.
- Sevtia, A. F., Taufik, M., & Doyan, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis *Google sites* untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Konsep dan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1167–1173.
- Shoimah, N., & Listiana, L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe POE (*Predict-Observe-Explain*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Ekosistem Di MA Muhammadiyah 09 Lamongan. *Pedago Biologi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 7(2), 32–42.

- Sholihah, D. A., Shanti, W. N., & Abdullah, A. A. (2019). Model *Experiential Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Matematika. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(3), 383–390.
- Sholihah, M., Utaya, S., & Susilo, S. (2016). Pengaruh Model *Experiential Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(11), 2096–2100.
- Silitonga, P. M. (2014). *Statistika Teori Dan Aplikasi Dalam PenELitian* (Kedua). Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, UNIMED, Medan.
- Subawa, K., Kilo, A. La, & Laliyo, L. A. R. (2018). Penerapan Model Learning Cycle pada Materi Laju Reaksi untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Entropi*, 13(1), 51–58.
- Subhan. (2013). *Kimia Dasar 2*. Dua Satu Press.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT. Raja Grafinda Persada.
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukmawati, M., Sudarman, & Rahayu, V. P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Experiential* dengan Bantuan Media Pembelajaran *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Tenggara Seberang. *Jurnal Educational Studies: Conference Series*, 3(2), 238–249.
- Sulasmianti, N. (2021). Pembelajaran Berbasis Web Memanfaatkan *Google sites*. 9(2), 1–66. *Jurnal Wawasan Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(2), 1–11.
- Susanti, E., Septiana, S., Meilinda, S., & Rosa, I. M. (2023). Effectiveness of Using *Google sites*-Based E-Modules to Optimize Critical Thinking Skills: Student Perceptions Analysis. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(12), 10555–10561.
- Susanti, T., Murniasari, F., & Oryza, D. (2023). Model Pembelajaran *Experiential Learning* “Kemampuan Berpikir Kritis” Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 9(1), 157–166.
- Sutarni, S., & Maulita, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran NHT Berbantu LKPD Berbasis Hots Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Aktivitas Belajar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 708-716.
- Sutrisno, A. B., & Yusri, A. Y. (2021). Pengaruh Efikasi Diri, Konsep Diri, Aktivitas Belajar, Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and CounsELing*, 3(2), 221–229.
- Ulfah, Z., Hidayah, U., & Kadir, M. (2021). *Buku Model Pembelajaran Experiential Learning Berbasis Pengabdian Kepada Masyarakat Pada Mata Kuliah Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini* Penerbit. CV. Cahaya Firdaus.
- Vidiastuti, R., Hartono, H., & Kusmawaty, D. (2018). Implementation of the *Experiential Learning* model: An alternative solution to improve chemistry

- learning outcomes in the vocational field. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 8(2), 109–116.
- Wayan, N., Lestari, R., Sadia, I. W., & Suma, K. (2014). Pengaruh Model *Experiential Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Berprestasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1), 1–10.
- Wibowo, D. C., Peri, M., Sairo Awang, I., & Maro Rayo, K. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 5(1), 152–161.
- Wulandari, A. P., Annisa, A., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(2), 2848–2856.
- Wulandari, A. W., Hakim, L., & Sulistyowati, R. (2022). Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis *Google sites* Pada Materi Usaha Dan Energi Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 3(2), 83–88.
- Yunita, S., Rohiat, S., & Amir, H. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Kimia Pada Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Kepahiang. *Alotrop*, 2(1), 33–38.
- Zuhryzal, A. & Fatimah. M. (2019). Keefektifan Model *Experiential Learning* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPA. *Indonesian Journal of Conservation*, 3(1), 99–110.