

ABSTRAK

Arta Rohani Sijabat NIM. 4213331010 (2025), Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Laju Reaksi di Kelas XI SMA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi laju reaksi. Pada penelitian ini menggunakan dua sampel penelitian yang dipilih dengan random sampling di SMA Negeri 1 Sidikalang dan masing-masing berjumlah 36 siswa. Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Pretest Posttest Control Group Design*, yang melibatkan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Instrumen tes yang digunakan pada penelitian ini adalah tes hasil belajar kimia siswa yang berbentuk pilihan berganda yang telah divalidasi oleh validator ahli. Hasil analisis data yang diperoleh rata-rata peningkatan hasil belajar kimia siswa pada kelas eksperimen sebesar 80% dan untuk kelas kontrol sebesar 70%. Untuk uji hipotesis menggunakan uji t-pihak kanan dengan hasil penelitian pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $db=36$ dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $t_{hitung} 23,43 > 2,03$. Sehingga dalam penelitian ini H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi laju reaksi.

Kata Kunci: *Discovery Learning, Hasil Belajar, Laju Reaksi*



ABSTRACT

Arta Rohani Sijabat NIM. 4213331010 (2025), The Effect of the Discovery Learning Model on Improving Student Learning Outcomes in Reaction Rate Materials in Class XI of High School.

This study aims to determine the effect of the Discovery Learning learning model on improving student learning outcomes in the reaction rate material. This study used two research samples selected by random sampling at SMA Negeri 1 Sidikalang and each numbered 36 students. The research design used in this study was the Pretest Posttest Control Group Design, which involved the control class and the experimental class. The test instrument used in this study was a multiple-choice student chemistry learning outcome test that had been validated by an expert validator. The results of the data analysis obtained an average increase in students' chemistry learning outcomes in the experimental class of 80% and for the control class of 70%. For hypothesis testing using the right-tailed t-test with the results of the study at a significant level of $\alpha = 0.05$ and $db = 36$ with a value of $t \text{ count} > t \text{ table}$, namely $t \text{ count } 23.43 > 2.03$. So in this study H_a is accepted and H_0 is rejected, which means that there is an influence of the Discovery Learning learning model on improving student learning outcomes in the reaction rate material.

Keywords: Discovery Learning, Learning Outcomes, Reaction Rate

