

ABSTRAK

Anna Chairunnisa Siregar, NIM 4182131013. Pengembangan Media Interaktif *Articulate Storyline* Berbasis *Problem Based Learning (PBL)* Pada Materi Laju Reaksi

Kemajuan teknologi dalam pendidikan mendorong inovasi dalam metode pembelajaran, termasuk penggunaan media interaktif untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengevaluasi kelayakan media interaktif *Articulate Storyline* berbasis *Problem-Based Learning (PBL)* untuk topik laju reaksi. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian dan Pengembangan (*R&D*) menggunakan model *Borg dan Gall*. Validasi dilakukan oleh pakar materi pelajaran, ahli media, dan guru kimia menggunakan kuesioner berdasarkan kriteria Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hasil penelitian menunjukkan bahwa media tersebut sangat layak, dengan skor validasi keseluruhan 81,93% dari ahli mata pelajaran, 82,63% dari ahli media, dan 84,63% dari guru kimia. Penerapan media ini meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep laju reaksi, meningkatkan keterlibatan dalam pembelajaran, dan memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri. Temuan ini menegaskan bahwa mengintegrasikan *Articulate Storyline* dan *PBL* memberikan solusi inovatif dalam pendidikan sains, terutama dalam pembelajaran kimia.

Kata kunci: Mengartikulasikan Alur Cerita; pembelajaran berbasis masalah; Tingkat Reaksi; Media Interaktif; Pembelajaran Kimia

ABSTRACT

Anna Chairunnisa Siregar, NIM 4182131013. Development Of Interactive Media *Articulate Storyline* Based On *Problem Based Learning (PBL)* On Reaction Rate Material

The advancement of technology in education encourages innovation in learning methods, including the use of interactive media to enhance student engagement. This study aims to develop and evaluate the feasibility of *Articulate Storyline* interactive media based on *Problem-Based Learning (PBL)* for the Reaction Rate topic. The research employs the *Research and Development (R&D)* method using the *Borg and Gall* model. Validation was conducted by subject matter experts, media experts, and chemistry teachers using a questionnaire based on National Education Standards Agency (BSNP) criteria. The results indicate that the media is highly feasible, with an overall validation score of 81.93% from subject experts, 82.63% from media experts, and 84.63% from chemistry teachers. The implementation of this media enhances students' comprehension of reaction rate concepts, increases engagement in learning, and motivates students to learn independently. These findings confirm that integrating *Articulate Storyline* and *PBL* provides an innovative solution in science education, particularly in chemistry learning.

Keywords: Articulate Storyline; Problem-Based Learning; Reaction Rate; Interactive Media; Chemistry Learning