

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada tes awal dan sebelum penggunaan model pembelajaran *Scramble* tergolong rendah dari 27 orang siswa terdapat sebanyak 8 orang siswa (29,63%) mendapat nilai tuntas dengan nilai rata-rata 51,29.
2. Setelah dilakukan proses belajar mengajar oleh guru dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* hasil observasi KBM guru pada siklus I mendapatkan nilai 71,87 dengan kategori cukup dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 20 orang siswa (74,07%) mendapat nilai tuntas dengan nilai rata-rata 70,56. Pada siklus II hasil observasi KBM guru mengalami peningkatan menjadi 90,62 dengan kategori tinggi dan hasil belajar siswa juga meningkat menjadi 25 orang siswa (92,59%) mendapat nilai tuntas dengan nilai rata-rata 85,74.
3. Hasil observasi afektif dan psikomotorik siswa pada siklus I menurut hasil pengamatan telah disimpulkan dari setiap indikator peneliti memberikan nilai terbanyak dikategori 2 dan 3 yang mendapat nilai observasi sebesar 62,5. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II peneliti

memberikan nilai terbanyak dikategori 3 dan 4 sehingga mendapat nilai observasi sebesar 87,5, termasuk dalam kategori baik.

4. Berdasarkan temuan variabel hasil belajar oleh siswa dan variabel penggunaan model *Scramble* oleh guru, maka hipotesis yang berbunyi bahwa “Penggunaan model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi pokok Tokoh-tokoh Kemerdekaan Indonesia di Kelas V SD Negeri 106152 Tandam Hilir I 2015/2016” dapat dibuktikan kebenarannya.

5.2 Saran

1. Bagi siswa, kepada siswa diharapkan agar lebih aktif dalam proses pembelajaran agar diperoleh hasil belajar yang lebih baik.
2. Bagi guru, sebaiknya guru menggunakan model pembelajaran *Scramble* dalam meningkatkan hasil belajar siswa namun harus memperhatikan materi agar sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Bagi sekolah, disarankan agar Kepala Sekolah mengembangkan atau melatih guru untuk meningkat keterampilan guru dalam menggunakan bermacam-macam model pembelajaran, terutama model pembelajaran *Scramble*.
4. Bagi peneliti, untuk dapat menggunakan dan mengembangkan model pembelajaran *Scramble* disekolah-sekolah lain pada materi yang sesuai.
5. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan bagi peneliti lain dalam mengkaji variabel-variabel yang lebih luas tentang model pembelajaran *Scramble*.