

SEMINAR NASIONAL PKM

"INOVASI TEKNOLOGI UNTUK PEMBERDAYAAN
KOMUNIKASI MENYONGSONG KESEJAHTERAAN MELALUI
IMPLEMENTASI TEKNOLOGI BERBASIS SOLUSI"

5 NOVEMBER 2025

PENULIS:
PESERTA SEMINAR NASIONAL PKM 2025



SEMINAR NASIONAL PKM

**"INOVASI TEKNOLOGI UNTUK PEMBERDAYAAN
KOMUNIKASI MENYONGSONG KESEJAHTERAAN MELALUI
IMPLEMENTASI TEKNOLOGI BERBASIS SOLUSI"
5 NOVEMBER 2025**

Penulis

Peserta Seminar Nasional PKM 2025



**Penerbit
CV. Kencana Emas Sejahtera
Medan
2026**

SEMINAR

NASIONAL PKM

**“INOVASI TEKNOLOGI UNTUK PEMBERDAYAAN
KOMUNIKASI MENYONGSONG KESEJAHTERAAN MELALUI
IMPLEMENTASI TEKNOLOGI BERBASIS SOLUSI”
5 NOVEMBER 2025**

**©Penerbit CV. Kencana Emas Sejahtera
All right reserved
Anggota IKAPI
No.030/SUT/2019**

**Hak cipta dilindungi oleh Undang-undang
Dilarang mengutip atau memperbanyak
sebagian atau seluruh isi buku tanpa
izin tertulis dari Penerbit**

**Penulis
Peserta Seminar Nasional PKM 2025
Editor
TIM CV. KES**

**Diterbitkan pertama kali oleh
Penerbit CV. Kencana Emas Sejahtera
Jl.Letda Sujono Gg. Langsung No. 16 Medan
Email finamardiana3@gmail.com
HP 082182572299 / 08973796444**

**Cetakan pertama, Februari 2026
x + 748 hlm; 21 cm x 29,7 cm
ISBN: 978-634-7059-62-8**

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan izin-Nya buku artikel ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai bagian dari upaya tim penyusun untuk memberikan kontribusi ilmiah, khususnya dalam bidang kajian yang relevan dengan tema yang diangkat. Melalui berbagai artikel yang terangkum di dalam buku ini, diharapkan dapat memperluas wawasan dan memperkaya khasanah pengetahuan pembaca.

Proses penyusunan buku ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Untuk itu, tim penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua kontributor, rekan sejawat, serta pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan masukan selama penyusunan buku ini. Semoga kehadiran buku artikel ini menjadi sumber inspirasi dan referensi yang bermanfaat bagi mahasiswa, dosen, peneliti, serta masyarakat luas.

Akhir kata, tim penyusun menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi penyempurnaan karya-karya berikutnya.

Selamat membaca.

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi.....	ii
Pendampingan Kelompok Usaha Galansia Dalam Meningkatkan Kapasitas Produksi Dan Pemasaran Melalui Penerapan Teknologi Tepat Guna Dan optimalisasi Sosial Media Marketing Di Desa Sait Buttu Saribu.....	1
Pemberdayaan Peternak Breeding Domba Desa Bandar Silou Kecamatan Bandar Masilam Kabupaten Simalungun	8
Optimalisasi Pengelolaan Administrasi Dan Informasi Ditingkat Dusun Dengan Pemanfaatan Aplikasi My Dusunku Di Kabupaten Deli Serdang	13
Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Bagi Guru Di Sd Negeri 104201 Kolam	21
Optimalisasi Gaya Belajar Siswa Untuk Pembinaan Membaca Dan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas 7 Smp Negeri 8 Medan	27
Pendampingan Pengembangan Dan Pemanfaatan Sistem 'Mathmaster': Aplikasi Web Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Logika Dan Berhitung Anak Di Sd Upt Negeri 060819 Dalam Mendukung Pembelajaran Steam	31
<i>Cyber Security Training</i> Dan Sertifikasi Kompetensi Skema Implementasi Dan Mitigasi Serangan Siber <i>Distributed Denial Of Service</i> (Ddos) Untuk Membangun Talenta Digital Unggul Di Smk Budi Utomo Dalam Upaya Mendukung Keamanan Data Nasional.....	37
Optimalisasi Produksi Getah Gambir Dengan Mesin Ttg Pengepress Dan Desain Kemasan Di Desa Salak Ii Kabupaten Pakpak Bharat.....	45
Peningkatan Literasi Digital Guru Melalui Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Augmented Reality</i>	53
Pemberdayaan Ibu Rumah Tangga Dalam Pengolahan Limbah Sayur Keluarga Menjadi Pupuk Organik Di Desa Denai Kuala Kabupaten Deli Serdang.....	58
Implementasi Alat Monitoring Sistem Deteksi Dini Bencana Banjir Dengan Sensor Berbasis Iot Untuk Masyarakat Aliran Sungai Deli Kelurahan Pekan Labuhan.....	64
Pendampingan Pengemasan Produk <i>Virgin Coconut Oil</i> (Vco) Pada Masyarakat Desa Telaga Tujuh, Kabupaten Deli Serdang.....	70
Pemberdayaan Kelompok Wanita Tani Usahanta Dalam Pengembangan Usaha Kopi Melalui <i>Digital Marketing</i> Dan Legalitas Usaha.....	74

Optimalisasi Usaha Umkm Palm Sugar Dengan Menggunakan Mesin Ttg Penepung Gula Semut Di Desa Teluk Bakung.....	83
Peningkatan Efisiensi Produksi Pasca Panen Melalui Inovasi Mesin Perontok Padi Pada Kelompok Wanita Tani Dame Ukur Di Kabupaten Pakpak Bharat	91
Teacher Mentoring Program In The Utilization Of <i>Liveworksheet</i> As A Learning Media At Sd Negeri 044852 Bukit Village Karo Regency	100
Pendampingan Kelompok Usaha Kerupuk Cumi Untuk Meningkatkan Kapasitas Produksi Melalui Penggunaan <i>Escuder Machine</i> Di Desa Manunggal Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang.....	105
Pendampingan Posyandu Lansia Dalam Pengembangan Kewirausahaan Sebagai Penguatan Kapasitas Dimensi Profesional Vokasional Di Kelurahan Payaroba Kota Binjai	113
Implementasi Pelatihan Pangkas Rambut Pria Teknik <i>Shears Work</i> Berorientasi Kebutuhan Industri Barber	121
Pemberdayaan Ibu Menyusui Dalam Peningkatan Self-Efficacy Melalui Program Breastfeeding Nutrition Empowerment (Bne) Di Desa Tanjung Anom.....	126
Penggunaan Rak Pengukus Model Vertikal Dalam Meningkatkan Produksi Opak Berkah Di Dusun Sekip I Desa Candirejo Kecamatan Biru-Biru Kabupaten Deli Serdang	135
Peningkatan Kesadaran Guru Dan Siswa Sekolah Dasar Terhadap Pengolahan Sampah Organik Melalui Produksi Eco Enzyme Pada Sdn 106826 Sidodadi Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang.....	144
Optimalisasi Pengelolaan SampahOrganik Rumah Tangga Dengan Wadah Bertingkat Yang Bernilai Guna	150
Peningkatan Mutu Kualitas Guru Sekolah Dasar Dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence (Ai) Di Sdn 106162	156
Pelatihan Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Proyek Produksi Sabun Cair Bagi Santri Tahfidz Baitusy Syakirin	163
Peningkatan Mutu Pembelajaran Berbasis Inklusif Dalam Mendukung Kurikulum Merdeka Belajar Di Upt Spf Sdn 104202 Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang.....	172
Peningkatan Mutu Pembelajaran Berbasis Alat Permainan Edukatif (Ape) Di Paud Cempaka Desa Pantai Labu Pekan Kecamatan Pantai Labu	179
Implementasi <i>Pop Up Book</i> Sebagai Media Visual Interaktif Pada Siswa Ra Nadhira Asy Syafa	185

Pemberdayaan Literasi Digital Di Era Society 5.0: Pendampingan Siswa Dalam Menggunakan E-Library Di Smk Swasta Teladan Sumatera Utara 2.....	190
Pendampingan Karang Taruna Melalui Ecological Citizenship Sebagai Upaya Mewujudkan Wisata Edukasi Di Prima Wisata Desa Selemak Kabupaten Deli Serdang	195
Pendampingan Sekolah Lansia Mandiri Standar 2 Sebagai Upaya Meningkatkan Ketahanan Keluarga Lansia Di Kelurahan Medan Petisah Tengah Kota Medan.....	202
Pendampingan Pembuatan Barang Seni Etnis Melayu Berbasis Imbah Biota Laut Hasil Tangkapan Nelayan Bagi Para Ibu Rumah Tangga Di Desa Perupuk Kabupaten Batubara	210
Pelatihan Tata Rias Wajah Sehari-Hari Dengan Menggunakan <i>Magic Tool Flat Foundation Brush</i> Berbasis Pengenalan Kosmetik Halal Untuk Guru Khalilah Islamic Daycare, Paud & Tk.....	215
Penerapan . Pendekatan Ilmiah Dalam Pelatihan Kekuatan: Meningkatkan Pemahaman Personal Trainer Terhadap Teknik Latihan Dan Pemilihan Beban Di Family Gym.....	220
Pendampingan Penggunaan Media Metaverse Berbasis Multikultural Pada Tim Pengajar Dan Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Deli Serdang	227
Pendampingan Peningkatan Karakter Dan Kesehatan Santri Di Pondok Pesantren Melalui Permainan Bola Voli Mini Kecamatan Lima Puluh Pesisir Kabupaten Batubara.....	232
Peningkatan Produktivitas Peternak Ayam Melalui Penerapan Mesin Penetas Telur Di Huta Ii Sakhuda Bayu Kecamatan Gunung Malela Kabupaten Simalungun	238
Penerapan Mesin Peniris Minyak Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Aneka Produk Keripik	243
Implementasi Smart Library Dengan Teknologi Pemindaian Cepat Di Smk Negeri 1 Percut Sei Tuan	248
Pemanfaatan Sampah Sebagai Bahan Bakar Kemplor Dalam Efisiensi Energi Dalam Industri Rumah Tangga Kelurahan Tanah Enam Ratus Medan Marelan.....	254
Pendampingan Pelatih Sekolah Sepak Bola Kecamatan Hamparan Perak Kabupaten Deli Serdang.....	258
Penguatan Pembelajaran <i>Deep Learning</i> Bagi Guru Sd Sekawasan Medan Tembung	262
Pkm Alat Mesin Pencacah Rumput Multifungsi Untuk Pakan Ternak Pada Kelompok Ternak Mekar Jadi Di Nagori Sakhuda Bayu Kabupaten Simalungun	269
Literasi Teknologi Olahraga Mendukung Sdgs	273

Pendampingan Penyusunan Efl Teaching Materials Dan Teaching Strategy Pada Modul Ajar Kurikulum Merdeka Bagi Guru Smk Di Kota Binjai	280
Pendampingan Guru Smk Setia Budi Binjai Dalam Implementasi Pembelajaran Ekonomi-Akuntansi Berbasis Kurikulum Merdeka Di Kelas X	286
Optimalisasi Literasi Dan Numerasi Paud Berbasis Sdgs	292
Budidaya Lokan Menggunakan Keramba Tancap Untuk Meningkatkan Pendapatan Nelayan Miskin Di Danau Siombak, Kelurahan Paya Pasir, Kecamatan Medan Marelan, Kota Medan ..	300
Pendampingan Pengembangan Sistem Informasi Untuk Monitoring Kehadiran Siswa Dan Guru Di Smp Kemala Bhayangkari 1 Medan.....	307
Optimalisai Sistem Akuntansi Pada Dunia Usaha Dan Dunia Industri (Dudi) Bagi Guru Bidang Akuntansi Di Smk	314
Peningkatan Pemahaman Literasi Numerasi Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Etnomatematika Di Sekolah Anak Muslim Mandiri.....	320
Peningkatan Kandungan Gizi Kerupuk Udang Kecepe Melalui Optimalisasi Produksi Pada Umkm Di Desa Sugiharjo Kabupaten Deli Serdang	325
Pendampingan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Gamifikasi Bagi Guru Ekonomi Di Smk.....	330
Pemanfaatan Teknologi Biochar Dalam Pengolahan Minyak Jelantah Untuk Meningkatkan Kualitas Kerupuk Udang Kecepe Produk Umkm Di Desa Sugiharjo	335
Pendampingan Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Bahasa Inggris Berbasis <i>Integrated Language Skills</i> Di Sekolah Dasar	341
Penerapan Teknologi Plts Dan Peningkatan Layanan Di Taman Baca Masyarakat Istiqomah Kelurahan Terjun Kecamatan Medan Marelan.....	346
Peningkatan Pengetahuan Umkm Oleh-Oleh Sarikaya Berastagi Menggunakan Aplikasi Pina.....	353
Penerapan Aplikasi Aws Berbasis Iot Untuk Mendukung Pengambilan Keputusan Agronomis Di Perkebunan Kopi Desa Perteguhan.....	358
Peningkatan Kompetensi Guru Dan Kreativitas Siswa Melalui Implementasi Pembelajaran Stem Di Smp Negeri 29 Medan	363
Diversifikasi Produk Umkm Fried Chicken Arza Melalui Inovasi Kemasan Dan Digitalisasi Pemasaran	369
Pembinaan Ekstrakurikuler Cabang Olah Raga Cricket Bagi Siswa Sebagai Upaya Menghasilkan Atlet Muda Sumut Di Sma Swasta Mulia	374

Pendampingan Pembelajaran <i>Sprechen</i> Level A2 Berbasis Permainan Tradisional Bagi Siswa Kelas Xi Sma Negeri 5 Pematangsiantar.....	380
Pelatihan Budidaya Bibit Kentang G0 Menggunakan Aeroponik Screen House Pada Gapoktan Nilam Kota Medan	387
Pelatihan Pembukuan Menggunakan Aplikasi Catatan Keuangan Usaha Umkm Terhadap Kelompok Usaha Pengrajin Bambu.....	391
Improvisasi Musik Sebagai Media Emotional Healing Residen Di Pantj Rehabilitasi Narkotika Yayasan Medan Plus	396
Optimalisasi Peran Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Autisme Melalui Teknik Music-Based Social Skills Di Slb Negeri Autis Sumatera Utara.....	402
Penguatan Perpustakaan Cahaya Mutiara Ilmu Sebagai Sentra Literasi Desa Ara Payung Kecamatan Pantai Cermin.....	409
Transformasi Pembelajaran Berbasis <i>Deep Learning</i> : Pendampingan Untuk Kkg Wilayah Vi Deli Serdang.....	429
Perancangan Dan Implementasi Alat Iot Untuk Pengendalian Hama Padi Dan Monitoring Cuaca Di Desa Denai Lama	437
Pelatihan Menggambar Pola Busana Berbasis Komputer Bagi Guru Dan Siswa Tata Busana Smk Swasta Gelora Jaya Nusantara	443
Pendampingan Kader Pkk Melalui Umkm Berbasis E-Commerce Sebagai Upaya Meningkatkan Pendapatan Ekonomi Keluarga Di Desa Kelambir Kabupaten Deli Serdang ...	451
Pendampingan Kelompok Usaha Sijati Dalam Mengembangkan usaha Budidaya Jamur Tiram Di Desa Sait Buttu Saribu	458
Pelatihan Manajemen Laboratorium Dan Peningkatan Mutu Pelaksanaan Praktikum Di Sma Negeri 9 Dan Sma Negeri 16 Medan	463
Pemberdayaan Kelompok Usaha Happy Moms Di Nagori Sait Buttu Saribu.....	468
Peningkatan Pendidikan Berkualitas Dalam Mendukung <i>Sustainable Development Goals</i> (Sdgs) Di Desa Kolam Percut Sei Tuan.....	473
Pendampingan Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Artificial Intelligence Di Smk It Aisyiyah Medan.....	481
Tingkat Kepuasan Nasabah Bank Sampah Puri Zahara 2 Terhadap Sistem Pengelolaan Bank Sampah Berbasis Digital " <i>Ecobintech</i> "	488

Pengembangan Dan Pelatihan Sistem Informasi Pelayanan Dan Tata Kelola Sma Berbasis Website Dan E-Learning Di Medan Bagian Timur Kota Medan.....	496
Penerapan Teknologi Plts Dan Peningkatan Layanan Di Taman Baca Masyarakat Istiqomah Kelurahan Terjun Kecamatan Medan Marelan.....	504
Pengampingan Pengembangan Dan Pemanfaatan Aplikasi Penghubung Sekolah Dan Orang Tua Dalam Implementasi 7 Kebiasaan Hebat Di Smp 14 Binjai	511
Pelatihan Guru: Merancang Modul Pembelajaran Kreatif Dan Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Di Upt Spf Sdn 105289 Kolam.....	517
Optimalisasi <i>Healing Corner</i> Dan Program <i>Relaxed</i> Sebagai Pusat Dukungan Psikososial Untuk Meningkatkan Resiliensi Anak-Anak Korban <i>Bullying</i> Di Upt Spf Sdn 104201 Kolam	524
Inovasi Pojok Role Model Untuk Penguatan Karakter Disiplin, Tanggung Jawab Dan Menghormati Pada Siswa Upt Spf Sd Negeri 106813 Amplas	531
Penguatan Kapasitas Sekolah Dalam Meningkatkan Kesiapsiagaan Bencana Kebakaran Dan Gempa Bumi Di Sma Negeri 6 Medan Provinsi Sumatera Utara	537
Pendampingan Guru Pjok Dalam Pemanfaatan Instrumen Digital Di Kabupaten Serdang Bedagai	543
Peningkatan Daya Saing Industri Batik Cap Lokal Sumatera Utara Melalui Optimalisasi Alat Produksi.....	547
Pelatihan Guru Slb Tpi Medan Amplas Dalam Penguatan Organisasi Bocce.....	552
Pemanfaatan Dinding Sekolah Smp Hidayatul Islam Sebagai Media Edukatif Dan Produktif Untuk Berkebun Sayuran	557
Pembinaan Mgmp Seni Budaya Berbasis Talenta Sains Kesenirupaan (Sosiologi Seni) Di Kabupaten Deli Serdang Sumatera.....	561
Pelatihan Dan Pendampingan Pengembangan Bahan Ajar Dan Media Pembelajaran Digital Berbasis Case Method Bagi Guru Di Mgmp Fisika Sma Kabupaten Karo	569
Peningkatan Kompetensi Siswa Melalui Implementasi Trainer Sistem Kendali Berbasis Industri Di Smk Negeri 1 Merdeka Kabupaten Karo	579
Otomatisasi Penyiram Tanaman Hias Aglonema Pada Usaha Qal Plants	585
Inovasi Rasa Susu Kambing Sebagai Strategi Hilirisasi Produk Peternakan.....	590
Pelatihan Dan Pendampingan Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran Seni Budaya Tingkat Smp Di Kota Tanjung Balai	600

Optimalisasi Kompetensi Guru Paud Dalam Pembelajaran Berbasis Aktivitas Fisik Untuk Stimulasi Motorik Kasar Anak.....	606
Pemanfaatan <i>Artificial Inteligence Phet Interactive Simulation</i> Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Mis Sholihin Tanjung Morawa.....	610
Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas <i>XI Sman 1 Barusjahe Menggunakan Aplikasi C'est Facile</i>	616
Optimalisasi Penggunaan Foam Roller Untuk Aktivasi Otot Pemain Sepakbola Generasi Inspiratif Karo Fc.....	625
Pendampingan Literasi Digital Sebagai Pembentukan Karakter Dan Identitas Diri Pada Siswa Di Sdn 104234 Medan Senembah	630
Solusi Terintegrasi Untuk Mengatasi Dampak Abrasi Pantai Melalui Pembangunan Tanggul Pemecah Gelombang Di Daerah Pesisir Kecamatan Teluk Mengkudu, Kabupaten Serdang Bedagai.....	635
Budidaya Lokan Menggunakan Keramba Tancap Untuk Meningkatkan Pendapatan Nelayan Miskin Di Danau Siombak, Kelurahan Paya Pasir, Kecamatan Medan Marelان, Kota Medan	643
Transformasi Produk Jamu Tradisional Melalui Pendekatan Edukasi Dan Teknologi.....	649
Kesiapan Guru Dalam Mengenali Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini	654
Pelatihan Strategi Pemasaran Digital Berbasis Media Sosial Untuk Penguatan Daya Saing Umkm Keripik Pisang Di Desaberingin.....	658
Integrasi Nilai Keagamaan Dan Ekonomi Syariah Dalam Pembentukan Koperasi Jamaah Masjid Taqwa Pasar Iv Desa Bandar Khalifah.....	663
Pelatihan Pengembangan Asesmen Diagnostik Berbasis It Bagi Guru Smp Di Kabupaten Karo.....	670
Pelatihan Guru Matematika Dalam Pengembangan Tpack Sebagai Implementasi Stem Di Kab. Deli Serdang.....	675
Pendampingan Guru- Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Kabupaten Karo.....	680
Kreasi Desain Batik Digital Melalui Pemanfaatan Fitur Kanvas Pada Ambatig.....	687
Penerapan Buku Digital 3d Sebagai Upaya Persiapan Ujian Delf B1 Di Sma Islam Plus Adzkia Medan.....	695
Pelatihan Strategi Pemasaran Digital Berbasis Media Sosial Untuk Penguatan Daya Saing Umkm Keripik Pisang Di Desa Beringin.....	701

Rekayasa Fotoperiodik Dengan Inovasi Teknologi Penerangan Led: Strategi Optimalisasi Pembunggan Dan Panen Buah Naga Di Luar Musim Di Desa Simpang Empat	706
Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Buku Elektronik Interaktif Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar Negeri 028066 Kota Binjai	710
Peningkatan Pendapatan Kelompok Budidaya Ikan Melalui Inovasi Pakan Alami Dan Teknologi Pemeliharaan Modern Di Desa Baru Dusun 2, Kecamatan Batang Kuis	717
Pemanfaatan Energi Solar Sel Untuk Mendukung Kemandirian Energi Dan Aktivitas Produktif Masyarakat Di Desa Hasinggaan, Kabupaten Samosir	723
Upaya Penguatan Literasi Numerasi Siswa Smp Melalui Pembelajaran Mendalam Di Kabupaten Labuhanbatu Utara	730
Efektivitas Dan Kepuasan Layanan Pengabdian Pada Sman 18 Medan: Studi Kasus Implementasi Proyek Kreativitas Menuju Capaian Sdgs 4.....	738
Pemanfaatan Standar Operasional Prosedur (Sop) Berbasis Web Dalam Meningkatkan Kompetensi Perancangan Beton Di Smkn 2 Medan	743

PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN BERBASIS INKLUSIF DALAM MENDUKUNG KURIKULUM MERDEKAN BELAJAR DI UPT SPF SDN 104202 BANDAR SETIA KECAMATAN PERCUT SEI TUAN KABUPATEN DELI SERDANG

Zulherman¹, Irsan², Marlan³, Muhammad Ikhlas⁴

Jurusan Pendidikan Bahasa Asing , Fakultas Bahasa dan Seni , Universitas Negeri Medan, Medan, Indonesia, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan , Universitas Negeri Medan, Medan, Indonesia, Jurusan Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Medan, Medan, Indonesia, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan, Medan, Indonesia

* Penulis Korespondensi : zulherman73oke@gmail.com

Abstrak

Program Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) ini berfokus pada peningkatan mutu pembelajaran berbasis inklusif untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di UPT SPF SDN 104202 Bandar Setia, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang. Pendidikan inklusif dipandang sebagai pendekatan strategis yang mampu mengakomodasi kebutuhan belajar seluruh siswa tanpa memandang kondisi fisik, sosial, maupun budaya. Program ini dilaksanakan melalui metode sosialisasi dan pelatihan dengan lima tahapan utama, yaitu: (1) pemaparan materi, (2) pelatihan penggunaan model pembelajaran inklusif, (3) pendalaman pemahaman manfaat pelatihan, (4) pendampingan dalam pengembangan bahan ajar/LKPD berbasis inklusif, serta (5) evaluasi dan penarikan kesimpulan. Kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam merancang perangkat pembelajaran berbasis inklusif secara efektif, sehingga mendorong partisipasi aktif siswa sesuai minat dan kemampuannya. Dengan demikian, PKM ini berkontribusi dalam mengoptimalkan proses pembelajaran serta mewujudkan tujuan pendidikan yang lebih adil dan berkelanjutan.

Kata kunci: Pengabdian kepada Masyarakat, Pendidikan Inklusif, Kurikulum Merdeka Belajar, Peningkatan Mutu Pembelajaran

Abstract

This Community Service Program (PKM) focuses on improving the quality of inclusive-based learning to support the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum at UPT SPF SDN 104202 Bandar Setia, Percut Sei Tuan District, Deli Serdang Regency. Inclusive education is considered a strategic approach to accommodate the learning needs of all students regardless of their physical, social, or cultural conditions. The program was carried out through socialization and training methods consisting of five main stages: (1) presentation of materials, (2) training on the use of inclusive learning models, (3) deepening the understanding of training benefits, (4) mentoring in the development of inclusive-based teaching materials/worksheets (LKPD), and (5) evaluation and conclusion. This program is expected to enhance teachers' knowledge and skills in designing effective inclusive-based learning tools, thereby encouraging active student participation according to their interests and abilities. Consequently, the PKM contributes to optimizing the learning process and achieving more equitable and sustainable educational goals.

Keywords: Community Service Program, Inclusive Education, Merdeka Belajar Curriculum, Learning Quality Improvement

1. PENDAHULUAN

Peningkatan mutu pembelajaran merupakan salah satu fokus utama dalam pengembangan pendidikan dasar di Indonesia. Hal ini semakin relevan dengan adanya kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar yang menekankan diferensiasi pembelajaran, kemandirian belajar, serta penguatan karakter peserta didik. Salah satu strategi yang diyakini dapat mendukung kebijakan ini adalah penerapan pembelajaran berbasis inklusif. Pendekatan inklusif tidak hanya mengakomodasi keberagaman peserta didik, tetapi juga memberikan ruang bagi setiap individu untuk berkembang sesuai potensi, kebutuhan, dan minatnya (Biantoro & Setiawan, 2021; UNESCO, 2008).

Secara konseptual, pendidikan inklusif dipahami sebagai upaya untuk memberikan kesempatan belajar kepada semua anak tanpa memandang kondisi fisik, sosial, ekonomi, maupun budaya mereka (Sapon & Shevin, 2007; Nadhiro, 2024). Dengan demikian, setiap anak dipandang sebagai individu unik dengan potensi yang perlu difasilitasi secara setara. Tujuan utama pendidikan inklusif adalah memastikan hak setiap anak untuk memperoleh pendidikan bermutu, sekaligus mendukung percepatan program wajib belajar dan peningkatan kualitas pendidikan dasar serta menengah (Astuti dkk., 2011; Direktorat Pendidikan Luar Biasa, 2007).

Dalam praktiknya, pendekatan inklusif sangat erat kaitannya dengan penguatan kompetensi guru. Guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator yang mampu merancang pembelajaran adaptif dan inovatif. Misalnya, seorang guru di kelas IV SD menghadapi kondisi peserta didik dengan kemampuan literasi yang sangat beragam, termasuk siswa dengan hambatan belajar ringan. Melalui penerapan strategi inklusif, guru dapat menggunakan media pembelajaran visual, lembar kerja diferensiatif, serta pendekatan peer tutoring agar semua siswa tetap terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dengan cara ini, siswa dengan hambatan belajar tetap merasa dihargai, sementara siswa lain terdorong untuk mengembangkan keterampilan kolaboratif (Kartika & Pratiwi, 2022).

Contoh kasus di sekolah mitra UPT SPF SDN 104202 Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang menunjukkan bahwa guru masih menghadapi keterbatasan dalam memahami konsep inklusi serta dalam penyediaan media pembelajaran yang adaptif. Sebagai ilustrasi, ketika guru mengajarkan materi matematika, media pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat konvensional, seperti

papan tulis dan buku teks, tanpa memperhatikan kebutuhan siswa yang kesulitan membaca atau memahami simbol angka. Akibatnya, beberapa siswa dengan hambatan belajar merasa tertinggal, bahkan menunjukkan gejala rendahnya motivasi belajar. Kondisi ini sejalan dengan temuan Yuliani dkk. (2023) yang menyatakan bahwa masih banyak sekolah dasar di Indonesia yang mengalami kesenjangan antara konsep pendidikan inklusif dengan implementasi di lapangan.

Tantangan tersebut semakin kompleks ketika dikaitkan dengan tuntutan Kurikulum Merdeka yang menekankan pada pembelajaran berbasis proyek, kolaborasi, dan penguatan karakter. Guru tidak hanya dituntut memahami prinsip inklusi, tetapi juga mampu merancang perangkat ajar seperti Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang adaptif terhadap keragaman siswa. Misalnya, penyusunan LKPD berbasis inklusif untuk materi sains dapat memadukan aktivitas eksperimen sederhana dengan penjelasan visual bagi siswa yang memiliki hambatan membaca. Dengan cara ini, pembelajaran menjadi lebih interaktif dan sesuai dengan kecakapan abad 21 (Rasiman & Agnita, 2014; Setiawati, 2021).

Pendidikan inklusif juga berperan penting dalam mendukung penguatan karakter sebagaimana tertuang dalam Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Melalui pembelajaran inklusif, siswa tidak hanya belajar materi akademik, tetapi juga menginternalisasi nilai toleransi, empati, dan kebersamaan. Hal ini menjadi fondasi penting dalam membentuk generasi emas 2045 yang berjiwa Pancasila.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dipahami bahwa pendidikan inklusif merupakan strategi kunci dalam meningkatkan mutu pembelajaran di era Kurikulum Merdeka Belajar. Namun, implementasinya masih menghadapi hambatan, terutama terkait pemahaman guru, keterbatasan media pembelajaran, serta pengembangan perangkat ajar berbasis inklusif. Oleh karena itu, diperlukan upaya sistematis melalui program pengabdian kepada masyarakat (PKM) berupa sosialisasi, pelatihan, dan pendampingan kepada guru. Dengan adanya intervensi tersebut, diharapkan guru mampu meningkatkan kompetensi dalam mendesain pembelajaran inklusif yang lebih efektif, adaptif, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik yang beragam (Mansur, 2019; Yuliani dkk., 2023; Sutanto & Wirawan, 2024)..

2. BAHAN DAN METODE

Kegiatan Program Kemitraan Masyarakat (PKM) ini dilaksanakan melalui mekanisme bertahap sebagaimana

ditunjukkan pada Gambar 3.1. Tahap awal berupa observasi lapangan dan penandatanganan nota kesepahaman (MoU) dengan sekolah mitra, yaitu UPT SPF SDN 104202 Bandar Setia, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang.



Gambar 2.1 Mekanisme Rancangan Kegiatan

Pelaksanaan Program Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) ini dirancang dengan menggunakan pendekatan sosialisasi, pelatihan, dan pendampingan secara berkelanjutan. Metode ini dipilih untuk memastikan transfer pengetahuan dan keterampilan kepada guru mitra dapat berjalan efektif sekaligus mendorong terbentuknya inovasi pembelajaran yang berbasis inklusif.

Tahapan kegiatan disusun secara sistematis sebagaimana ditunjukkan dalam mekanisme rancangan

kegiatan (Flowchart 3.1), yang terdiri atas beberapa langkah utama berikut::

1. Observasi dan Penyusunan MoU dengan Mitra

Pada tahap awal, dilakukan observasi lapangan untuk mengidentifikasi kebutuhan serta permasalahan yang dihadapi sekolah mitra. Hasil observasi kemudian dituangkan dalam kesepakatan kerja sama (MoU) antara tim pelaksana dengan pihak sekolah. Tahap ini penting agar program yang dijalankan sesuai dengan kebutuhan nyata di lapangan (Sugiyono, 2019).

2. Pemaparan Materi

Kegiatan dilanjutkan dengan pemaparan materi terkait Peningkatan Mutu Pembelajaran Berbasis Inklusif dalam Mendukung Kurikulum Merdeka Belajar. Pada sesi ini, guru diberikan wawasan teoritis mengenai pentingnya pembelajaran inklusif serta strategi implementasinya di kelas. Menurut Ainscow & Miles (2008), pemahaman konsep inklusif menjadi kunci utama dalam menciptakan lingkungan belajar yang adil dan ramah bagi semua peserta didik.

3. Pelatihan Praktis

Setelah memperoleh pemahaman teoritis, guru dilibatkan dalam pelatihan praktik. Pada tahap ini, mereka diajak untuk mencoba langsung metode pembelajaran berbasis inklusif dengan menggunakan bahan ajar dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dirancang khusus. Menurut Joyce & Weil (2015), pelatihan berbasis praktik dapat meningkatkan keterampilan pedagogis guru secara signifikan karena melibatkan pengalaman langsung.

4. Pendampingan Pembuatan Bahan Ajar/LKPD Inklusif

Tim pelaksana melakukan pendampingan intensif dalam penyusunan bahan ajar dan LKPD yang sesuai dengan prinsip inklusif. Pendampingan ini dilakukan secara kolaboratif antara tim dosen dan guru, sehingga produk yang dihasilkan relevan dengan kebutuhan siswa di sekolah mitra. Hal ini sejalan dengan penelitian Florian & Black-Hawkins (2011)

yang menekankan pentingnya kolaborasi dalam mewujudkan pembelajaran inklusif yang berkelanjutan.

5. Review dan Evaluasi

Setelah kegiatan pelatihan dan pendampingan selesai, dilakukan evaluasi melalui sesi review bersama. Guru diminta memberikan umpan balik terhadap proses pelatihan, sementara tim pelaksana melakukan analisis terhadap efektivitas kegiatan. Evaluasi ini berguna untuk mengetahui capaian program sekaligus menjadi dasar pengembangan kegiatan lanjutan (Creswell, 2018).

6. Publikasi dan Diseminasi

Sebagai bentuk keberlanjutan, hasil dari kegiatan PKM dipublikasikan dalam bentuk laporan dan artikel ilmiah. Publikasi ini tidak hanya sebagai bentuk pertanggungjawaban akademik, tetapi juga sebagai upaya diseminasi agar dapat dimanfaatkan oleh sekolah atau pihak lain yang memiliki kebutuhan serupa.

Dengan adanya tahapan tersebut, guru diharapkan memperoleh **pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman baru** yang dapat menjadi bekal untuk mengembangkan bahan ajar inklusif secara mandiri, sehingga mutu pembelajaran dapat meningkat.

2. Rencana Kegiatan dan Partisipasi Mitra

Pelaksanaan kegiatan dirancang dalam bentuk kombinasi **pelatihan, praktik langsung, pendampingan, dan evaluasi**. Rancangan tersebut disajikan pada Tabel 3.1.

Tabel 3.1. Rancangan Kegiatan PKM Peningkatan Mutu Pembelajaran Berbasis Inklusif di UPT SPF SDN 104202 Bandar Setia

No	Aplikasi Kegiatan	Metode Pendekatan	Target	Partisipasi Mitra
1	Peningkatan pemahaman guru tentang pembelajaran inklusif	Pendidikan dan pelatihan	Meningkatkan pemahaman/keahlian guru	Menyediakan tempat, mengikuti kegiatan pelatihan
2	Penggunaan pembelajaran berbasis inklusif	Praktik langsung	Guru mampu menggunakan bahan	Mengikuti praktik pelatihan

No	Aplikasi Kegiatan	Metode Pendekatan	Target	Partisipasi Mitra
3	Pemahaman manfaat pelatihan	Pendidikan, penyuluhan, pelatihan	Guru menghasilkan bahan ajar/LKPD	Mengikuti penyuluhan dan pelatihan
4	Pendampingan pembuatan bahan ajar berbasis inklusif	Pendidikan, pelatihan	Bahan ajar/LKPD berbasis inklusif	Terlibat aktif dalam proses penyusunan
5	Review dan evaluasi pelatihan	Pelatihan	Laporan hasil pelatihan	Menyusun laporan bersama tim
6	Penelitian lanjutan (multiyears)	Penyusunan draf	Draf proposal penelitian	Menandatangani MoU kerjasama

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan PKM Peningkatan Mutu Pembelajaran Berbasis Inklusif dalam Mendukung Kurikulum Merdeka Belajar di UPT SPF SDN 104202 Bandar Setia, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang berjalan sesuai dengan tahapan yang telah direncanakan. Implementasi pembelajaran berbasis inklusif terbukti memberikan dampak positif dalam proses belajar mengajar, terutama dalam meningkatkan perhatian, motivasi, serta interaksi siswa dengan lingkungan belajar. Hal ini sejalan dengan temuan sebelumnya bahwa pembelajaran yang bersifat partisipatif dan inklusif dapat menumbuhkan semangat belajar siswa sesuai dengan kemampuan dan minat mereka (Ainscow & Miles, 2008).

Kegiatan dilaksanakan melalui pendekatan sosialisasi dan pelatihan, yang terdiri dari beberapa tahap utama, yaitu: (1) pemaparan materi mengenai urgensi peningkatan mutu pembelajaran inklusif; (2) pelatihan penggunaan strategi pembelajaran berbasis inklusif; (3) penguatan pemahaman mengenai manfaat pelatihan; (4) pendampingan guru dalam penyusunan bahan ajar dan LKPD berbasis inklusif; serta (5) review dan evaluasi untuk menarik kesimpulan hasil kegiatan. Melalui tahapan ini, guru memperoleh pengetahuan dan keterampilan praktis yang dapat dijadikan bekal dalam mengembangkan perangkat pembelajaran secara lebih efektif.

Selain peningkatan kapasitas guru, kegiatan ini juga menghasilkan beberapa luaran tambahan berupa publikasi ilmiah (jurnal ber-ISBN dan prosiding seminar nasional), dokumentasi media massa, video kegiatan, hak cipta laporan kegiatan, serta produk inovatif hasil pendampingan guru. Dokumentasi kegiatan ditampilkan pada Gambar 3.1,



Gambar 3.1.Dokumentasi kegiatan di lokasi mitra pada

sedangkan gambaran pemberian penghargaan berupa sertifikat dan hadiah bagi guru mitra disajikan pada Gambar 3.2. Pemberian apresiasi ini menjadi motivasi tambahan bagi guru dalam mengembangkan praktik pembelajaran inklusif secara berkelanjutan.



Gambar 4.2.Gambaran Pemberian Penghargaan

Dari hasil evaluasi, diperoleh capaian yang sangat baik sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 3.2 dan Tabel 3.3. Tingkat kehadiran peserta meningkat dari 50% menjadi 100%, pemahaman guru mengenai pembelajaran inklusif mencapai 95%, serta keterampilan praktik dalam mengimplementasikan perangkat ajar berbasis inklusif berhasil mencapai 100%. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan signifikan baik dari segi pengetahuan maupun keterampilan guru.

Tabel 3.2. Pencapaian indikator kinerja

Indikator Kinerja	Baseline	Target Capaian Kegiatan
Tingkat kehadiran anggota kelompok mitra	50%	100%
Jumlah anggota kelompok mitra yang	50%	95%

telah memahami	
Jumlah guru dan perangkat mitra yang telah mempraktekkan	60% 100%

Tabel 3.3. Pencapaian indikator tambahan

Indikator Kinerja	Target Capaian Kegiatan
Proposal	100%
Persetujuan	100%
Perizinan	100%
Kesediaan peserta	100%
Kesiapan tim teknis	
- Dosen 4 orang	100%
- Mahasiswa 5 orang	100%
Pelaksanaan kegiatan FGD	100%
- Workshop 1	100%
- Workshop 2	100%
- Workshop 3	100%
- Evaluasi	
Penyusunan laporan draft	100%
Presentasi hasil kegiatan	100%
Penyusunan laporan	100%
Penyerahan laporan	100%

Lebih lanjut, hasil pencapaian perubahan kualitas guru ditunjukkan pada Tabel 3.4.

Indikator	Awal	Akhir
Pemberian pemahaman, pelatihan PKM	Mitra belum mengetahui pemahaman,	Mitra sudah paham mengenai Peningkatan
Peningkatan Mutu Pembelajaran	Peningkatan Mutu Pembelajaran	Mutu Pembelajaran
Pembelajaran Berbasis Inklusif	Berbasis Inklusif	Berbasis Inklusif
Dalam Mendukung Kurikulum	Dalam Mendukung Kurikulum	Dalam Mendukung Kurikulum
Mendukung Kurikulum	Merdekan Belajar Di UPT SPF SDN	Merdekan Belajar Di UPT SPF SDN
Merdekan Belajar Di UPT SPF SDN	104202 Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang.	104202 Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang.
Pemberian hasil prodak atau Hasil catatan analisis Guru terhadap siswanya dan sertifikat	Mitra selama ini hanya menggunakan pengamatan manual dengan bantuan dari	Mitra sudah mampu Peningkatan Mutu Pembelajaran Berbasis Inklusif

rekan sejawat yang dimana dari kelas satu misal naik kelas dua mereka mempunyai rekam jejak sehingga utuk guru berikutnya menjadi catatan	Dalam Mendukung Kurikulum Merdeka Belajar Di UPT SPF SDN 104202 Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang. mengembangkan pelatihan yang sudah disampaikan dan menularkan keteman sejawat nya dan kepada peserta didiknya sehingga peningkatan kualitas guru dapat meningkat.
---	--

Pada kondisi awal, sebagian besar guru mitra belum memahami konsep pembelajaran inklusif dan masih menggunakan pengamatan manual dengan bantuan catatan dari rekan sejawat. Setelah intervensi program, guru sudah mampu menyusun bahan ajar berbasis inklusif, melakukan analisis kesulitan belajar siswa, serta mengembangkan catatan pembelajaran yang lebih sistematis. Selain itu, guru juga menunjukkan kemauan untuk menularkan praktik baik tersebut kepada rekan sejawat, sehingga dampak program dapat berkelanjutan.

Secara keseluruhan, pelaksanaan PKM ini terbukti efektif dalam meningkatkan mutu pembelajaran inklusif di sekolah mitra. Keberhasilan ini dapat diukur dari pencapaian indikator kinerja yang meliputi peningkatan kehadiran, peningkatan pemahaman guru, keterampilan praktik, serta produk inovatif yang dihasilkan. Hasil ini sekaligus mempertegas bahwa model pelatihan berbasis praktik, pendampingan intensif, serta pemberian apresiasi mampu meningkatkan kualitas guru dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka Belajar.

4. KESIMPULAN

Pelaksanaan Program Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) mengenai Peningkatan Mutu Pembelajaran Berbasis Inklusif dalam Mendukung Kurikulum Merdeka Belajar di UPT SPF SDN 104202 Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang berjalan dengan baik dan mencapai target yang telah ditetapkan. Kegiatan sosialisasi, pelatihan, pendampingan, serta review terhadap implementasi pembelajaran inklusif berhasil meningkatkan

pemahaman dan keterampilan guru dalam merancang bahan ajar berbasis inklusif.

Hasil yang dicapai menunjukkan adanya peningkatan signifikan dari kondisi awal, di mana sebagian besar guru belum memahami pembelajaran berbasis inklusif, menjadi kondisi akhir di mana guru mampu mengintegrasikan pendekatan inklusif ke dalam praktik pembelajaran serta menghasilkan produk berupa LKPD berbasis inklusif. Keberhasilan ini ditunjukkan melalui peningkatan kehadiran, partisipasi aktif, dan ketercapaian target capaian kegiatan hingga 100%. Dengan demikian, kegiatan PKM ini telah memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan mutu pembelajaran sekaligus mendukung implementasi Kurikulum Merdeka Belajar.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Rektor Universitas Negeri Medan .Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Negeri Medan selaku pemberi dana kegiatan PKM ini, sehingga kegiatan dapat terlaksana dengan baik. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada UPT SPF SDN 104202 Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang selaku mitra yang telah berpartisipasi aktif dalam seluruh rangkaian kegiatan. Selain itu, apresiasi juga diberikan kepada rekan dosen, mahasiswa, serta pihak-pihak lain yang turut membantu dalam proses perencanaan, pelaksanaan, hingga penyusunan laporan kegiatan. Dukungan dan kerja sama dari semua pihak menjadi faktor penting dalam keberhasilan program PKM ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, P., Supriyanto, A., & Widodo, H. (2011). Pendidikan inklusif: Konsep dan implementasi. Yogyakarta: UNY Press.
- Biantoro, R., & Setiawan, D. (2021). Pendidikan inklusif sebagai strategi pemerataan akses pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2), 85–94. <https://doi.org/10.24832/jpk.v6i2.1450>
- Cartwright, L. (1985). Inclusive education: Rights and responsibilities. In Astuti, P., dkk. (2011). Pendidikan inklusif: Konsep dan implementasi.
- Direktorat Pendidikan Luar Biasa. (2007). Pedoman umum penyelenggaraan pendidikan inklusif. Jakarta: Depdiknas.
- Komarudin, K., & Kaeni, N. F. (2023). The Obstacles of Inclusive Education Implementation in Indonesia: A Systematic Review. GUIDENA:

- Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling, 12(3), 382–401. FKIP UMMetro
- Mansur. (2019). Nilai-nilai kearifan lokal dalam penguatan pendidikan inklusif. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1), 30–42. <https://doi.org/10.21831/jpk.v9i1.25741>
- Mulyani, E., Hari Kurniawan, E., & Setyawan, W. H. (2024). The Implementation of Kurikulum Merdeka in Learning English to Students With Special Needs at SMP Plus Rahmat Kediri. *English Franca: Academic Journal of English Language and Education*, 7(2). <https://doi.org/10.29240/ef.v7i2.8201>. IAIN Curup Journal
- Nadhiro, U. (2024). Pendidikan inklusif dalam perspektif pembelajaran abad 21. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 12(1), 55–64.
- Nurbayanti, S., et al. (2024). Opportunities Promoting Social Inclusion in Elementary School Learning Context: Study of Merdeka Curriculum the Indonesian Policies on GEDSI (Gender, Disability, and Social Inclusion) Framework. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 24(2), 161–180. <https://doi.org/10.21831/hum.v24i2.74045>. UNY Journal
- Pertiwi, R. P., & Dewi, S. E. K. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri Inklusi. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1033–1042. Algorithm. In *International Conference on Chemical and Material Engineering* (pp. 25–30). Semarang, Indonesia: Department of Chemical Engineering, Diponegoro University.
- Putri, S., Rahma, K., Anggraini, M., & Budiartna, G. (2024). Kesulitan siswa dalam implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia. *Excellent Journal for Undergraduate*, 1(1), 34–41. ejournal.periexca.org
- Ramadhan, A. F., & Maryani, I. (2023). Management of Inclusive Education in Public Schools: Indonesia. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 8(1), 67–77. Journal Unesa
- Rasiman, & Agnita, D. (2014). Keterampilan abad 21 dalam pendidikan dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 19(2), 101–112.
- Rogahang, S. S. N., Paramansyah, A., Zaelani, K., Iqbal, M., & Judijanto, L. (2024). Inclusive Education Practices: Fostering Diversity and Equity in the Classroom. *Global International Journal of Innovative Research*, 1(3), 260–266. global-us.mellbaou.com
- Sapon-Shevin, M. (2007). *Widening the circle: The power of inclusive classrooms*. Boston: Beacon Press.
- Setiawati, R. D. (2021). Penguatan pendidikan karakter melalui pembelajaran berbasis inklusif. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(2), 156–170.
- UNESCO. (2008). *Inclusive education: The way of the future*. Paris: UNESCO.
- Wang, Z., Wang, N. H., & Li, T. (2011). Computational analysis of a twin-electrode DC submerged arc furnace for MgO crystal production. *Journal of Materials Processing Technology*, 211(3), 388–395.
- Yusuf, M., & Arifin, A. (2022). Implementasi kurikulum merdeka berbasis inklusif di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebijakan*, 14(3), 211–223. <https://doi.org/10.21009/jpk.v14i3.2441>



THE
Character Building
UNIVERSITY



Penerbit CV. Kencana Emas Sejahtera
Jl. Letda Sujono Gg. Langsung No. 16 Medan
Email finamardiana3@gmail.com
HP 082182572299/ 08973796444

