

SEMINAR NASIONAL PKM

"INOVASI TEKNOLOGI UNTUK PEMBERDAYAAN
KOMUNIKASI MENYONGSONG KESEJAHTERAAN MELALUI
IMPLEMENTASI TEKNOLOGI BERBASIS SOLUSI"

5 NOVEMBER 2025

PENULIS:
PESERTA SEMINAR NASIONAL PKM 2025



SEMINAR NASIONAL PKM

**"INOVASI TEKNOLOGI UNTUK PEMBERDAYAAN
KOMUNIKASI MENYONGSONG KESEJAHTERAAN MELALUI
IMPLEMENTASI TEKNOLOGI BERBASIS SOLUSI"
5 NOVEMBER 2025**

Penulis

Peserta Seminar Nasional PKM 2025



Penerbit

**CV. Kencana Emas Sejahtera
Medan
2026**

SEMINAR NASIONAL PKM

**“INOVASI TEKNOLOGI UNTUK PEMBERDAYAAN
KOMUNIKASI MENYONGSONG KESEJAHTERAAN MELALUI
IMPLEMENTASI TEKNOLOGI BERBASIS SOLUSI”
5 NOVEMBER 2025**

**©Penerbit CV. Kencana Emas Sejahtera
All right reserved
Anggota IKAPI
No.030/SUT/2019**

**Hak cipta dilindungi oleh Undang-undang
Dilarang mengutip atau memperbanyak
sebagian atau seluruh isi buku tanpa
izin tertulis dari Penerbit**

**Penulis
Peserta Seminar Nasional PKM 2025
Editor
TIM CV. KES**

**Diterbitkan pertama kali oleh
Penerbit CV. Kencana Emas Sejahtera
Jl.Letda Sujono Gg. Langsung No. 16 Medan
Email finamardiana3@gmail.com
HP 082182572299 / 08973796444**

**Cetakan pertama, Februari 2026
x + 748 hlm; 21 cm x 29,7 cm
ISBN: 978-634-7059-62-8**

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan izin-Nya buku artikel ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai bagian dari upaya tim penyusun untuk memberikan kontribusi ilmiah, khususnya dalam bidang kajian yang relevan dengan tema yang diangkat. Melalui berbagai artikel yang terangkum di dalam buku ini, diharapkan dapat memperluas wawasan dan memperkaya khasanah pengetahuan pembaca.

Proses penyusunan buku ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Untuk itu, tim penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua kontributor, rekan sejawat, serta pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan masukan selama penyusunan buku ini. Semoga kehadiran buku artikel ini menjadi sumber inspirasi dan referensi yang bermanfaat bagi mahasiswa, dosen, peneliti, serta masyarakat luas.

Akhir kata, tim penyusun menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi penyempurnaan karya-karya berikutnya.

Selamat membaca.

Tim Penyusun



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Pendampingan Kelompok Usaha Galansia Dalam Meningkatkan Kapasitas Produksi Dan Pemasaran Melalui Penerapan Teknologi Tepat Guna Dan optimalisasi Sosial Media Marketing Di Desa Sait Buttu Saribu	1
Pemberdayaan Peternak Breeding Domba Desa Bandar Silou Kecamatan Bandar Masilam Kabupaten Simalungun.....	8
Optimalisasi Pengelolaan Administrasi Dan Informasi Ditingkat Dusun Dengan Pemanfaatan Aplikasi My Dusunku Di Kabupaten Deli Serdang.....	13
Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Bagi Guru Di Sd Negeri 104201 Kolam.....	21
Optimalisasi Gaya Belajar Siswa Untuk Pembinaan Membaca Dan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas 7 Smp Negeri 8 Medan	27
Pendampingan Pengembangan Dan Pemanfaatan Sistem 'Mathmaster': Aplikasi Web Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Logika Dan Berhitung Anak Di Sd Upt Negeri 060819 Dalam Mendukung Pembelajaran Steam	31
<i>Cyber Security Training</i> Dan Sertifikasi Kompetensi Skema Implementasi Dan Mitigasi Serangan Siber <i>Distributed Denial Of Service</i> (Ddos) Untuk Membangun Talenta Digital Unggul Di Smk Budi Utomo Dalam Upaya Mendukung Keamanan Data Nasional.....	37
Optimalisasi Produksi Getah Gambir Dengan Mesin Ttg Pengepress Dan Desain Kemasan Di Desa Salak Ii Kabupaten Pakpak Bharat.....	45
Peningkatan Literasi Digital Guru Melalui Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Augmented Reality</i>	53
Pemberdayaan Ibu Rumah Tangga Dalam Pengolahan Limbah Sayur Keluarga Menjadi Pupuk Organik Di Desa Denai Kuala Kabupaten Deli Serdang.....	58
Implementasi Alat Monitoring Sistem Deteksi Dini Bencana Banjir Dengan Sensor Berbasis Iot Untuk Masyarakat Aliran Sungai Deli Kelurahan Pekan Labuhan.....	64
Pendampingan Pengemasan Produk <i>Virgin Coconut Oil</i> (Vco) Pada Masyarakat Desa Telaga Tujuh, Kabupaten Deli Serdang.....	70
Pemberdayaan Kelompok Wanita Tani Usahanta Dalam Pengembangan Usaha Kopi Melalui <i>Digital Marketing</i> Dan Legalitas Usaha.....	74

Optimalisasi Usaha Umkm Palm Sugar Dengan Menggunakan Mesin Ttg Penepung Gula Semut Di Desa Teluk Bakung	83
Peningkatan Efisiensi Produksi Pasca Panen Melalui Inovasi Mesin Perontok Padi Pada Kelompok Wanita Tani Dame Ukur Di Kabupaten Pakpak Bharat	91
Teacher Mentoring Program In The Utilization Of <i>Liveworksheet</i> As A Learning Media At Sd Negeri 044852 Bukit Village Karo Regency	100
Pendampingan Kelompok Usaha Kerupuk Cumi Untuk Meningkatkan Kapasitas Produksi Melalui Penggunaan <i>Escuder Machine</i> Di Desa Manunggal Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang	105
Pendampingan Posyandu Lansia Dalam Pengembangan Kewirausahaan Sebagai Penguatan Kapasitas Dimensi Profesional Vokasional Di Kelurahan Payaroba Kota Binjai	113
Implementasi Pelatihan Pangkas Rambut Pria Teknik <i>Shears Work</i> Berorientasi Kebutuhan Industri Barber	121
Pemberdayaan Ibu Menyusui Dalam Peningkatan Self-Efficacy Melalui Program Breastfeeding Nutrition Empowerment (Bne) Di Desa Tanjung Anom	126
Penggunaan Rak Pengukus Model Vertikal Dalam Meningkatkan Produksi Opak Berkah Di Dusun Sekip I Desa Candirejo Kecamatan Biru-Biru Kabupaten Deli Serdang	135
Peningkatan Kesadaran Guru Dan Siswa Sekolah Dasar Terhadap Pengolahan Sampah Organik Melalui Produksi Eco Enzyme Pada Sdn 106826 Sidodadi Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang	144
Optimalisasi Pengelolaan SampahOrganik Rumah Tangga Dengan Wadah Bertingkat Yang Bernilai Guna	150
Peningkatan Mutu Kualitas Guru Sekolah Dasar Dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence (Ai) Di Sdn 106162	156
Pelatihan Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Proyek Produksi Sabun Cair Bagi Santri Tahfidz Baitusy Syakirin	163
Peningkatan Mutu Pembelajaran Berbasis Inklusif Dalam Mendukung Kurikulum Merdeka Belajar Di Upt Spf Sdn 104202 Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	172
Peningkatan Mutu Pembelajaran Berbasis Alat Permainan Edukatif (Ape) Di Paud Cempaka Desa Pantai Labu Pekan Kecamatan Pantai Labu	179
Implementasi <i>Pop Up Book</i> Sebagai Media Visual Interaktif Pada Siswa Ra Nadhira Asy Syafa	185

Pemberdayaan Literasi Digital Di Era Society 5.0: Pendampingan Siswa Dalam Menggunakan E-Library Di Smk Swasta Teladan Sumatera Utara 2.....	190
Pendampingan Karang Taruna Melalui Ecological Citizenship Sebagai Upaya Mewujudkan Wisata Edukasi Di Prima Wisata Desa Selemak Kabupaten Deli Serdang.....	195
Pendampingan Sekolah Lansia Mandiri Standar 2 Sebagai Upaya Meningkatkan Ketahanan Keluarga Lansia Di Kelurahan Medan Petisah Tengah Kota Medan.....	202
Pendampingan Pembuatan Barang Seni Etnis Melayu Berbasis Imbah Biota Laut Hasil Tangkapan Nelayan Bagi Para Ibu Rumah Tangga Di Desa Perupuk Kabupaten Batubara.....	210
Pelatihan Tata Rias Wajah Sehari-Hari Dengan Menggunakan <i>Magic Tool Flat Foundation Brush</i> Berbasis Pengenalan Kosmetik Halal Untuk Guru Khalilah Islamic Daycare, Paud & Tk.....	215
Penerapan . Pendekatan Ilmiah Dalam Pelatihan Kekuatan: Meningkatkan Pemahaman Personal Trainer Terhadap Teknik Latihan Dan Pemilihan Beban Di Family Gym	220
Pendampingan Penggunaan Media Metaverse Berbasis Multikultural Pada Tim Pengajar Dan Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Deli Serdang	227
Pendampingan Peningkatan Karakter Dan Kesehatan Santri Di Pondok Pesantren Melalui Permainan Bola Voli Mini Kecamatan Lima Puluh Pesisir Kabupaten Batubara.....	232
Peningkatan Produktivitas Peternak Ayam Melalui Penerapan Mesin Penetas Telur Di Huta Ii Sakhuda Bayu Kecamatan Gunung Malela Kabupaten Simalungun	238
Penerapan Mesin Peniris Minyak Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Aneka Produk Keripik	243
Implementasi Smart Library Dengan Teknologi Pemindaian Cepat Di Smk Negeri 1 Percut Sei Tuan.....	248
Pemanfaatan Sampah Sebagai Bahan Bakar Kompor Dalam Efisiensi Energi Dalam Industri Rumah Tangga Kelurahan Tanah Enam Ratus Medan Marelan.....	254
Pendampingan Pelatih Sekolah Sepak Bola Kecamatan Hamparan Perak Kabupaten Deli Serdang.....	258
Penguatan Pembelajaran <i>Deep Learning</i> Bagi Guru Sd Sekawasan Medan Tembung	262
Pkm Alat Mesin Pencacah Rumput Multifungsi Untuk Pakan Ternak Pada Kelompok Ternak Mekar Jadi Di Nagori Sakhuda Bayu Kabupaten Simalungun	269
Literasi Teknologi Olahraga Mendukung Sdgs	273

Pendampingan Penyusunan Efl Teaching Materials Dan Teaching Strategy Pada Modul Ajar Kurikulum Merdeka Bagi Guru Smk Di Kota Binjai	280
Pendampingan Guru Smk Setia Budi Binjai Dalam Implementasi Pembelajaran Ekonomi-Akuntansi Berbasis Kurikulum Merdeka Di Kelas X	286
Optimalisasi Literasi Dan Numerasi Paud Berbasis Sdgs	292
Budidaya Lokan Menggunakan Keramba Tancap Untuk Meningkatkan Pendapatan Nelayan Miskin Di Danau Siombak, Kelurahan Paya Pasir, Kecamatan Medan Marelan, Kota Medan...	300
Pendampingan Pengembangan Sistem Informasi Untuk Monitoring Kehadiran Siswa Dan Guru Di Smp Kemala Bhayangkari 1 Medan	307
Optimalisasi Sistem Akuntansi Pada Dunia Usaha Dan Dunia Industri (Dudi) Bagi Guru Bidang Akuntansi Di Smk	314
Peningkatan Pemahaman Literasi Numerasi Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Etnomatematika Di Sekolah Anak Muslim Mandiri.....	320
Peningkatan Kandungan Gizi Kerupuk Udang Kecepe Melalui Optimalisasi Produksi Pada Umkm Di Desa Sugiharjo Kabupaten Deli Serdang	325
Pendampingan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Gamifikasi Bagi Guru Ekonomi Di Smk.....	330
Pemanfaatan Teknologi Biochar Dalam Pengolahan Minyak Jelantah Untuk Meningkatkan Kualitas Kerupuk Udang Kecepe Produk Umkm Di Desa Sugiharjo	335
Pendampingan Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Bahasa Inggris Berbasis <i>Integrated Language Skills</i> Di Sekolah Dasar	341
Penerapan Teknologi Plts Dan Peningkatan Layanan Di Taman Baca Masyarakat Istiqomah Kelurahan Terjun Kecamatan Medan Marelan.....	346
Peningkatan Pengetahuan Umkm Oleh-Oleh Sarikaya Berastagi Menggunakan Aplikasi Pina.....	353
Penerapan Aplikasi Aws Berbasis Iot Untuk Mendukung Pengambilan Keputusan Agronomis Di Perkebunan Kopi Desa Perteguhan.....	358
Peningkatan Kompetensi Guru Dan Kreativitas Siswa Melalui Implementasi Pembelajaran Stem Di Smp Negeri 29 Medan.....	363
Diversifikasi Produk Umkm Fried Chicken Arza Melalui Inovasi Kemasan Dan Digitalisasi Pemasaran	369
Pembinaan Ekstrakurikuler Cabang Olah Raga Cricket Bagi Siswa Sebagai Upaya Menghasilkan Atlet Muda Sumut Di Sma Swasta Mulia.....	374

Pendampingan Pembelajaran <i>Sprechen</i> Level A2 Berbasis Permainan Tradisional Bagi Siswa Kelas Xi Sma Negeri 5 Pematangsiantar	380
Pelatihan Budidaya Bibit Kentang G0 Menggunakan Aeroponik Screen House Pada Gapoktan Nilam Kota Medan	387
Pelatihan Pembukuan Menggunakan Aplikasi Catatan Keuangan Usaha Umkm Terhadap Kelompok Usaha Pengrajin Bambu.....	391
Improvisasi Musik Sebagai Media Emotional Healing Residen Di Panti Rehabilitasi Narkotika Yayasan Medan Plus	396
Optimalisasi Peran Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Autisme Melalui Teknik Music-Based Social Skills Di Slb Negeri Autis Sumatera Utara.....	402
Penguatan Perpustakaan Cahaya Mutiara Ilmu Sebagai Sentra Literasi Desa Ara Payung Kecamatan Pantai Cermin	409
Transformasi Pembelajaran Berbasis <i>Deep Learning</i> : Pendampingan Untuk Kkg Wilayah Vi Deli Serdang.....	429
Perancangan Dan Implementasi Alat Iot Untuk Pengendalian Hama Padi Dan Monitoring Cuaca Di Desa Denai Lama.....	437
Pelatihan Menggambar Pola Busana Berbasis Komputer Bagi Guru Dan Siswa Tata Busana Smk Swasta Gelora Jaya Nusantara	443
Pendampingan Kader Pkk Melalui Umkm Berbasis E-Commerce Sebagai Upaya Meningkatkan Pendapatan Ekonomi Keluarga Di Desa Kelambir Kabupaten Deli Serdang...	451
Pendampingan Kelompok Usaha Sijati Dalam Mengembangkan usaha Budidaya Jamur Tiram Di Desa Sait Buttu Saribu	458
Pelatihan Manajemen Laboratorium Dan Peningkatan Mutu Pelaksanaan Praktikum Di Sma Negeri 9 Dan Sma Negeri 16 Medan	463
Pemberdayaan Kelompok Usaha Happy Moms Di Nagori Sait Buttu Saribu.....	468
Peningkatan Pendidikan Berkualitas Dalam Mendukung <i>Sustainable Development Goals</i> (Sdgs) Di Desa Kolam Percut Sei Tuan	473
Pendampingan Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Artificial Intelligence Di Smk It Aisyiyah Medan	481
Tingkat Kepuasan Nasabah Bank Sampah Puri Zahara 2 Terhadap Sistem Pengelolaan Bank Sampah Berbasis Digital " <i>Ecobintech</i> "	488

Pengembangan Dan Pelatihan Sistem Informasi Pelayanan Dan Tata Kelola Sma Berbasis Website Dan E-Learning Di Medan Bagian Timur Kota Medan.....	496
Penerapan Teknologi Plts Dan Peningkatan Layanan Di Taman Baca Masyarakat Istiqomah Kelurahan Terjun Kecamatan Medan Marelan.....	504
Pengampingan Pengembangan Dan Pemanfaatan Aplikasi Penghubung Sekolah Dan Orang Tua Dalam Implementasi 7 Kebiasaan Hebat Di Smp 14 Binjai.....	511
Pelatihan Guru: Merancang Modul Pembelajaran Kreatif Dan Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Di Upt Spf Sdn 105289 Kolam.....	517
Optimalisasi <i>Healing Corner</i> Dan Program <i>Relaxed</i> Sebagai Pusat Dukungan Psikososial Untuk Meningkatkan Resiliensi Anak-Anak Korban <i>Bullying</i> Di Upt Spf Sdn 104201 Kolam	524
Inovasi Pojok Role Model Untuk Penguatan Karakter Disiplin, Tanggung Jawab Dan Menghormati Pada Siswa Upt Spf Sd Negeri 106813 Amplas.....	531
Penguatan Kapasitas Sekolah Dalam Meningkatkan Kesiapsiagaan Bencana Kebakaran Dan Gempa Bumi Di Sma Negeri 6 Medan Provinsi Sumatera Utara	537
Pendampingan Guru Pjok Dalam Pemanfaatan Instrumen Digital Di Kabupaten Serdang Bedagai	543
Peningkatan Daya Saing Industri Batik Cap Lokal Sumatera Utara Melalui Optimalisasi Alat Produksi	547
Pelatihan Guru Slb Tpi Medan Amplas Dalam Penguatan Organisasi Bocce.....	552
Pemanfaatan Dinding Sekolah Smp Hidayatul Islam Sebagai Media Edukatif Dan Produktif Untuk Berkebun Sayuran.....	557
Pembinaan Mgmp Seni Budaya Berbasis Talenta Sains Kesenirupaan (Sosiologi Seni) Di Kabupaten Deli Serdang Sumatera	561
Pelatihan Dan Pendampingan Pengembangan Bahan Ajar Dan Media Pembelajaran Digital Berbasis Case Method Bagi Guru Di Mgmp Fisika Sma Kabupaten Karo.....	569
Peningkatan Kompetensi Siswa Melalui Implementasi Trainer Sistem Kendali Berbasis Industri Di Smk Negeri 1 Merdeka Kabupaten Karo	579
Otomatisasi Penyiram Tanaman Hias Aglonema Pada Usaha Qal Plants	585
Inovasi Rasa Susu Kambing Sebagai Strategi Hilirisasi Produk Peternakan.....	590
Pelatihan Dan Pendampingan Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran Seni Budaya Tingkat Smp Di Kota Tanjung Balai.....	600

Optimalisasi Kompetensi Guru Paud Dalam Pembelajaran Berbasis Aktivitas Fisik Untuk Stimulasi Motorik Kasar Anak.....	606
Pemanfaatan <i>Artificial Inteligence Phet Interactive Simulation</i> Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Mis Sholihin Tanjung Morawa.....	610
Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas <i>XI Sman 1 Barusjahe Menggunakan Aplikasi C'est Facile</i>	616
Optimalisasi Penggunaan Foam Roller Untuk Aktivasi Otot Pemain Sepakbola Generasi Inspiratif Karo Fc.....	625
Pendampingan Literasi Digital Sebagai Pembentukan Karakter Dan Identitas Diri Pada Siswa Di Sdn 104234 Medan Senembah	630
Solusi Terintegrasi Untuk Mengatasi Dampak Abrasi Pantai Melalui Pembangunan Tanggul Pemecah Gelombang Di Daerah Pesisir Kecamatan Teluk Mengkudu, Kabupaten Serdang Bedagai	635
Budidaya Lokan Menggunakan Keramba Tancap Untuk Meningkatkan Pendapatan Nelayan Miskin Di Danau Siombak, Kelurahan Paya Pasir, Kecamatan Medan Marelan, Kota Medan	643
Transformasi Produk Jamu Tradisional Melalui Pendekatan Edukasi Dan Teknologi	649
Kesiapan Guru Dalam Mengenali Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini	654
Pelatihan Strategi Pemasaran Digital Berbasis Media Sosial Untuk Penguatan Daya Saing Umkm Keripik Pisang Di Desaberingin.....	658
Integrasi Nilai Keagamaan Dan Ekonomi Syariah Dalam Pembentukan Koperasi Jamaah Masjid Taqwa Pasar Iv Desa Bandar Khalifah	663
Pelatihan Pengembangan Asesmen Diagnostik Berbasis It Bagi Guru Smp Di Kabupaten Karo	670
Pelatihan Guru Matematika Dalam Pengembangan Tpack Sebagai Implementasi Stem Di Kab. Deli Serdang.....	675
Pendampingan Guru- Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Kabupaten Karo.....	680
Kreasi Desain Batik Digital Melalui Pemanfaatan Fitur Kanvas Pada Ambatig	687
Penerapan Buku Digital 3d Sebagai Upaya Persiapan Ujian Delf B1 Di Sma Islam Plus Adzkia Medan.....	695
Pelatihan Strategi Pemasaran Digital Berbasis Media Sosial Untuk Penguatan Daya Saing Umkm Keripik Pisang Di Desa Beringin	701

Rekayasa Fotoperiodik Dengan Inovasi Teknologi Penerangan Led: Strategi Optimalisasi Pembunggaan Dan Panen Buah Naga Di Luar Musim Di Desa Simpang Empat.....	706
Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Buku Elektronik Interaktif Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar Negeri 028066 Kota Binjai	710
Peningkatan Pendapatan Kelompok Budidaya Ikan Melalui Inovasi Pakan Alami Dan Teknologi Pemeliharaan Modern Di Desa Baru Dusun 2, Kecamatan Batang Kuis	717
Pemanfaatan Energi Solar Sel Untuk Mendukung Kemandirian Energi Dan Aktivitas Produktif Masyarakat Di Desa Hasinggaan, Kabupaten Samosir.....	723
Upaya Penguatan Literasi Numerasi Siswa Smp Melalui Pembelajaran Mendalam Di Kabupaten Labuhanbatu Utara	730
Efektivitas Dan Kepuasan Layanan Pengabdian Pada Sman 18 Medan: Studi Kasus Implementasi Proyek Kreativitas Menuju Capaian Sdgs 4	738
Pemanfaatan Standar Operasional Prosedur (Sop) Berbasis Web Dalam Meningkatkan Kompetensi Perancangan Beton Di Smkn 2 Medan	743



PELATIHAN GURU: MERANCANG MODUL PEMBELAJARAN KREATIF DAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKA DI UPT SPF SDN 105289 KOLAM

**Masta Marselina Sembiring^{*}, Yusra Nasution², Sri Mustika Aulia³,
Dila Handayani⁴**

^{1,2,3}*Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan,
Medan, Indonesia*

⁴*Jurusan Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Tjut Nyak Dhien, Medan, Indonesia*

^{*} Penulis Korespondensi : mastamarselina@unimed.ac.id

Abstrak

Mitra dalam Kegiatan Program Masyarakat adalah UPT SPF SDN 105289 Kolam beralamat di Jln. Rukun, Kolam, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara. Masalah mitra yakni 1) Keterbatasan Pemahaman Guru terhadap Kurikulum Merdeka, 2) Minimnya Keterampilan Guru dalam Merancang Pembelajaran Berdiferensiasi. Solusi adalah yang ditawarkan Pelatihan intensif mengenai Kurikulum Merdeka, Workshop dan diskusi, Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Pelatihan perancangan pembelajaran berdiferensiasi, Simulasi praktik berdiferensiasi, Pendampingan dan mentoring. Metode yang digunakan dalam kegiatan PKM ada 5 tahapan yakni 1). Sosialisasi; 2). Pelatihan; 3). Penerapan teknologi; 4). Pendampingan dan evaluasi; dan 5). Keberlanjutan program dan partisipasi mitra dalam kegiatan PKM. Dampak dan Hasil bagi Mitra: 1) Guru memperoleh pemahaman yang lebih kuat mengenai Kurikulum Merdeka, terutama dalam menyusun pembelajaran berbasis capaian. 2) Meningkatnya kemampuan guru dalam merancang dan mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi. 3) Terbangunnya komitmen bersama antar guru untuk mengadopsi pembelajaran yang berpihak pada siswa. 4) Sekolah memiliki dokumen rencana pembelajaran (RPP) dan modul praktik pembelajaran berdiferensiasi yang dapat digunakan sebagai acuan berkelanjutan.

Kata kunci: Pelatihan; Guru, Merancang, Modul, Berdiferensiasi

Abstract

Partners in Community Program Activities are UPT SPF SDN 105289 Kolam located at Jln. Rukun, Kolam, Kec. Percut Sei Tuan, Deli Serdang Regency, North Sumatra. Partner problems are 1) Limited Teacher Understanding of the Independent Curriculum, 2) Lack of Teacher Skills in Designing Differentiated Learning. The solutions offered are intensive training regarding the Independent Curriculum, workshops and discussions, preparation of learning implementation plans (RPP) and training in differentiated learning design, differentiated practical simulations, assistance and mentoring. The method used in PKM activities is 5 stages, namely 1). Socialization; 2). Training; 3). Application of technology; 4). Mentoring and evaluation; and 5). Sustainability of the program and partner participation in PKM activities. Impact and Results for Partners: 1) Teachers gain a stronger understanding of the Merdeka Curriculum, especially in developing achievement-based learning. 2) Increased teacher ability in designing and implementing differentiated learning. 3) Building a shared commitment between teachers to adopt learning that supports students. 4) Schools have learning plan documents (RPP) and differentiated learning practice modules that can be used as ongoing references.

Keywords: Training; Teacher, Designing, Module, Differentiation

1. PENDAHULUAN

Latar belakang masalah dalam pelatihan guru untuk merancang modul pembelajaran kreatif dan berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di UPT SPF SDN 105289 Kolam berakar dari perubahan paradigmatis yang terjadi dalam pendidikan di Indonesia. Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan kepada guru dan siswa untuk berinovasi dalam proses belajar mengajar, menjadikannya sangat relevan untuk mengatasi tantangan yang muncul dalam konteks pendidikan, terutama setelah dampak pandemi yang mengubah cara kita belajar dan mengajar (Nugroho & Febrianta, 2023).

Salah satu tantangan utama yang dihadapi oleh para guru adalah kurangnya pengetahuan dan keterampilan dalam merancang modul pembelajaran yang sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka. Penelitian menunjukkan bahwa banyak guru masih mengandalkan metode pengajaran tradisional yang tidak efektif dalam memenuhi kebutuhan belajar siswa yang beragam (Himmah & Fadriati, 2023). Sebagaimana dinyatakan oleh Rahayu et al., implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah penggerak, meski sudah optimal, masih menghadapi berbagai kendala dalam pelaksanaannya (Rahayu, dkk., 2022). Oleh karena itu, pelatihan yang berfokus pada pengembangan modul pembelajaran kreatif dan berdiferensiasi dianggap sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar.

Lebih lanjut, keberagaman karakteristik siswa, termasuk gaya belajar dan minat, memerlukan pendekatan yang adaptif dari guru (Danial dkk., 2024). Pembelajaran berdiferensiasi memungkinkan guru untuk menyediakan pengalaman belajar yang lebih personal, sehingga siswa dapat belajar secara optimal sesuai dengan kemampuan dan potensi mereka (Khotimah, dkk., 2024). Hal ini penting untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran seperti yang ditekankan dalam

Kurikulum Merdeka, yaitu pembentukan profil pelajar Pancasila yang mencakup nilai-nilai karakter dan kemampuan abad ke-21 (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022). Di tengah tantangan tersebut, pengembangan kompetensi guru dalam merancang modul yang kreatif dan berdiferensiasi akan sangat berkontribusi dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan efektif.

Hasil dari pelatihan ini tidak hanya diharapkan dapat memperbaiki proses pembelajaran di UPT SPF SDN 105289 Kolam, tetapi juga bisa menjadi model bagi sekolah-sekolah lain dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dengan cara yang lebih inovatif dan memberi dampak positif bagi siswa. Oleh karena itu, pemahaman yang mendalam tentang modul ajar dan pendekatan pembelajaran yang berdiferensiasi menjadi

fundamental dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan ini (Anas, dkk., 2023; Nesri & Kristanto, 2020).

2. BAHAN DAN METODE

Metode yang digunakan dalam kegiatan PKM (Pengabdian kepada Masyarakat) "Pelatihan Guru: Merancang Modul Pembelajaran Kreatif dan Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di UPT SPF SDN 105289 Kolam" mengikuti lima tahapan yang dirancang untuk memastikan efektivitas pelatihan dan keberlanjutan program. Tahapan-tahapan tersebut meliputi:



Gambar 1. Metode Pelaksanaan Kegiatan PKM

1. **Sosialisasi:** Pada tahap ini, dilakukan pengenalan dan pemahaman mengenai pentingnya Kurikulum Merdeka serta pembelajaran berdiferensiasi kepada para guru. Sosialisasi bertujuan untuk membangun kesadaran tentang perubahan yang akan diterapkan dan bagaimana hal tersebut berdampak positif bagi pendidikan. Penelitian yang dilakukan oleh Supriyadi, dkk. menunjukkan pentingnya sosialisasi dalam mempersiapkan guru untuk pelatihan dan implementasi pembelajaran berdiferensiasi (Supriyadi, dkk., 2023).
2. **Pelatihan:** Pelatihan dilakukan secara intensif dengan metode *In House Training* (IHT), yang mencakup sesi ceramah, diskusi, dan praktik langsung. Dalam penelitian oleh Sulistyono, dkk., pelatihan menunjukkan bahwa kombinasi teori dan praktik efektif dalam meningkatkan pemahaman guru tentang konsep pembelajaran berdiferensiasi (Sulistyono, dkk., 2024). Pelatihan ini bertujuan untuk memberikan keterampilan praktis kepada guru dalam merancang modul pembelajaran yang sesuai.
3. **Penerapan Teknologi:** Pada tahap ini, akan diperkenalkan teknologi yang mendukung pembelajaran, seperti penggunaan alat bantu pengajaran dan platform digital untuk merancang modul. Menurut Halim, dkk., penggunaan teknologi dalam pendidikan dapat meningkatkan keterampilan guru dan memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi siswa (Halim, dkk., 2023).
4. **Pendampingan dan Evaluasi:** Setelah pelatihan dan penerapan, para peserta akan mendapatkan pendampingan untuk memastikan implementasi modul yang telah dirancang berjalan dengan baik. Evaluasi dilakukan untuk menilai efektivitas pelatihan ini, dengan melibatkan umpan balik dari

guru terkait pengalaman dan kesulitan yang dihadapi dalam praktik (Rahman, dkk., 2024).

5. **Keberlanjutan Program dan Partisipasi Mitra:** Untuk memastikan keberlanjutan program, perlu ada rencana tindak lanjut yang melibatkan partisipasi aktif dari guru dan pemangku kepentingan lainnya. Hal ini penting untuk memperkuat komitmen dalam menerapkan strategi pembelajaran yang telah dipelajari. Penelitian yang dilakukan oleh Yulian, dkk. menekankan pentingnya keberlanjutan dan kolaborasi dalam program pelatihan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah-sekolah (Yulian, dkk., 2023).

Melalui lima tahapan ini, diharapkan para guru dapat merancang, menerapkan, dan mengevaluasi modul pembelajaran yang tidak hanya kreatif tetapi juga sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa dalam konteks Kurikulum Merdeka. Dengan pendekatan yang sistematis ini, pelatihan diharapkan dapat memberikan dampak nyata terhadap kualitas pendidikan di UPT SPF SDN 105289 Kolam.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan ini dilaksanakan di UPT SPF SDN 105289 Kolam, yang beralamat di Jl. Rukun, Kolam, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara. Peserta kegiatan adalah seluruh guru yang bertugas di UPT SPF SDN 105289 Kolam. Kegiatan ini mengundang narasumber Bapak Faisal, S.Pd., M.Pd., yang juga bertindak sebagai fasilitator dalam pelatihan.

Hasil dan pembahasan dari kegiatan pelatihan guru dalam merancang modul pembelajaran kreatif dan berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di UPT SPF SDN 105289 Kolam menunjukkan perkembangan yang signifikan dalam pemahaman dan penerapan konsep-konsep baru oleh para peserta. Hasil pelatihan ini dapat teramati melalui beberapa indikator yang mencakup evaluasi terhadap kemampuan guru dalam merancang modul, penerapan teknologi, dan tingkat keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.



Gambar 2. Narasumber Kegiatan PKM

Pertama, kemampuan guru dalam merancang modul pembelajaran mengalami peningkatan. Setelah mengikuti pelatihan, peserta menunjukkan pemahaman yang lebih baik mengenai prinsip-prinsip pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Hal ini sejalan dengan temuan oleh Oktaviani dan Ramayanti, yang menyatakan bahwa kesiapan guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka sangat bergantung pada pelatihan yang efektif dan pemahaman yang mendalam mengenai tujuan kurikulum tersebut Oktaviani & Ramayanti (2023). Dalam pelatihan ini, para guru diajarkan cara untuk mengintegrasikan berbagai strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa mereka, yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.



Gambar 3. Pelatihan Langsung Dari Narasumber

Kedua, penerapan teknologi dalam pembelajaran juga menjadi salah satu fokus utama dalam pelatihan. Pengenalan alat bantu ajar berbasis digital, seperti penggunaan media pembelajaran yang interaktif, membantu guru dalam menyampaikan materi dengan cara yang lebih menarik dan efektif. Ihsan et al. melaporkan bahwa penggunaan media digital seperti *Wordwall* dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa (Ihsan, dkk., 2023). Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi dalam Kurikulum Merdeka tidak hanya meningkatkan cara guru mengajar, tetapi juga membantu siswa dalam memahami konsep yang diajarkan.



Gambar 4. Praktik Langsung Peserta PKM

Ketiga, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran menunjukkan peningkatan yang signifikan. Melalui modul-modul yang dirancang dengan mempertimbangkan gaya belajar siswa yang berbeda, guru mampu menciptakan interaksi yang lebih dinamis di dalam kelas. Proses belajar yang lebih partisipatif dan berpusat pada siswa ini sejalan dengan upaya penguatan profil pelajar Pancasila, yang bertujuan menumbuhkan nilai-nilai karakter dan kompetensi siswa (Rachmawati, dkk., 2022). Siswa yang terlibat aktif dalam proses pembelajaran merasa lebih termotivasi, sehingga hasil belajar mereka pun diharapkan dapat meningkat.



Gambar 5. Keterlibatan Siswa di Kelas sebagai Tindak Lanjut Pelatihan

Selain itu, observasi selama pelatihan menunjukkan adanya perubahan positif dalam apa yang dilakukan guru di kelas. Mereka lebih mampu mengadaptasi dan menerapkan metode pembelajaran berdiferensiasi, yang merupakan aspek penting dari Kurikulum Merdeka. Meskipun demikian, masih terdapat tantangan yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan pembelajaran berbasis proyek yang lebih kompleks dan terkadang membutuhkan lebih banyak waktu untuk persiapan. Hal ini diperkuat oleh temuan penelitian oleh Malahati, dkk., yang mencatat bahwa penerapan Kurikulum Merdeka di SD memerlukan waktu yang cukup untuk menyesuaikan pembelajaran dengan pendekatan baru ini (Malahati, dkk., 2023).



Gambar 6. Testimoni Peserta Pelatihan

Pembahasan mengenai hasil pelatihan guru ini menunjukkan bahwa meskipun ada kemajuan yang signifikan dalam kemampuan guru, masih ada kebutuhan untuk program pendampingan yang berkelanjutan. Dukungan setelah pelatihan, seperti mentoring dan evaluasi berkelanjutan, sangat penting untuk memastikan bahwa guru benar-benar dapat mengimplementasikan modul yang telah dirancang dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari.



Gambar 6. Foto Bersama Peserta PKM

Secara keseluruhan, pelatihan ini menunjukkan hasil yang positif dan akan menjadi langkah awal menuju pengembangan pembelajaran kreatif dan berdiferensiasi di UPT SPF SDN 105289 Kolam ke depannya. Melalui upaya ini, diharapkan pendidikan di sekolah dapat lebih mencerminkan kebutuhan dan potensi siswa serta meningkatkan kualitas lulusan yang sesuai dengan tuntutan zaman.

4. KESIMPULAN

Kesimpulan dari pelatihan guru dalam merancang modul pembelajaran kreatif dan berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di UPT SPF SDN 105289 Kolam menunjukkan bahwa kegiatan ini berhasil mencapai tujuan yang diharapkan. Pelatihan ini tidak hanya meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam merancang modul yang sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka, tetapi juga memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran di kelas. Pertama, para peserta pelatihan menunjukkan peningkatan signifikan dalam memahami konsep pembelajaran berdiferensiasi. Dengan memahami dan menerapkan strategi ini, guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan adaptif terhadap perbedaan individu siswa. Kedua, penerapan teknologi dalam pembelajaran juga diperkuat

melalui pelatihan ini. Penerapan teknologi informasi dalam merancang modul pembelajaran memungkinkan guru untuk menyajikan materi secara lebih dinamis dan interaktif, sehingga dapat menarik minat siswa dan memfasilitasi pemahaman yang lebih baik.

Selain itu, pelatihan ini berkontribusi dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Ketika modul pembelajaran dirancang secara kreatif dan sesuai dengan karakteristik siswa, mereka menjadi lebih aktif dalam proses belajar, yang pada gilirannya dapat meningkatkan hasil belajar mereka. Meskipun demikian, ada beberapa tantangan yang masih perlu diatasi, seperti waktu yang diperlukan untuk mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang berdiferensiasi dan kesiapan guru dalam membuat rencana dan modul pembelajaran.

Secara keseluruhan, pelatihan guru ini merupakan langkah awal yang positif dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di UPT SPF SDN 105289 Kolam. Diharapkan bahwa dengan berlanjutnya dukungan dan pelatihan, guru-guru dapat terus mengembangkan dan menerapkan modul-modul pembelajaran yang kreatif dan berdiferensiasi, sehingga menciptakan suasana belajar yang lebih baik bagi siswa. Masa depan pendidikan di sekolah ini diharapkan dapat lebih responsif terhadap kebutuhan dan potensi peserta didik, sejalan dengan prinsip Kurikulum Merdeka yang mengedepankan kebebasan belajar dan pembelajaran yang menyeluruh.

UCAPAN TERIMA KASIH

Tim pelaksana Program PKM mengucapkan terima kasih ke berbagai pihak yang turut mendukung kegiatan ini antara lain:

1. Universitas Negeri Medan melalui LPPM yang sudah mendanai kegiatan PKM.
2. Rektor Universitas Negeri Medan - Bapak Prof. Dr. Baharuddin, S.T., M.Pd.
3. Ketua LPPM UNIMED – Ibu Dr. Hesti Fibriasari, S.Pd., M. Hum. yang sudah mengeluarkan surat izin dan tugas untuk melaksanakan PKM.
4. Dekan FIP Universitas Negeri Medan – Bapak Dr. Zainuddin M., M.Si.
5. Kepala Sekolah dan peserta guru SDN 105289 Kolam.
6. Narasumber yang sudah membantu melaksanakan PKM.
7. Tim pelaksana kegiatan PKM - Dosen dan mahasiswa FIP UNIMED yang turut membantu dan mendukung pelaksanaan PKM.

DAFTAR PUSTAKA

Ana, A., Safrizal, S., & Sunarti, S. (2023). Analisis kesulitan guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka. *Mubtadi Jurnal Pendidikan*

Ibtidaiyah, 4(2), 96-110.
<https://doi.org/10.19105/mubtadi.v4i2.8043>

Anas, M., Muchson, M., Sugiono, S., Forijati, R., Subagyo, S., & Yuliani, T. (2023). Pkm: workshop implementasi kurikulum merdeka belajar bagi guru ips smp di kota kediri. *Jurnal Pengabdian Undikma*, 4(1), 206.
<https://doi.org/10.33394/jpu.v4i1.6663>

Danial, M., Jumrah, E., & Nisai, K. (2024). Workshop penyusunan modul ajar berbasis kurikulum merdeka bagi guru sekolah dasar. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 4(3), 1153-1159.
<https://doi.org/10.53769/jai.v4i3.955>

Halim, F., Agustin, D., Ridho'i, M., Ibrahim, M., & Nafisah, K. (2023). Peningkatan kemampuan mendesain pembelajaran matematika berdiferensiasi dengan media pembelajaran augmented reality bagi guru smk di kabupaten lumajang. *JPADI*, 6(2), 1-8.
<https://doi.org/10.51836/jpadi.v6i2.598>

Himmah, U. and Fadriati, F. (2023). Analisis problematika guru pendidikan agama islam dalam penerapan kurikulum merdeka di sekolah menengah pertama. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3931-3938.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6445>

Ihsan, Y., Nuvitalia, D., & Mudzanatun, M. (2023). Implementasi kurikulum merdeka melalui media wordwall terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(3), 1571-1580.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.5487>

Khotimah, K., Prasetya, S., Harianto, S., & Segara, N. (2024). Pelatihan penyusunan model pembelajaran ips berbasis kearifan lokal untuk mendukung kurikulum merdeka bagi guru ips kabupaten mojokerto. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 1(11), 3164-3170.
<https://doi.org/10.59837/jpmba.v1i11.674>

Malahati, F., Fathin, A., Feronika, N., Rohmaniyah, A., & Badriah, L. (2023). Kurikulum merdeka: implementasi di kelas 1 sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 619-624.
<https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.975>

- Maryani, W., Winarni, R., & Sukarno, S. (2025). Literature review: the influence of differentiated learning at elementary school level. *Social Humanities and Educational Studies (Shes) Conference Series*, 8(1), 407. <https://doi.org/10.20961/shes.v8i1.98958>
- Nesri, F. and Kristanto, Y. (2020). Pengembangan modul ajar berbantuan teknologi untuk mengembangkan kecakapan abad 21 siswa. *Aksioma Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 480. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2925>
- Ningsih, N. (2023). Penerapan kurikulum merdeka belajar di upt smp negeri 9 gresik. *Didaktika Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 29(1), 144. <https://doi.org/10.30587/didaktika.v29i1.5326>
- Nugroho, F. and Febrianta, Y. (2023). Analisis implementasi kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran pjok di sdn sidareja 01. *JSH*, 5(1), 29-41. <https://doi.org/10.26486/jsh.v5i1.3677>
- Nurdiyati, N., Indiaty, I., & Patonah, S. (2023). Meta analisis pembelajaran berdiferensiasi berorientasi esd untuk meningkatkan berpikir kritis dan kreatif. *Jp3 (Jurnal Pendidikan Dan Profesi Pendidik)*, 9(2), 101-109. <https://doi.org/10.26877/jp3.v9i2.18234>
- Nurngaini, L. and Effendi, M. (2024). Implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran ipas di sdn sumberdodol 1 kecamatan panekan kabupaten magetan. *thifl*, 3(2), 334-349. <https://doi.org/10.21154/thifl.v3i2.2883>
- Oktaviani, S. and Ramayanti, F. (2023). Analisis kesiapan sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(3), 1454-1460. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.5156>
- Purwoko, P., Saugi, W., Mulawarman, W., Warman, W., & Haryaka, U. (2024). Metode pembelajaran berdiferensiasi pada kurikulum merdeka dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa madrasah aliyah negeri kota bontang. *Jurnal Basataka (Jbt)*, 7(2), 762-771. <https://doi.org/10.36277/basataka.v7i2.535>
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Projek penguatan profil pelajar pancasila dalam implemementasi kurikulum prototipe di sekolah penggerak jenjang sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613-3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y., Hernawan, A., & Prihantini, P. (2022). Implementasi kurikulum merdeka belajar di sekolah penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313-6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Rahmadayanti, D. and Hartoyo, A. (2022). Potret kurikulum merdeka, wujud merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174-7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rahman, H., Yusuf, F., Pagarra, H., Irfan, M., Faisal, M., & Bahar, B. (2024). Diklat implementasi kurikulum merdeka; pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar negeri 3 mimika. *JCS*, 2(02), 31-39. <https://doi.org/10.47435/jcs.v2i02.2789>
- Rahmawati, R. (2023). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Social Humanities and Educational Studies (Shes) Conference Series*, 6(3). <https://doi.org/10.20961/shes.v6i3.82334>
- Sugiarti, S., Muharram, M., Syahrir, M., & Hardin, H. (2024). Sosialisasi penerapan pembelajaran berdiferensiasi bagi kelompok guru sman 11 pangkep. *Smart Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 50. <https://doi.org/10.35580/smart.v4i1.61674>
- Sulistiyono, B., Handayani, A., Santia, I., Hima, L., Samijo, S., & Yohanie, D. (2024). Iht tentang pembelajaran berdiferensiasi dan berlitnum (berpikir literasi numerasi) di sd negeri pranggang 3 plosoklaten kediri. *Kontribusi Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 126-133. <https://doi.org/10.53624/kontribusi.v5i1.499>
- Supriyadi, S., Lia, R., Rusilowati, A., Isnaeni, W., Susilaningsih, E., Suraji, S., ... & Husain, S. (2023). Program pengabdian masyarakat unnes: pelatihan pembelajaran berdiferensiasi dan

asesmennya bagi guru sd. PSNPM, 1.
<https://doi.org/10.61142/psnpm.v1.98>

Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam rangka mewujudkan merdeka belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529-535.
<https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>

Yulian, R., Ruhama', U., & Alkadri, S. (2023). Pelatihan pengembangan flipped classroom berbasis higher-order thinking skills (hots) dan kurikulum merdeka bagi mgmp bahasa inggris sma kabupaten kubu raya. *Jurnal Abdi Insani*, 10(3), 1647-1657.
<https://doi.org/10.29303/abdiinsani.v10i3.1085>

Zega, P. (2024). Pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *J-Pimat Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1391-1400.
<https://doi.org/10.31932/j-pimat.v6i2.3815>



Penerbit CV. Kencana Emas Sejahtera
Jl. Letda Sujono Gg. Langsat No. 16 Medan
Email finamardiana3@gmail.com
HP 082182572299/ 08973796444

