

SEMINAR NASIONAL PKM

"INOVASI TEKNOLOGI UNTUK PEMBERDAYAAN
KOMUNIKASI MENYONGSONG KESEJAHTERAAN MELALUI
IMPLEMENTASI TEKNOLOGI BERBASIS SOLUSI"

5 NOVEMBER 2025

PENULIS:
PESERTA SEMINAR NASIONAL PKM 2025



SEMINAR NASIONAL PKM

**"INOVASI TEKNOLOGI UNTUK PEMBERDAYAAN
KOMUNIKASI MENYONGSONG KESEJAHTERAAN MELALUI
IMPLEMENTASI TEKNOLOGI BERBASIS SOLUSI"
5 NOVEMBER 2025**

Penulis

Peserta Seminar Nasional PKM 2025



Penerbit

**CV. Kencana Emas Sejahtera
Medan
2026**

SEMINAR NASIONAL PKM

**“INOVASI TEKNOLOGI UNTUK PEMBERDAYAAN
KOMUNIKASI MENYONGSONG KESEJAHTERAAN MELALUI
IMPLEMENTASI TEKNOLOGI BERBASIS SOLUSI”
5 NOVEMBER 2025**

**©Penerbit CV. Kencana Emas Sejahtera
All right reserved
Anggota IKAPI
No.030/SUT/2019**

**Hak cipta dilindungi oleh Undang-undang
Dilarang mengutip atau memperbanyak
sebagian atau seluruh isi buku tanpa
izin tertulis dari Penerbit**

**Penulis
Peserta Seminar Nasional PKM 2025
Editor
TIM CV. KES**

**Diterbitkan pertama kali oleh
Penerbit CV. Kencana Emas Sejahtera
Jl.Letda Sujono Gg. Langsung No. 16 Medan
Email finamardiana3@gmail.com
HP 082182572299 / 08973796444**

**Cetakan pertama, Februari 2026
x + 748 hlm; 21 cm x 29,7 cm
ISBN: 978-634-7059-62-8**

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan izin-Nya buku artikel ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai bagian dari upaya tim penyusun untuk memberikan kontribusi ilmiah, khususnya dalam bidang kajian yang relevan dengan tema yang diangkat. Melalui berbagai artikel yang terangkum di dalam buku ini, diharapkan dapat memperluas wawasan dan memperkaya khasanah pengetahuan pembaca.

Proses penyusunan buku ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Untuk itu, tim penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua kontributor, rekan sejawat, serta pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan masukan selama penyusunan buku ini. Semoga kehadiran buku artikel ini menjadi sumber inspirasi dan referensi yang bermanfaat bagi mahasiswa, dosen, peneliti, serta masyarakat luas.

Akhir kata, tim penyusun menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi penyempurnaan karya-karya berikutnya.

Selamat membaca.

Tim Penyusun



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Pendampingan Kelompok Usaha Galansia Dalam Meningkatkan Kapasitas Produksi Dan Pemasaran Melalui Penerapan Teknologi Tepat Guna Dan optimalisasi Sosial Media Marketing Di Desa Sait Buttu Saribu	1
Pemberdayaan Peternak Breeding Domba Desa Bandar Silou Kecamatan Bandar Masilam Kabupaten Simalungun.....	8
Optimalisasi Pengelolaan Administrasi Dan Informasi Ditingkat Dusun Dengan Pemanfaatan Aplikasi My Dusunku Di Kabupaten Deli Serdang.....	13
Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Bagi Guru Di Sd Negeri 104201 Kolam.....	21
Optimalisasi Gaya Belajar Siswa Untuk Pembinaan Membaca Dan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas 7 Smp Negeri 8 Medan	27
Pendampingan Pengembangan Dan Pemanfaatan Sistem 'Mathmaster': Aplikasi Web Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Logika Dan Berhitung Anak Di Sd Upt Negeri 060819 Dalam Mendukung Pembelajaran Steam	31
<i>Cyber Security Training</i> Dan Sertifikasi Kompetensi Skema Implementasi Dan Mitigasi Serangan Siber <i>Distributed Denial Of Service</i> (Ddos) Untuk Membangun Talenta Digital Unggul Di Smk Budi Utomo Dalam Upaya Mendukung Keamanan Data Nasional.....	37
Optimalisasi Produksi Getah Gambir Dengan Mesin Ttg Pengepress Dan Desain Kemasan Di Desa Salak Ii Kabupaten Pakpak Bharat.....	45
Peningkatan Literasi Digital Guru Melalui Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Augmented Reality</i>	53
Pemberdayaan Ibu Rumah Tangga Dalam Pengolahan Limbah Sayur Keluarga Menjadi Pupuk Organik Di Desa Denai Kuala Kabupaten Deli Serdang.....	58
Implementasi Alat Monitoring Sistem Deteksi Dini Bencana Banjir Dengan Sensor Berbasis Iot Untuk Masyarakat Aliran Sungai Deli Kelurahan Pekan Labuhan.....	64
Pendampingan Pengemasan Produk <i>Virgin Coconut Oil</i> (Vco) Pada Masyarakat Desa Telaga Tujuh, Kabupaten Deli Serdang.....	70
Pemberdayaan Kelompok Wanita Tani Usahanta Dalam Pengembangan Usaha Kopi Melalui <i>Digital Marketing</i> Dan Legalitas Usaha.....	74

Optimalisasi Usaha Umkm Palm Sugar Dengan Menggunakan Mesin Ttg Penepung Gula Semut Di Desa Teluk Bakung	83
Peningkatan Efisiensi Produksi Pasca Panen Melalui Inovasi Mesin Perontok Padi Pada Kelompok Wanita Tani Dame Ukur Di Kabupaten Pakpak Bharat	91
Teacher Mentoring Program In The Utilization Of <i>Liveworksheet</i> As A Learning Media At Sd Negeri 044852 Bukit Village Karo Regency	100
Pendampingan Kelompok Usaha Kerupuk Cumi Untuk Meningkatkan Kapasitas Produksi Melalui Penggunaan <i>Escuder Machine</i> Di Desa Manunggal Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang	105
Pendampingan Posyandu Lansia Dalam Pengembangan Kewirausahaan Sebagai Penguatan Kapasitas Dimensi Profesional Vokasional Di Kelurahan Payaroba Kota Binjai	113
Implementasi Pelatihan Pangkas Rambut Pria Teknik <i>Shears Work</i> Berorientasi Kebutuhan Industri Barber	121
Pemberdayaan Ibu Menyusui Dalam Peningkatan Self-Efficacy Melalui Program Breastfeeding Nutrition Empowerment (Bne) Di Desa Tanjung Anom	126
Penggunaan Rak Pengukus Model Vertikal Dalam Meningkatkan Produksi Opak Berkah Di Dusun Sekip I Desa Candirejo Kecamatan Biru-Biru Kabupaten Deli Serdang	135
Peningkatan Kesadaran Guru Dan Siswa Sekolah Dasar Terhadap Pengolahan Sampah Organik Melalui Produksi Eco Enzyme Pada Sdn 106826 Sidodadi Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang	144
Optimalisasi Pengelolaan SampahOrganik Rumah Tangga Dengan Wadah Bertingkat Yang Bernilai Guna	150
Peningkatan Mutu Kualitas Guru Sekolah Dasar Dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence (Ai) Di Sdn 106162	156
Pelatihan Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Proyek Produksi Sabun Cair Bagi Santri Tahfidz Baitusy Syakirin	163
Peningkatan Mutu Pembelajaran Berbasis Inklusif Dalam Mendukung Kurikulum Merdeka Belajar Di Upt Spf Sdn 104202 Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	172
Peningkatan Mutu Pembelajaran Berbasis Alat Permainan Edukatif (Ape) Di Paud Cempaka Desa Pantai Labu Pekan Kecamatan Pantai Labu	179
Implementasi <i>Pop Up Book</i> Sebagai Media Visual Interaktif Pada Siswa Ra Nadhira Asy Syafa	185

Pemberdayaan Literasi Digital Di Era Society 5.0: Pendampingan Siswa Dalam Menggunakan E-Library Di Smk Swasta Teladan Sumatera Utara 2.....	190
Pendampingan Karang Taruna Melalui Ecological Citizenship Sebagai Upaya Mewujudkan Wisata Edukasi Di Prima Wisata Desa Selemak Kabupaten Deli Serdang.....	195
Pendampingan Sekolah Lansia Mandiri Standar 2 Sebagai Upaya Meningkatkan Ketahanan Keluarga Lansia Di Kelurahan Medan Petisah Tengah Kota Medan.....	202
Pendampingan Pembuatan Barang Seni Etnis Melayu Berbasis Imbah Biota Laut Hasil Tangkapan Nelayan Bagi Para Ibu Rumah Tangga Di Desa Perupuk Kabupaten Batubara.....	210
Pelatihan Tata Rias Wajah Sehari-Hari Dengan Menggunakan <i>Magic Tool Flat Foundation Brush</i> Berbasis Pengenalan Kosmetik Halal Untuk Guru Khalilah Islamic Daycare, Paud & Tk.....	215
Penerapan . Pendekatan Ilmiah Dalam Pelatihan Kekuatan: Meningkatkan Pemahaman Personal Trainer Terhadap Teknik Latihan Dan Pemilihan Beban Di Family Gym	220
Pendampingan Penggunaan Media Metaverse Berbasis Multikultural Pada Tim Pengajar Dan Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Deli Serdang	227
Pendampingan Peningkatan Karakter Dan Kesehatan Santri Di Pondok Pesantren Melalui Permainan Bola Voli Mini Kecamatan Lima Puluh Pesisir Kabupaten Batubara.....	232
Peningkatan Produktivitas Peternak Ayam Melalui Penerapan Mesin Penetas Telur Di Huta Ii Sakhuda Bayu Kecamatan Gunung Malela Kabupaten Simalungun	238
Penerapan Mesin Peniris Minyak Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Aneka Produk Keripik	243
Implementasi Smart Library Dengan Teknologi Pemindaian Cepat Di Smk Negeri 1 Percut Sei Tuan.....	248
Pemanfaatan Sampah Sebagai Bahan Bakar Kompor Dalam Efisiensi Energi Dalam Industri Rumah Tangga Kelurahan Tanah Enam Ratus Medan Marelan.....	254
Pendampingan Pelatih Sekolah Sepak Bola Kecamatan Hamparan Perak Kabupaten Deli Serdang.....	258
Penguatan Pembelajaran <i>Deep Learning</i> Bagi Guru Sd Sekawasan Medan Tembung	262
Pkm Alat Mesin Pencacah Rumput Multifungsi Untuk Pakan Ternak Pada Kelompok Ternak Mekar Jadi Di Nagori Sakhuda Bayu Kabupaten Simalungun	269
Literasi Teknologi Olahraga Mendukung Sdgs	273

Pendampingan Penyusunan Efl Teaching Materials Dan Teaching Strategy Pada Modul Ajar Kurikulum Merdeka Bagi Guru Smk Di Kota Binjai	280
Pendampingan Guru Smk Setia Budi Binjai Dalam Implementasi Pembelajaran Ekonomi-Akuntansi Berbasis Kurikulum Merdeka Di Kelas X	286
Optimalisasi Literasi Dan Numerasi Paud Berbasis Sdgs	292
Budidaya Lokan Menggunakan Keramba Tancap Untuk Meningkatkan Pendapatan Nelayan Miskin Di Danau Siombak, Kelurahan Paya Pasir, Kecamatan Medan Marelan, Kota Medan...	300
Pendampingan Pengembangan Sistem Informasi Untuk Monitoring Kehadiran Siswa Dan Guru Di Smp Kemala Bhayangkari 1 Medan	307
Optimalisasi Sistem Akuntansi Pada Dunia Usaha Dan Dunia Industri (Dudi) Bagi Guru Bidang Akuntansi Di Smk	314
Peningkatan Pemahaman Literasi Numerasi Pada Anak Usia Dini Melalui Pendekatan Etnomatematika Di Sekolah Anak Muslim Mandiri.....	320
Peningkatan Kandungan Gizi Kerupuk Udang Kecepe Melalui Optimalisasi Produksi Pada Umkm Di Desa Sugiharjo Kabupaten Deli Serdang	325
Pendampingan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Gamifikasi Bagi Guru Ekonomi Di Smk.....	330
Pemanfaatan Teknologi Biochar Dalam Pengolahan Minyak Jelantah Untuk Meningkatkan Kualitas Kerupuk Udang Kecepe Produk Umkm Di Desa Sugiharjo	335
Pendampingan Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Bahasa Inggris Berbasis <i>Integrated Language Skills</i> Di Sekolah Dasar	341
Penerapan Teknologi Plts Dan Peningkatan Layanan Di Taman Baca Masyarakat Istiqomah Kelurahan Terjun Kecamatan Medan Marelan.....	346
Peningkatan Pengetahuan Umkm Oleh-Oleh Sarikaya Berastagi Menggunakan Aplikasi Pina.....	353
Penerapan Aplikasi Aws Berbasis Iot Untuk Mendukung Pengambilan Keputusan Agronomis Di Perkebunan Kopi Desa Perteguhan.....	358
Peningkatan Kompetensi Guru Dan Kreativitas Siswa Melalui Implementasi Pembelajaran Stem Di Smp Negeri 29 Medan.....	363
Diversifikasi Produk Umkm Fried Chicken Arza Melalui Inovasi Kemasan Dan Digitalisasi Pemasaran	369
Pembinaan Ekstrakurikuler Cabang Olah Raga Cricket Bagi Siswa Sebagai Upaya Menghasilkan Atlet Muda Sumut Di Sma Swasta Mulia.....	374

Pendampingan Pembelajaran <i>Sprechen</i> Level A2 Berbasis Permainan Tradisional Bagi Siswa Kelas Xi Sma Negeri 5 Pematangsiantar	380
Pelatihan Budidaya Bibit Kentang G0 Menggunakan Aeroponik Screen House Pada Gapoktan Nilam Kota Medan	387
Pelatihan Pembukuan Menggunakan Aplikasi Catatan Keuangan Usaha Umkm Terhadap Kelompok Usaha Pengrajin Bambu.....	391
Improvisasi Musik Sebagai Media Emotional Healing Residen Di Panti Rehabilitasi Narkotika Yayasan Medan Plus	396
Optimalisasi Peran Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Autisme Melalui Teknik Music-Based Social Skills Di Slb Negeri Autis Sumatera Utara.....	402
Penguatan Perpustakaan Cahaya Mutiara Ilmu Sebagai Sentra Literasi Desa Ara Payung Kecamatan Pantai Cermin	409
Transformasi Pembelajaran Berbasis <i>Deep Learning</i> : Pendampingan Untuk Kkg Wilayah Vi Deli Serdang.....	429
Perancangan Dan Implementasi Alat Iot Untuk Pengendalian Hama Padi Dan Monitoring Cuaca Di Desa Denai Lama.....	437
Pelatihan Menggambar Pola Busana Berbasis Komputer Bagi Guru Dan Siswa Tata Busana Smk Swasta Gelora Jaya Nusantara	443
Pendampingan Kader Pkk Melalui Umkm Berbasis E-Commerce Sebagai Upaya Meningkatkan Pendapatan Ekonomi Keluarga Di Desa Kelambir Kabupaten Deli Serdang...	451
Pendampingan Kelompok Usaha Sijati Dalam Mengembangkanusaha Budidaya Jamur Tiram Di Desa Sait Buttu Saribu	458
Pelatihan Manajemen Laboratorium Dan Peningkatan Mutu Pelaksanaan Praktikum Di Sma Negeri 9 Dan Sma Negeri 16 Medan	463
Pemberdayaan Kelompok Usaha Happy Moms Di Nagori Sait Buttu Saribu.....	468
Peningkatan Pendidikan Berkualitas Dalam Mendukung <i>Sustainable Development Goals</i> (Sdgs) Di Desa Kolam Percut Sei Tuan	473
Pendampingan Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Artificial Intelligence Di Smk It Aisyiyah Medan	481
Tingkat Kepuasan Nasabah Bank Sampah Puri Zahara 2 Terhadap Sistem Pengelolaan Bank Sampah Berbasis Digital " <i>Ecobintech</i> "	488

Pengembangan Dan Pelatihan Sistem Informasi Pelayanan Dan Tata Kelola Sma Berbasis Website Dan E-Learning Di Medan Bagian Timur Kota Medan.....	496
Penerapan Teknologi Plts Dan Peningkatan Layanan Di Taman Baca Masyarakat Istiqomah Kelurahan Terjun Kecamatan Medan Marelan.....	504
Pengampingan Pengembangan Dan Pemanfaatan Aplikasi Penghubung Sekolah Dan Orang Tua Dalam Implementasi 7 Kebiasaan Hebat Di Smp 14 Binjai.....	511
Pelatihan Guru: Merancang Modul Pembelajaran Kreatif Dan Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Di Upt Spf Sdn 105289 Kolam.....	517
Optimalisasi <i>Healing Corner</i> Dan Program <i>Relaxed</i> Sebagai Pusat Dukungan Psikososial Untuk Meningkatkan Resiliensi Anak-Anak Korban <i>Bullying</i> Di Upt Spf Sdn 104201 Kolam	524
Inovasi Pojok Role Model Untuk Penguatan Karakter Disiplin, Tanggung Jawab Dan Menghormati Pada Siswa Upt Spf Sd Negeri 106813 Amplas.....	531
Penguatan Kapasitas Sekolah Dalam Meningkatkan Kesiapsiagaan Bencana Kebakaran Dan Gempa Bumi Di Sma Negeri 6 Medan Provinsi Sumatera Utara	537
Pendampingan Guru Pjok Dalam Pemanfaatan Instrumen Digital Di Kabupaten Serdang Bedagai	543
Peningkatan Daya Saing Industri Batik Cap Lokal Sumatera Utara Melalui Optimalisasi Alat Produksi	547
Pelatihan Guru Slb Tpi Medan Amplas Dalam Penguatan Organisasi Bocce.....	552
Pemanfaatan Dinding Sekolah Smp Hidayatul Islam Sebagai Media Edukatif Dan Produktif Untuk Berkebun Sayuran.....	557
Pembinaan Mgmp Seni Budaya Berbasis Talenta Sains Kesenirupaan (Sosiologi Seni) Di Kabupaten Deli Serdang Sumatera	561
Pelatihan Dan Pendampingan Pengembangan Bahan Ajar Dan Media Pembelajaran Digital Berbasis Case Method Bagi Guru Di Mgmp Fisika Sma Kabupaten Karo.....	569
Peningkatan Kompetensi Siswa Melalui Implementasi Trainer Sistem Kendali Berbasis Industri Di Smk Negeri 1 Merdeka Kabupaten Karo	579
Otomatisasi Penyiram Tanaman Hias Aglonema Pada Usaha Qal Plants	585
Inovasi Rasa Susu Kambing Sebagai Strategi Hilirisasi Produk Peternakan.....	590
Pelatihan Dan Pendampingan Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran Seni Budaya Tingkat Smp Di Kota Tanjung Balai.....	600

Optimalisasi Kompetensi Guru Paud Dalam Pembelajaran Berbasis Aktivitas Fisik Untuk Stimulasi Motorik Kasar Anak.....	606
Pemanfaatan <i>Artificial Inteligence Phet Interactive Simulation</i> Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Mis Sholihin Tanjung Morawa.....	610
Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas <i>XI Sman 1 Barusjahe Menggunakan Aplikasi C'est Facile</i>	616
Optimalisasi Penggunaan Foam Roller Untuk Aktivasi Otot Pemain Sepakbola Generasi Inspiratif Karo Fc.....	625
Pendampingan Literasi Digital Sebagai Pembentukan Karakter Dan Identitas Diri Pada Siswa Di Sdn 104234 Medan Senembah	630
Solusi Terintegrasi Untuk Mengatasi Dampak Abrasi Pantai Melalui Pembangunan Tanggul Pemecah Gelombang Di Daerah Pesisir Kecamatan Teluk Mengkudu, Kabupaten Serdang Bedagai	635
Budidaya Lokan Menggunakan Keramba Tancap Untuk Meningkatkan Pendapatan Nelayan Miskin Di Danau Siombak, Kelurahan Paya Pasir, Kecamatan Medan Marelan, Kota Medan	643
Transformasi Produk Jamu Tradisional Melalui Pendekatan Edukasi Dan Teknologi	649
Kesiapan Guru Dalam Mengenali Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini	654
Pelatihan Strategi Pemasaran Digital Berbasis Media Sosial Untuk Penguatan Daya Saing Umkm Keripik Pisang Di Desaberingin.....	658
Integrasi Nilai Keagamaan Dan Ekonomi Syariah Dalam Pembentukan Koperasi Jamaah Masjid Taqwa Pasar Iv Desa Bandar Khalifah	663
Pelatihan Pengembangan Asesmen Diagnostik Berbasis It Bagi Guru Smp Di Kabupaten Karo	670
Pelatihan Guru Matematika Dalam Pengembangan Tpack Sebagai Implementasi Stem Di Kab. Deli Serdang.....	675
Pendampingan Guru- Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Kabupaten Karo.....	680
Kreasi Desain Batik Digital Melalui Pemanfaatan Fitur Kanvas Pada Ambatig	687
Penerapan Buku Digital 3d Sebagai Upaya Persiapan Ujian Delf B1 Di Sma Islam Plus Adzkia Medan.....	695
Pelatihan Strategi Pemasaran Digital Berbasis Media Sosial Untuk Penguatan Daya Saing Umkm Keripik Pisang Di Desa Beringin	701

Rekayasa Fotoperiodik Dengan Inovasi Teknologi Penerangan Led: Strategi Optimalisasi Pembunggaan Dan Panen Buah Naga Di Luar Musim Di Desa Simpang Empat.....	706
Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Buku Elektronik Interaktif Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar Negeri 028066 Kota Binjai	710
Peningkatan Pendapatan Kelompok Budidaya Ikan Melalui Inovasi Pakan Alami Dan Teknologi Pemeliharaan Modern Di Desa Baru Dusun 2, Kecamatan Batang Kuis	717
Pemanfaatan Energi Solar Sel Untuk Mendukung Kemandirian Energi Dan Aktivitas Produktif Masyarakat Di Desa Hasinggaan, Kabupaten Samosir.....	723
Upaya Penguatan Literasi Numerasi Siswa Smp Melalui Pembelajaran Mendalam Di Kabupaten Labuhanbatu Utara	730
Efektivitas Dan Kepuasan Layanan Pengabdian Pada Sman 18 Medan: Studi Kasus Implementasi Proyek Kreativitas Menuju Capaian Sdgs 4	738
Pemanfaatan Standar Operasional Prosedur (Sop) Berbasis Web Dalam Meningkatkan Kompetensi Perancangan Beton Di Smkn 2 Medan	743



PENINGKATAN PENDIDIKAN BERKUALITAS DALAM MENDUKUNG SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS) DI DESA KOLAM PERCUT SEI TUAN

Zainuddin M^{1*}, Suri Handayani Damanik², Silvia Mariah Handayani³

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan, Medan, Indonesia

* zmuchtar@unimed.ac.id

Abstrak

Mitra program pengabdian masyarakat yang akan dilaksanakan adalah pondok literasi Padepokan Iqro yang berada di desa Kolam Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang. Tujuan program pengabdian masyarakat ini adalah memberikan pendampingan kepada siswa, kelas parentin dan guru dalam menerapkan program pemerintah tentang pendidikan berkualitas dalam mencapai target Sustainable Development Goals (SDGs) di desa Kolam. Hal ini berdasarkan permasalahan yang ditemukan pada beberapa mitra yakni 1) Minimnya pengetahuan tentang pendidikan yang inklusif dan berkualitas bagi seluruh lapisan masyarakat. 2) Minimnya perilaku menjaga lingkungan dan mengurangi pencemaran lingkungan. 3) Belum maksimalnya kelas parenting dalam menerapkan dan mengajarkan keterampilan mendidik anak dalam mewujudkan pendidikan berkualitas. Dalam pengabdian ini beberapa solusi yang diberikan yakni 1) Melakukan pendampingan dan sosialisasi tentang pentingnya pendidikan yang inklusif dan berkualitas bagi seluruh lapisan masyarakat dalam mendukung SDGs. 2) Memberikan Pendampingan penanaman karakter menjaga lingkungan dan mengurangi pencemaran lingkungan menuju Sustainable Development Goals (SDGs). 3) Memberikan Pendampingan dalam mewujudkan Sustainable Development Goals: Pendidikan Berkualitas. Dalam beberapa pendampingan yang telah dilaksanakan dapat memberikan langkah yang signifikan bagi desa kolam dalam menerapkan pendidikan berkualitas dalam mencapai Sustainable Development Goals.

Kata kunci: Sustainable Development Goals, Pendidikan Berkualitas

Abstract

The partner of the community service program that will be implemented is the Padepokan Iqro literacy hut located in the village of Kolam Percut Sei Tuan, Deli Serdang Regency. The purpose of this community service program is to provide assistance to students, parenting classes and teachers in implementing government programs on quality education in achieving the Sustainable Development Goals (SDGs) targets in Kolam village. This is based on the problems found in several partners, namely 1) Lack of knowledge about inclusive and quality education for all levels of society. 2) Lack of environmental protection behavior and reduce environmental pollution. 3) There is not enough parenting class in applying and teaching children's education skills in realizing quality education. In this service, several solutions are provided, namely: 1) Providing assistance and socialization about the importance of inclusive and quality education for all levels of society in supporting the SDGs. 2) Providing assistance in cultivating character to protect the environment and reduce environmental pollution towards the Sustainable Development Goals (SDGs). 3) Providing Assistance in realizing the Sustainable Development Goals: Quality Education. In some of the assistance that has been implemented, it can provide significant steps for pond villages in implementing quality education in achieving the Sustainable Development Goals.

Keywords: Sustainable Development Goals, Quality Education

1. PENDAHULUAN

Sustainable Development Goals (SDGs), atau Tujuan Pembangunan Berkelanjutan, merupakan agenda global yang disepakati oleh para pemimpin dunia di Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB). SDGs bertujuan

untuk mengurangi kemiskinan, memerangi ketidaksetaraan, dan menghentikan dampak perubahan iklim (Humaida et al., 2020). Agenda ini terdiri dari 17 tujuan dengan 169 target terukur yang harus dicapai dalam jangka waktu yang telah ditentukan (Patiung,

2019). Pendidikan berkualitas menempati posisi sentral dalam kerangka SDGs, menjadi salah satu tujuan yang secara langsung berkontribusi pada pencapaian tujuan-tujuan lainnya (Ishartono; Raharjo, 2024).

Tujuan keempat dari SDGs adalah "Pendidikan Berkualitas," yang berfokus pada memastikan pendidikan inklusif dan berkualitas yang setara serta mempromosikan kesempatan belajar sepanjang hayat untuk semua (Safitri, 2022). Pendidikan berkualitas bukan hanya tentang akses ke sekolah, tetapi juga tentang mutu pembelajaran, relevansi kurikulum, dan hasil belajar yang bermakna (Nurfatimah et al., 2021). Dalam konteks ini, pendidikan berkualitas berperan sebagai fondasi untuk mencapai tujuan-tujuan SDGs lainnya, seperti pengentasan kemiskinan, kesehatan dan kesejahteraan, kesetaraan gender, pekerjaan layak dan pertumbuhan ekonomi, serta pengurangan kesenjangan (Ishartono; Raharjo, 2024).

Pendidikan sebagai instrumen pembangunan Sumber Daya Manusia (SDM) memiliki peran penting dalam mewujudkan SDGs. SDM yang kompeten dan cakap dalam mengelola serta memanfaatkan Sumber Daya Alam (SDA) sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan. Tujuan pendidikan yang berorientasi pada program SDGs dapat dikonsepsikan melalui pendekatan *maqashid syari'ah*, yang menekankan pada kemaslahatan dan manfaat bagi seluruh umat manusia. Dalam skala global, pendidikan dituntut untuk dapat menjawab berbagai masalah kontemporer yang muncul dan menciptakan kemaslahatan bagi semua pihak (Firdaus, 2018).

Di Indonesia, upaya peningkatan pendidikan berkualitas menjadi agenda penting pemerintah, yang tidak hanya melibatkan pemerintah pusat, tetapi juga pemerintah daerah, pihak swasta, lembaga pendidikan, dan masyarakat umum (Nurfatimah et al., 2021). Namun, Indonesia sebagai negara berkembang masih menghadapi berbagai tantangan dalam mencapai pendidikan berkualitas yang merata dan memadai (Safitri, 2022). Tantangan-tantangan tersebut meliputi disparitas kualitas pendidikan antar wilayah, kurangnya fasilitas dan infrastruktur pendidikan yang memadai, kualitas guru yang belum optimal, serta relevansi kurikulum dengan kebutuhan dunia kerja.

Dengan demikian, peningkatan pendidikan berkualitas di Indonesia memerlukan strategi yang komprehensif dan terintegrasi, yang melibatkan semua pemangku kepentingan. Strategi tersebut harus mencakup peningkatan akses, mutu, relevansi, dan tata kelola pendidikan, serta memperhatikan konteks lokal dan kebutuhan masyarakat setempat. Dalam konteks Desa Kolam, Kecamatan Percut Sei Tuan, upaya peningkatan pendidikan berkualitas harus disesuaikan dengan karakteristik dan potensi desa, serta melibatkan partisipasi aktif masyarakat desa.

Pendidikan berkualitas adalah konsep yang kompleks dan multidimensional, yang mencakup berbagai aspek yang saling terkait. Menurut UNESCO, pendidikan berkualitas memiliki lima dimensi utama, yaitu (1) peserta didik, (2) tenaga pendidik, (3) kurikulum, (4) lingkungan belajar, dan (5) tata kelola (Nurfatimah et al., 2021).

Peningkatan pendidikan tidak hanya berdampak pada individu peserta didik, tetapi juga pada pemberdayaan masyarakat desa secara keseluruhan. Pendidikan yang berkualitas dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan kesadaran masyarakat, sehingga mereka mampu berpartisipasi aktif dalam pembangunan desa (Woro Titi Haryanti, 2019).

Secara keseluruhan, peningkatan pendidikan dapat meningkatkan kualitas hidup dan kesejahteraan masyarakat desa. Masyarakat yang berpendidikan memiliki akses yang lebih baik terhadap pekerjaan, kesehatan, perumahan, serta layanan sosial dan budaya. Selain itu, masyarakat yang berpendidikan lebih mampu mengatasi masalah, beradaptasi dengan perubahan, serta membangun masa depan yang lebih baik bagi diri mereka sendiri, keluarga, dan komunitas mereka (Ishartono; Raharjo, 2024).

Karakter merupakan esensi dari diri seseorang, yang mencakup nilai-nilai, prinsip, dan perilaku yang tertanam kuat dan memengaruhi cara individu berinteraksi dengan dunia di sekitarnya. Konsep karakter seringkali dikaitkan dengan moralitas, etika, dan integritas, yang membentuk fondasi perilaku seseorang dalam berbagai situasi. Dalam ranah pendidikan, pengembangan karakter menjadi tujuan fundamental yang tidak kalah pentingnya dengan pencapaian akademis. Pendidikan karakter bertujuan untuk membentuk individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki kepribadian yang baik, bertanggung jawab, dan memiliki kesadaran sosial serta lingkungan (Muliadi & Nasri, 2023).

Pengembangan karakter secara umum dapat dipahami sebagai proses pembentukan kepribadian yang didasarkan pada nilai-nilai luhur. Nilai-nilai ini kemudian diinternalisasi oleh individu dan termanifestasi dalam sikap dan perilakunya sehari-hari. Karakter peduli lingkungan adalah cerminan dari nilai-nilai luhur yang diinternalisasi dan kemudian diwujudkan dalam bentuk partisipasi aktif warga negara dalam kehidupan bermasyarakat untuk memperbaiki kondisi lingkungan atau berkontribusi membentuk masa depan masyarakat yang lebih baik. Ini menunjukkan bahwa karakter bukanlah sesuatu yang statis, melainkan dinamis dan dapat dibentuk melalui berbagai intervensi pendidikan dan pengalaman (Gusmadi, 2018).

Karakter dapat diartikan sebagai seperangkat sifat, watak, atau kepribadian yang membedakan seseorang dari orang lain, yang mempengaruhi cara seseorang

berpikir, merasa, dan bertindak. Dalam konteks pendidikan, karakter pembangunan diarahkan pada pembentukan individu yang memiliki integritas, tanggung jawab, rasa hormat, kepedulian, dan kejujuran. Karakter yang kuat memungkinkan individu untuk membuat keputusan yang etis dan bertanggung jawab, serta berkontribusi positif bagi masyarakat dan lingkungan.

Pengembangan karakter, khususnya di lingkungan sekolah, memerlukan pendekatan yang terintegrasi dan berkelanjutan. Hal ini sejalan dengan pandangan bahwa pendidikan yang efektif harus mencakup pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam konteks ini, pendidikan karakter tidak hanya berfokus pada penanaman nilai-nilai, tetapi juga pada pembentukan kebiasaan dan keterampilan yang mendukung perilaku yang diinginkan (Marjohan & Afniyanti, 2018). Sekolah memiliki peran krusial sebagai agen sosialisasi yang dapat menanamkan nilai-nilai karakter melalui kurikulum, kegiatan ekstrakurikuler, dan teladan dari pendidik.

2. BAHAN DAN METODE

Metode yang diterapkan dalam memecahkan masalah yang ditemukan pada mitra yakni 1) Minimnya pengetahuan tentang pendidikan yang inklusif dan berkualitas bagi seluruh lapisan masyarakat. 2) Minimnya perilaku menjaga lingkungan dan mengurangi pencemaran lingkungan. 3) Belum maksimalnya kelas parenting dalam menerapkan dan mengajarkan keterampilan mendidik anak dalam mewujudkan pendidikan berkualitas. Dalam pengabdian ini beberapa solusi yang diberikan yakni 1) Melakukan pendampingan dan sosialisasi tentang pentingnya pendidikan yang inklusif dan berkualitas bagi seluruh lapisan masyarakat dalam mendukung SDGs. 2) Memberikan Pendampingan penanaman karakter menjaga lingkungan dan mengurangi pencemaran lingkungan menuju *Sustainable Development Goals* (SDGs). 3) Memberikan Pendampingan dalam mewujudkan *Sustainable Development Goals*: Pendidikan Berkualitas. Narasumber dan instruktur pada kegiatan ini adalah tim pengabdian masyarakat Unimed. Adapun pendampingan yang dilakukan yakni di SD 104201 Kolam menitik beratkan yakni pemberian sosialisasi tentang penanaman karakter menjaga lingkungan dan mengurangi pencemaran lingkungan kepada siswa. Sedangkan pendampingan pentingnya pendidikan inklusif dan berkualitas dalam mewujudkan *sustainable development goals* di padepokan iqro desa kolam.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil

Desa Kolam, yang terletak di Kecamatan Percut Sei Tuan, seperti banyak wilayah pedesaan lainnya di

Indonesia, menghadapi tantangan unik dalam menyediakan pendidikan berkualitas bagi penduduknya. Memahami kondisi pendidikan saat ini merupakan langkah krusial dalam merancang intervensi yang efektif untuk mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya tujuan nomor 4, yaitu pendidikan berkualitas. Pada kegiatan PKM ini, dilakukan di SD 104201 Kolam menitik beratkan yakni pemberian sosialisasi tentang penanaman karakter menjaga lingkungan dan mengurangi pencemaran lingkungan kepada siswa dan pendampingan pentingnya pendidikan inklusif dan berkualitas dalam mewujudkan *sustainable development goals* di padepokan iqro desa kolam kepada orang tua siswa padepokan.

a. Penanaman karakter menjaga lingkungan dan mengurangi pencemaran lingkungan kepada siswa



Gambar 1. Kegiatan penanaman karakter menjaga lingkungan dan mengurangi pencemaran lingkungan kepada siswa SD 104201 Kolam

Pengembangan karakter menjaga lingkungan di SD 104201 Kolam memerlukan serangkaian upaya yang terencana dan terpadu, melibatkan berbagai pihak dan strategi. Pendidikan karakter peduli lingkungan sebaiknya tidak hanya menjadi program tambahan, tetapi terintegrasi secara mendalam dalam mata pelajaran yang ada. Misalnya, dalam pelajaran IPA, siswa dapat diajak mempelajari ekosistem, daur ulang, atau dampak polusi. Dalam pelajaran IPS, isu lingkungan dapat dibahas dari perspektif sosial dan ekonomi. Pentingnya pembelajaran yang berbasis isu lingkungan lokal dalam pembelajaran

IPS untuk mengembangkan kompetensi ekologis. Kurikulum yang berorientasi lingkungan akan membantu siswa membangun pemahaman yang komprehensif mengenai pentingnya menjaga keseimbangan alam (Muhaimin, 2015).

Upaya paling efektif dalam menanamkan karakter adalah melalui pembiasaan. Sekolah dapat menerapkan program-program rutin seperti Mendorong siswa untuk mengurangi sampah, menggunakan kembali barang yang masih layak, dan memilah sampah untuk didaur ulang. Penyediaan tempat sampah terpilah di setiap sudut sekolah dan edukasi mengenai cara memilah sampah merupakan langkah awal yang penting. (Taupik & Fitriani, 2021). Guru harus menunjukkan sikap dan perilaku peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Mulai dari cara mereka mengelola sampah pribadi, cara mereka menggunakan fasilitas sekolah, hingga cara mereka mengintegrasikan isu lingkungan dalam pembelajaran. (Marjohan & Afniyanti, 2018) menegaskan bahwa guru perlu memberikan teladan agar siswa dapat mempertahankan sikap peduli lingkungan. Upaya-upaya ini, jika dilaksanakan secara konsisten dan terintegrasi, akan memberikan kontribusi signifikan dalam membentuk dan memperkuat karakter menjaga lingkungan pada siswa SD 104201 Kolam, menciptakan generasi yang lebih bertanggung jawab terhadap kelestarian bumi.

b. Pendampingan pentingnya pendidikan inklusif dan berkualitas dalam mewujudkan *sustainable development goals* di padepokan iqro desa kolam

Padepokan Iqro Desa Kolam merupakan sebuah institusi pendidikan non-formal yang berlokasi di Desa Kolam, sebuah wilayah yang memiliki karakteristik sosial dan budaya yang spesifik. Institusi ini didirikan dengan tujuan untuk memberikan akses pendidikan, khususnya bagi masyarakat yang mungkin menghadapi kendala dalam mengakses sistem pendidikan formal yang ada. Keberadaan Padepokan Iqro di Desa Kolam mencerminkan upaya lokal dalam menjawab kebutuhan pendidikan yang belum sepenuhnya terpenuhi oleh layanan formal. Sebagai sebuah padepokan, ia tidak hanya berfokus pada aspek akademis, tetapi juga seringkali mengintegrasikan nilai-nilai keagamaan, moral, dan keterampilan hidup sesuai dengan konteks budaya setempat. Padepokan ini beroperasi dalam lingkungan yang mungkin memiliki keterbatasan akses terhadap sumber daya, baik dari segi infrastruktur maupun pendidik yang terlatih secara formal. Namun, dinamika ini justru mendorong inovasi dan adaptasi dalam penyampaian materi pembelajaran dan metode pengajaran yang digunakan (Arifah et al., 2023). Sebagaimana banyak inisiatif pendidikan di tingkat akar rumput, Padepokan Iqro Desa Kolam kemungkinan besar mengandalkan dukungan dari masyarakat sekitar, tokoh

agama, dan sukarelawan untuk operasionalnya. Keterlibatan masyarakat ini menjadi komponen krusial dalam keberlangsungan dan pengembangan padepokan, mencerminkan pentingnya peran serta masyarakat dalam pendanaan dan pengelolaan pendidikan (Julaeha & Pitriani, 2023). Lingkungan Desa Kolam yang khas, dengan segala keunikan sosial dan ekonominya, menjadi latar belakang utama bagi implementasi program pendidikan di Padepokan Iqro. Pemahaman mendalam mengenai konteks ini sangat penting untuk menganalisis strategi yang diterapkan dan dampaknya terhadap pencapaian tujuan pendidikan yang lebih luas, termasuk dalam kerangka *Sustainable Development Goals* (SDGs).



Gambar 2. Sosialisasi pendidikan inklusif dan berkualitas dalam mewujudkan *sustainable development goals* di padepokan iqro desa kolam

2. Pembahasan

a. Penanaman karakter menjaga lingkungan dan mengurangi pencemaran lingkungan kepada siswa

Faktor-faktor yang mempengaruhi karakter menjaga lingkungan di SD 104201 Kolam mencerminkan temuan umum dalam masyarakat. Lingkungan sekolah, termasuk kebijakan dan praktik guru, memiliki pengaruh yang kuat. Jika sekolah secara konsisten menerapkan program-program lingkungan dan guru bertindak sebagai teladan, maka karakter siswa akan lebih mudah terbentuk. Keberadaan fasilitas pendukung seperti tempat sampah terpilah dan program kebersihan rutin menjadi elemen penting dalam memfasilitasi perilaku positif (Marjohan & Afniyanti, 2018).

Namun, pengaruh faktor eksternal seperti keluarga dan lingkungan sosial juga tidak bisa diabaikan. Pendidikan karakter yang efektif membutuhkan

dukungan yang konsisten dari berbagai pihak. Jika nilai-nilai kepedulian lingkungan yang diajarkan di sekolah tidak didukung oleh praktik di rumah, maka efektivitas pembelajaran karakter akan berkurang. Hal ini menegaskan pentingnya pendekatan holistik dalam pendidikan karakter, yang melibatkan sinergi antara sekolah, keluarga, dan masyarakat. Keterlibatan warga negara secara luas sangat penting untuk memperkuat gerakan peduli lingkungan (Gusmadi, 2018).

Upaya pengembangan karakter yang diusulkan, seperti integrasi dalam kurikulum, pembiasaan, peran guru sebagai teladan, dan kegiatan ekstrakurikuler, merupakan strategi yang sejalan dengan prinsip-prinsip pendidikan karakter yang efektif. Integrasi kurikulum, misalnya, memungkinkan pemahaman yang lebih mendalam dan sistematis. Pengembangan kompetensi ekologis melalui pembelajaran IPS berbasis isu lokal. Pembiasaan, di sisi lain, menanamkan nilai melalui praktik berulang, yang sangat relevan untuk siswa sekolah dasar (Muhaimin, 2015).

Menariknya, jika sekolah telah menerapkan program-program yang berfokus pada lingkungan dalam konteks sekolah Adiwiyata dengan kurikulum berbasis lingkungan, maka kualitas siswa dalam hal kepedulian lingkungan akan meningkat secara signifikan. Meskipun SD 104201 Kolam mungkin belum mencapai level sekolah Adiwiyata, penerapan prinsip-prinsip serupa dapat memberikan dampak positif. Sikap peduli lingkungan pada siswa di sekolah Adiwiyata, menunjukkan bahwa lingkungan pendidikan yang kondusif memang dapat menumbuhkan karakter yang kuat.

Temuan mengenai kesenjangan antara pengetahuan dan praktik juga menggarisbawahi pentingnya pendekatan pembelajaran yang tidak hanya memberikan informasi, tetapi juga membekali siswa dengan keterampilan dan motivasi untuk bertindak. Model pembelajaran berbasis masalah lokal yang dapat menjadi solusi efektif untuk menjembatani kesenjangan ini, karena menempatkan siswa sebagai agen aktif dalam mencari solusi terhadap masalah lingkungan yang relevan dengan kehidupan mereka (Muhaimin, 2015).

Secara keseluruhan, karakter menjaga lingkungan di SD 104201 Kolam adalah sebuah proses yang sedang berjalan. Terdapat fondasi perilaku positif yang sudah tertanam, namun pemahaman konseptual dan konsistensi dalam praktik memerlukan intervensi yang lebih terstruktur. Upaya pengembangan yang terintegrasi, yang melibatkan seluruh elemen sekolah dan didukung oleh orang tua, serta memanfaatkan berbagai metode pembelajaran yang inovatif, akan menjadi kunci untuk memperkuat karakter peduli lingkungan pada siswa di sekolah ini. Pentingnya pembentukan kebiasaan dan peneladanan, harus menjadi prioritas utama dalam setiap

program pengembangan karakter (Marjohan & Afniyanti, 2018).

b. Pendampingan pentingnya pendidikan inklusif dan berkualitas dalam mewujudkan *sustainable development goals* di padepokan iqro desa kolam

Implementasi pendidikan inklusif di Padepokan Iqro Desa Kolam merupakan inti dari studi ini. Pendidikan inklusif, secara umum, merujuk pada upaya untuk mentransformasi sistem pendidikan agar mampu mengakomodasi keberagaman siswa, menghilangkan hambatan partisipasi penuh, dan memastikan setiap individu mendapatkan hak pendidikan yang sama tanpa memandang kondisi fisik, psikis, sosial, atau latar belakang lainnya (Hizriyani, 2019). Di Padepokan Iqro, implementasi ini diwujudkan melalui berbagai praktik yang dirancang untuk melayani berbagai kebutuhan peserta didik. Pendekatan inklusif mensyaratkan penyelenggara pendidikan untuk menyediakan pendidikan yang berkualitas dan dapat diakses oleh semua siswa, termasuk mereka yang mungkin memiliki kebutuhan pendidikan khusus atau berasal dari kelompok rentan (Madanih, 2023). Dalam konteks Padepokan Iqro, hal ini dapat berarti penerimaan terhadap anak-anak dengan disabilitas, anak-anak dari keluarga miskin, anak-anak yang putus sekolah, atau anak-anak yang membutuhkan dukungan belajar tambahan. Strategi yang mungkin diadopsi mencakup penyesuaian kurikulum, metode pengajaran yang bervariasi, penyediaan sumber belajar yang adaptif, serta pelatihan bagi para pendidik untuk menghadapi keragaman siswa (Arifah et al., 2023). Salah satu aspek kunci dari pendidikan inklusif adalah menciptakan lingkungan belajar yang aman, ramah, dan mendukung bagi semua siswa. Di Padepokan Iqro, ini mungkin direfleksikan dalam bagaimana para pendidik berinteraksi dengan siswa, bagaimana materi disampaikan, dan bagaimana upaya dilakukan untuk meniadakan diskriminasi atau stigma. Berdasarkan penelitian sebelumnya, pendidikan inklusif bertujuan untuk mengoptimalkan potensi yang dimiliki oleh setiap anak, termasuk anak berkebutuhan khusus, dengan mendidik mereka bersama-sama dengan anak-anak lain di lingkungan yang sama (Hizriyani, 2019). Ini menunjukkan bahwa keberhasilan implementasi pendidikan inklusif di Padepokan Iqro tidak hanya diukur dari jumlah siswa yang terdaftar, tetapi juga dari sejauh mana mereka dapat berpartisipasi aktif, merasa diterima, dan mencapai hasil belajar yang optimal sesuai dengan potensi masing-masing.

Penerapan pendidikan inklusif juga seringkali menuntut adanya kolaborasi erat antara pendidik, orang tua, dan komunitas. Di Desa Kolam, partisipasi aktif masyarakat dapat menjadi faktor penentu keberhasilan program inklusif di Padepokan Iqro (Julaeha & Pitriani, 2023). Dukungan dari orang tua sangat penting untuk memastikan bahwa anak-anak mereka, terutama yang

memiliki kebutuhan khusus, dapat mengakses dan mendapatkan manfaat maksimal dari pendidikan yang ditawarkan. Selain itu, sosialisasi mengenai pentingnya pendidikan inklusif dan pemahaman tentang disabilitas di tengah masyarakat juga menjadi krusial untuk menumbuhkan kepedulian dan dukungan yang lebih luas (Hakim et al., 2023). Keberhasilan Padepokan Iqro dalam mengimplementasikan pendidikan inklusif akan sangat bergantung pada kemampuannya untuk beradaptasi dengan tantangan lokal, memanfaatkan sumber daya yang ada, dan membangun kemitraan yang kuat dengan seluruh pemangku kepentingan. Pengalaman seperti yang terjadi di Lazuardi Global Islamic School, yang berhasil mengintegrasikan pendidikan inklusif dalam setting pendidikan Islam, dapat memberikan inspirasi dan model praktik terbaik yang relevan (Madanih, 2023).

Pendidikan inklusif dan berkualitas merupakan pilar fundamental dalam pencapaian *Sustainable Development Goals* (SDGs), khususnya Tujuan 4 (SDG 4) yang berfokus pada "Menjamin kualitas pendidikan yang inklusif dan merata serta meningkatkan kesempatan belajar sepanjang hayat untuk semua" (Chandra et al., 2023). Padepokan Iqro Desa Kolam, melalui implementasi pendidikan inklusif dan upaya peningkatan kualitasnya, berkontribusi secara signifikan terhadap pencapaian tujuan global ini di tingkat lokal. Keberadaan padepokan sebagai penyedia akses pendidikan bagi kelompok yang mungkin terpinggirkan, secara langsung mendukung target SDG 4, yaitu mengurangi angka putus sekolah dan memastikan partisipasi penuh semua anak dalam pendidikan (Arifah et al., 2023).

Pendidikan inklusif yang diterapkan di Padepokan Iqro secara inheren selaras dengan prinsip pemerataan yang diusung oleh SDGs. Dengan menyediakan layanan pendidikan bagi anak-anak dengan berbagai latar belakang dan kebutuhan, padepokan ini membantu mengurangi ketidaksetaraan dalam akses pendidikan, yang merupakan salah satu isu sentral dalam pembangunan berkelanjutan (Nugraha, 2019). Keterlibatan masyarakat dalam mendukung pendidikan, termasuk dalam hal pendanaan, juga memperkuat kapasitas institusi seperti Padepokan Iqro untuk terus beroperasi dan meningkatkan kualitasnya, yang pada gilirannya mendukung agenda SDGs secara lebih luas (Julaeha & Pitriani, 2023).

Kualitas pendidikan yang berfokus pada pengembangan potensi setiap individu, termasuk keterampilan literasi, karakter, dan adaptasi terhadap perkembangan zaman, berkontribusi pada pencapaian tujuan SDGs lainnya. Pendidikan berkualitas membekali individu dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk berpartisipasi aktif dalam pembangunan ekonomi, sosial, dan lingkungan. Misalnya, peningkatan literasi dasar yang dilaporkan dalam konteks pelatihan guru sekolah dasar Islam dapat membantu mencapai

SDGs dengan mencetak generasi yang lebih melek literasi dan berpengetahuan (Ridlwani et al., 2022). Lebih lanjut, pendidikan karakter yang kuat, yang seringkali diintegrasikan dalam sistem pendidikan keagamaan seperti di beberapa padepokan, sangat penting untuk membentuk warga negara yang bertanggung jawab, beretika, dan peduli terhadap isu-isu keberlanjutan (Firdaus, 2018).

Padepokan Iqro, sebagai entitas pendidikan di tingkat desa, memainkan peran vital dalam menerjemahkan visi global SDGs menjadi aksi nyata di lapangan. Dengan memastikan bahwa setiap anak di Desa Kolam memiliki kesempatan untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas dan inklusif, padepokan ini tidak hanya berkontribusi pada pencapaian SDG 4, tetapi juga secara tidak langsung mendukung tujuan-tujuan lain seperti pengentasan kemiskinan (SDG 1), kesetaraan gender (SDG 5), dan pertumbuhan ekonomi yang inklusif (SDG 8). Intervensi seperti program pengabdian masyarakat yang berfokus pada pendekatan inklusif dan berbasis teknologi juga dapat mempercepat pencapaian tujuan pendidikan berkualitas di berbagai daerah, termasuk di lingkungan perdesaan seperti Desa Kolam (Arifah et al., 2023). Salah satu aspek penting yang terungkap adalah peran krusial Padepokan IQRO sebagai penyelenggara pendidikan yang progresif, yang berpotensi menjadi model bagi lembaga pendidikan Islam lainnya dalam mengimplementasikan sistem pendidikan inklusif (Madanih, 2023). Dengan inisiatifnya, Padepokan Iqro berupaya menyediakan pendidikan yang tidak hanya berkualitas tetapi juga dapat diakses oleh semua siswa, termasuk mereka yang memiliki disabilitas. Integrasi nilai-nilai keagamaan dan karakter dalam pendidikan di Padepokan Iqro juga menjadi elemen pendukung yang kuat dalam mewujudkan generasi emas Indonesia tahun 2045, sejalan dengan upaya penguatan pendidikan karakter sebagai wujud pendidikan berkualitas dalam mencapai (Chandra et al., 2023). Pentingnya pendidikan berkelanjutan di era Revolusi Industri 4.0 juga menjadi sorotan. Pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) berkualitas, penguasaan sains dan teknologi, serta kontribusi pendidikan terhadap pertumbuhan ekonomi merupakan dasar pijakan pembangunan nasional (Nugraha, 2019). Dalam konteks ini, Padepokan Iqro, dengan mengadopsi prinsip pendidikan inklusif, secara inheren berkontribusi pada pembangunan SDM yang adaptif dan resilient terhadap perubahan zaman. Keterampilan literasi dasar yang diajarkan kepada guru Sekolah Dasar Islam, misalnya, terbukti membantu dalam memberikan pendidikan yang berkualitas dan mendukung pencapaian SDGs (Ridlwani et al., 2022).

4. KESIMPULAN

Kesimpulan dalam kegiatan ini diperoleh pentingnya menjadikan lingkungan sekolah sebagai laboratorium

hidup untuk pembelajaran karakter. Siswa tidak hanya belajar tentang lingkungan, tetapi juga diajak untuk mempraktikkan nilai-nilai kepedulian melalui kegiatan sehari-hari. Mengintegrasikan kompetensi ekologis dalam pembelajaran, tidak hanya pada tataran pengetahuan, tetapi juga sikap dan keterampilan yang termanifestasi dalam perilaku nyata. Di SD 104201 Kolam, hal ini berarti mengintegrasikan isu-isu lingkungan lokal ke dalam pembelajaran IPS, IPA, dan mata pelajaran lainnya, serta menciptakan budaya sekolah yang mendukung praktik-praktik ramah lingkungan. Pembentukan kebiasaan positif, keteladanan dari guru, dan pengadopsian nilai-nilai hijau dalam aktivitas sekolah menjadi pondasi utama. Model implementasi penguatan pendidikan karakter dapat berupa integrasi, otonomi, dan ekstrakurikuler, yang semuanya perlu dipertimbangkan untuk memperkuat karakter peduli lingkungan di SD 104201 Kolam. Padepokan Iqro Desa Kolam telah menunjukkan langkah awal yang positif dalam menerapkan prinsip-prinsip pendidikan inklusif dan berkualitas yang selaras dengan agenda global SDGs. Lembaga ini beroperasi dalam konteks yang menuntut adanya kepedulian dan tanggung jawab sosial yang tinggi, di mana pembangunan pendidikan tidak boleh merugikan kepentingan generasi mendatang. Dengan demikian, keberlanjutan dan peningkatan kualitas pendidikan di Padepokan Iqro akan menjadi tolok ukur penting bagi kemajuan pendidikan di tingkat pedesaan dan kontribusinya terhadap pencapaian cita-cita pembangunan nasional.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih setinggi-tingginya kepada LPPM Universitas Negeri Medan dalam hal ini telah memberikan pendanaan dengan skema Pengabdian kemitraan Masyarakat Kebijakan Fakultas 2025 PNBPU Unimed, juga kepada SDN Kolam dan Padepokan Iqro sebagai mitra dalam PKM dan Tim PKM yang sangat antusias dalam kegiatan ini.

DAFTAR PUSTAKA

Arifah, F. N., Sabil Mokodenseho, Nazaruddin Ahmad, Sari, I. W., Fatma Panu, Sarah Pobela, & Fahmi Hafiz Munandar Maku. (2023). Meningkatkan Akses Pendidikan Berkualitas Melalui Program Pengabdian Masyarakat di Provinsi Jawa Tengah: Pendekatan Inklusif dan Berbasis Teknologi. *Jurnal Pengabdian West Science*, 2(6), 442–450. <https://doi.org/10.58812/jpws.v2i6.450>

Chandra, B., Susanti, E., Mangesa, R., & Sanulita, H. (2023). *Dalam Rangka Menyiapkan Generasi Emas Indonesia Tahun 2045*. 1(3), 253–259.

Firdaus, M. A. (2018). MAQASHID_AL-SYARIAH_Kajian_Mashlahah_Pendidikan_d. *JRTIE: Journal of Research and Thought of Islamic*

Education, 1(1), 73–95.

Gusmadi, S. (2018). Keterlibatan Warga Negara (Civic Engagement) dalam Penguatan Karakter Peduli Lingkungan. *Mawa'izh: Jurnal Dakwah Dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan*, 9(1), 105–117. <https://doi.org/10.32923/maw.v9i1.718>

Hakim, L., Khusniyah, N. L., & Mustafa, P. S. (2023). Sosialisasi Pendidikan Inklusif dan Disabilitas di Desa Bayan Kecamatan Bayan Kabupaten Lombok Utara. *Abdinesia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 44–49. <https://doi.org/10.69503/abdinesia.v3i1.332>

Hizriyani, R. (2019). Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Pada Sekolah Paud Dan Ra. *Jurnal Jendela Bunda Program Studi PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Cirebon*, 6(1), 37–47. <https://doi.org/10.32534/jjb.v6i1.548>

Humaida, N., Aula Sa'adah, M., Huriyah, H., & Hasanatun Nida, N. (2020). Pembangunan Berkelanjutan Berwawasan Lingkungan (Sustainable Development Goals) Dalam Perspektif Islam. *Khazanah: Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, 18(1), 131. <https://doi.org/10.18592/khazanah.v18i1.3483>

Ishartono; Raharjo. (2024). Sustainable Development Goals (SDGs). *Urban Sustainability, Part F4098*, 41–65. https://doi.org/10.1007/978-981-96-0857-7_4

Julaeha, S., & Pitriani, H. (2023). Peran dan Tanggung Jawab Masyarakat Terhadap Pendanaan Pendidikan. *Jurnal Pelita Nusantara*, 1(2), 227–232. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i2.199>

Madanih, R. (2023). A Model for Inclusive Education in Indonesia: The Lazuardi Global Islamic School. *Jurnal Ilmu Sosial Indonesia (JISI)*, 4(1), 14–24. <https://doi.org/10.15408/jisi.v4i1.33367>

Marjohan, M., & Afniyanti, R. (2018). Penerapan Nilai Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 111–126. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i1.6767>

Muhaimin, M. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Lokal Dalam Mengembangkan Kompetensi Ekologis Pada Pembelajaran Ips. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 2(1), 12–21. <https://doi.org/10.15408/sd.v2i1.1409>

Muliadi, E., & Nasri, U. (2023). Future-Oriented Education: The Contribution of Educational Philosophy in Facing Global Challenges. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2420–2427. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1807>

Nugraha, A. (2019). Pentingnya Pendidikan

- Berkelanjutan Di Era Revolusi Industri 4.0 dalam upaya mewujudkan pembangunan nasional. *Majalah Ilmiah Pelita Ilmu*, 2(1), 26–37.
- Nurfatihah, S. A., Hasna, S., & Rostika, D. (2021). Jurnal Basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3829–3840.
- Patiung, M. (2019). ANALISIS PERMASALAHAN, ISU STRATEGIS DAN KEBIJAKAN PEMBANGUNAN SDGs KABUPATEN MOJOKERTO. *Jurnal Ilmiah Sosio Agribis*, 19(1), 33–52.
<https://doi.org/10.30742/jisa.v19i1.686>
- Ridlwani, M., Naila, I., & Nurdianah, L. (2022). Basic Literacy Training of Islamic Primary Teacher for Achieving Sustainable Development Goal: Quality Education. *Stiliska: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 15(2), 249–262.
- Safitri, A. O. (2022). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106.
- Taupik, R. P., & Fitriani, Y. (2021). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 1525–1531. <https://journal.uin.ac.id/ajie/article/view/971>
- Woro Titi Haryanti. (2019). Perpustakaan Berbasis Inklusi Sosial. *Talenta Conference Series: Local Wisdom, Social, and Arts (LWSA)*, 2(2).
<https://doi.org/10.32734/lwsa.v2i2.728>





Penerbit CV. Kencana Emas Sejahtera
Jl. Letda Sujono Gg. Langsung No. 16 Medan
Email finamardiana3@gmail.com
HP 082182572299/ 08973796444

