

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, I. A. D., (2016), Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Instruction (Pbi) Pada Mata Kuliah Filsafat Sains. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(2), 68-75.
- Apmawita, Muchtar, B., & Evanita, S. (2018). *Pengaruh Kemandirian Belajar Mahasiswa, Penggunaan Teknologi Informasi (Internet) Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Akuntansi Politeknik Negeri*. Master Of Economic Education, 1-18.
- Bunandar, A. E. S. (2016). *Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas X Mas Al-Mustaqim Kubu Raya* (Doctoral dissertation, UM Pontianak).
- Dari, W.D., (2018), Korelasi Kemandirian belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Ekologi Di Kelas X MIA MAN 1 STABAT Tahun Pembelajaran 2017/2018, *Skripsi*, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Medan.
- Daud, F. (2012). Pengaruh kecerdasan emosional (EQ) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, 19(2), 243-255.
- Egok, A. S. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar UNJ*, 7(2), 186-199.
- Erna, M., Rery, R. U., & Astuti, W. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Termokimia di SMA Pekanbaru Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL). *JRPK: Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 8(1), 17-27.
- Haryati, M. (2009). Model dan teknik penilaian pada tingkat satuan pendidikan. Jakarta : Gaung Persada Pres.
- Latif, M. (2014). *Orientasi ke arah pemahaman filsafat ilmu*. Jakarta : Kencana.
- Lewy, L., Zulkardi, Z., & Aisyah, N. (2009). Pengembangan soal untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi pokok bahasan barisan dan deret bilangan di kelas IX akselerasi SMP Xaverius Maria Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 14-28.

- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory into practice*, 41(4), 212-218.
- Malahayati, E. N., Corebima, A. D., & Zubaidah, S. (2015). Hubungan Keterampilan Metakognitif dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA dalam Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Pendidikan Sains*, 3(4), 178-185.
- Milfayetty, S., Yus, A., & Hutasuhut, Z. (2015). Psikologi Pendidikan. Medan: PPs UNIMED.
- Neolaka, A. (2014). *Metode penelitian dan statistik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi penelitian kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Nurhayati, E. (2017). Penerapan scaffolding untuk pencapaian kemandirian belajar siswa. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 3(1), 21-26.
- Nurlia, N., Hala, Y., Muchtar, R., Jumadi, O., & Taiyeb, M. (2017). Hubungan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 321-328.
- Purwanto, N. (2009). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, S., Sapri, J., dan Alexon, A., (2017), The Implementation Of Problem Based Learning (PBL) For Improving Critical Thinking And Student's Achievement, *JurnalIlmiahTeknologiPendidikan*, 7(2), 98-110.
- Rahma, A. N. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Berpendekatan SETS Materi Kelarutan dan Hasil kali Kelarutan untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Empati Siswa terhadap Lingkungan. *Journal of Educational Research and Evaluation*, 1(2).
- Ramdani, D., & Badriah, L. (2018). Korelasi antara Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Blended Learning pada Materi Sistem Respirasi Manusia. *Bio Educatio*, 3(2).
- Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15-20.
- Ristina, (2012), Pengembangan Skala Model Likert, *Edu-Bio*, 3 (1) : 86-99.

- Rusyna, A. (2014). *Keterampilan Berpikir, Pedoman Praktis Para Peneliti, Keterampilan Berpikir*. Yogyakarta : Ombak.
- Slameto., (2010), *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Silitonga, P.M ., (2014), *Statistik Teoridan Aplikasi dalam Penelitian*, UNIMED, Medan.
- Song, L., & Hill, J. R. (2007). A conceptual model for understanding self-directed learning in online environments. *Journal of Interactive Online Learning*, 6(1), 27-42.
- Sudjana., (2009), *Metode Statistika*, Bandung : Tarsito
- Sugandi, A. I. (2013). Pengaruh pembelajaran berbasis masalah dengan setting kooperatif jigsaw terhadap kemandirian belajar siswa SMA. *Infinity Journal*, 2(2), 144-155.
- Sugiharti, G., (2013), *Evaluasi dan Hasil Belajar Kimia*, Medan : UNIMED.
- Sugiharti, G., (2018), *Evaluasi dan Penilaian Hasil Belajar Kimia*, UNIMED, Medan.
- Sugiyono, (2011), *Statistika Untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung..
- Syahrianda, M. (2014). *Perbedaan Hasil Belajar, Berpikir Kritis, dan Kerjasama Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Kooperatif Tipe Student Teams Achivement Division Pada Pokok Bahasan Stoikiometri* (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Tahar, I. (2006). Hubungan kemandirian belajar dan hasil belajar pada pendidikan jarak jauh. *Jurnal Pendidikan dan Jarak Jauh*, 7(2), 91-101.
- Widodo, T. (2012). Peningkatan Kemandirian Belajar Pkn Melalui Model Problem Solving Menggunakan Metode Diskusi Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Rejowinangun III Kotagede Yogyakarta. *E-Journal UNY*, 1(2).
- Yusin, M. N. Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan Klasikal Di Kelas VIIla SMP Negeri 2 Tolitoli. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(5).