

ABSTRACT

WINDA SYAFITRI. Realization Model of Teacher's Conception of Teaching in English Classroom Interaction at Politeknik Negeri Medan. Disertasi. Medan. Postgraduate School of the State University of Medan, 2025.

This research was aimed at investigating the realization models of teacher's conception of teaching in English classroom interaction at Politeknik Negeri Medan. This research is valuable for its theoretical and practical contribution to vocational education in Indonesia. Teacher's conceptions of teaching in this study includes the process of teaching, content of teaching and students' cognitive capabilities and motivation. The study was conducted by implementing multi-case study involving 11 English teachers, classroom observations and syllabus analysis. Instruments used in this research are in-depth interview prompt, observation sheets and retrospective interview prompt. The findings of the study indicate that teacher's conception about process of teaching is partially-aligned with its realization; meanwhile the content of teaching and students' cognitive capabilities and motivation show full alignment. This happens because of dynamic cultures of teachers' conception of teaching which refers to contexts. Furthermore, the study identifies that the contexts are vocational curriculum, student-related factors institutional factors, and industry as the key influence on the model realizations. These findings provide insights for improving English instruction in vocational education in Indonesia.

Keywords: Teacher's conception of teaching, realization model, vocational education, Politeknik Negeri Medan



ABSTRAK

WINDA SYAFITRI. Model Realisasi Konsepsi Pengajaran Guru dalam Interaksi Kelas Bahasa Inggris di Politeknik Negeri Medan. Disertasi. Medan. Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki model realisasi konsepsi pengajaran guru dalam interaksi kelas bahasa Inggris di Politeknik Negeri Medan. Penelitian ini memiliki kontribusi teoritis dan praktis bagi pendidikan vokasi di Indonesia. Konsepsi pengajaran guru dalam penelitian ini mencakup proses pengajaran, isi pengajaran, serta kemampuan kognitif dan motivasi siswa. Penelitian ini dilakukan dengan menerapkan studi multi-kasus yang melibatkan 11 guru bahasa Inggris, observasi kelas, dan analisis silabus. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi pedoman wawancara mendalam, lembar observasi, dan pedoman wawancara retrospektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsepsi guru tentang proses pengajaran memiliki keselarasan parsial dengan realisasinya; sementara itu, isi pengajaran serta kemampuan kognitif dan motivasi siswa menunjukkan keselarasan penuh. Hal ini terjadi karena konsepsi pengajaran guru bersifat dinamis dan bergantung pada konteks. Selain itu, penelitian ini mengidentifikasi bahwa konteks yang berpengaruh terhadap model realisasi adalah kurikulum vokasi, faktor-faktor yang berkaitan dengan siswa, faktor institusional, serta industri. Temuan ini memberikan wawasan untuk meningkatkan pengajaran bahasa Inggris dalam pendidikan vokasi di Indonesia.

Kata Kunci: Konsepsi pengajaran guru, model realisasi, pendidikan vokasi, Politeknik Negeri Medan.