

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	30
Tabel 2.2. Penerapan Aspek Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	44
Tabel 2.3 Sintaks Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	46
Tabel 2.4 Tahapan Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i>	60
Tabel 2.5 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	61
Tabel 2.6 Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD	61
Tabel 2.7 Skor Kemajuan Individu	63
Tabel 2.8 Perhitungan Skor Kuis	63
Tabel 2.9 Rangkuman Tim.....	64
Tabel 2.10 Perbedaan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> dengan <i>Student Teams Achievement Division</i>	66
Tabel 3.1. Desain Penelitian.....	85
Tabel 3.2 Weiner mengenai Keterkaitan antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat	86
Tabel 3.3 Pengelompokkan Siswa Berdasarkan KAM.....	89
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kemampuan Komunikasi Matematis	89
Tabel 3.5. Bobot Skor Setiap Komponen Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis	90
Tabel 3.6 Indikator Kemandirian Belajar Siswa	92
Tabel 3.7 Skor Kategori Skala Likert	92
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas.....	97
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	98
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Kesukaran	99
Tabel 3.11 Klasifikasi Nilai Daya Pembeda	100
Tabel 3.12 Klasifikasi Gain Ternormalisasi.....	101
Tabel 3.13 Rancangan Analisis Data	103
Tabel 3.14 Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Data, Alat Uji dan Jenis Statistik yang digunakan	111
Tabel 4.1 Deskripsi Kemampuan Matematika Siswa Tiap Kelas Sampel Berdasarkan Nilai Tes Kemampuan Awal Matematika.....	113
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	113
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	114
Tabel 4.4 Analisis Uji Perbedaan Rata-rata Kemampuan Awal Matematika Siswa antar Kelompok Data.....	115
Tabel 4.5 Sebaran Sampel Penelitian.....	115
Tabel 4.6 Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Kedua Kelompok Pembelajaran	116

Tabel 4.7	Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kedua Kelompok untuk Kategori KAM.....	118
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis	120
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Komunikasi Matematis.....	121
Tabel 4.10	Hasil Perhitungan Koefisien Persamaan Regresi Kelas Eksperimen I	122
Tabel 4.11	Hasil Perhitungan Koefisien Persamaan Regresi Kelas Eksperimen II	122
Tabel 4.12	Deskripsi Data Kemandirian Belajar Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran	123
Tabel 4.13	Deskripsi Data Kemandirian Belajar Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran untuk Setiap Kategori KAM.....	125
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Kemandirian Belajar Siswa	127
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Kemandirian Belajar Siswa.....	128
Tabel 4.16	Hasil Perhitungan Koefisien Persamaan Regresi Kelas Eksperimen I	129
Tabel 4.17	Hasil Perhitungan Koefisien Persamaan Regresi Kelas Eksperimen II	129
Tabel 4.18	Hasil Analisis Regresi antara KAM dan Kemampuan Komunikasi Siswa.....	131
Tabel 4.19	Hasil Analisis Regresi antara KAM dan Kemandirian Belajar Siswa	132
Tabel 4.20	Hasil Analisis ANAKOVA untuk Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis terhadap Model Pembelajaran	133
Tabel 4.21	Hasil Analisis ANAKOVA untuk Perbedaan Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa terhadap Model Pembelajaran	134
Tabel 4.22	Hasil Analisis ANAKOVA untuk Interaksi antara KAM dan Model Pembelajaran pada Kemampuan Komunikasi Matematis	135
Tabel 4.23	Hasil Analisis Uji Tukey HSD untuk Interaksi antara KAM dan Model Pembelajaran pada Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	137
Tabel 4.24	Hasil Analisis ANAKOVA untuk Interaksi antara KAM dan Model Pembelajaran pada Kemandirian Belajar Siswa	139
Tabel 4.25	Hasil Analisis Uji Tukey HSD untuk Interaksi antara KAM dan Model Pembelajaran pada Kemandirian Belajar Siswa	141