

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	20
1.3. Batasan Masalah	20
1.4. Rumusan Masalah.....	20
1.5. Tujuan Penelitian	21
1.6. Manfaat Penelitian	22
1.7. Defenisi Operasional.....	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	25
2.1. Kerangka Teoritis.....	25
2.1.1 Defenisi Kemampuan Komunikasi Matematis.....	25
2.1.2 Aspek-Aspek dalam Komunikasi Matematis	27
2.1.3 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	28
2.2. Kemandirian Belajar	31
2.2.1. Defenisi Kemandirian Belajar	31
2.2.2. Faktor Kemandirian Belajar	32
2.2.3. Aspek-Aspek Kemandirian Belajar	34
2.2.4. Strategi Kemandirian Belajar	36
2.2.5. Indikator Kemandirian Belajar	37
2.2.6. Syarat-Syarat Dalam Kemandirian Belajar	38
2.2.7. Manfaat Kemandirian Belajar	39
2.3. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	40
2.3.1. Defenisi Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	40
2.3.2. Latar Belakang Lahirnya <i>Contextual Teaching and Learning</i>	42

2.3.3. Tujuan dan Manfaat Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	43
2.3.4. Aspek-Aspek Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	43
2.3.5. Sintaks Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	45
2.3.6. Sistem Sosial	47
2.3.7. Sistem Pendukung	47
2.3.8. Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring.....	47
2.3.9. Karakteristik Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	48
2.3.10. Prinsip-Prinsip Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	50
2.3.11. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	50
2.3.12. Penilaian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	52
2.4. Teori Belajar yang Mendukung Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	53
2.5. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) .	56
2.5.1. Definisi Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	56
2.5.2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	57
2.5.3. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	58
2.5.4. Sintaks Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	59
2.5.5. Komponen Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	62
2.5.6. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	64
2.6. Perbedaan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> dengan <i>Student Teams Achievement Division</i>	66
2.7. Hasil Penelitian Yang Relevan	67
2.8. Kerangka Konseptual.....	70
2.8.1. Pengaruh KAM dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diberi Pembelajaran CTL Lebih Tinggi Daripada Pembelajaran STAD	71
2.8.2. Pengaruh KAM dengan Kemandirian Belajar Siswa yang Diberi Pembelajaran CTL Lebih Tinggi Daripada Pembelajaran STAD	72
2.8.3. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Memperoleh Model Pembelajaran CTL Lebih Tinggi Dibandingkan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran STAD	74
2.8.4. Perbedaan Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa yang	

Memperoleh Model Pembelajaran CTL Lebih Tinggi Dibandingkan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran STAD ...	77
2.8.5. Interaksi Antara Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa	79
2.8.6. Interaksi Antara Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa	80
2.9. Hipotesis Penelitian	81
BAB III. METODE PENELITIAN	82
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	82
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	82
3.2.1. Populasi Penelitian	82
3.2.2. Sampel Penelitian	83
3.3. Variabel Penelitian	83
3.3.1. Variabel Bebas	84
3.3.2. Variabel Terikat	84
3.3.3. Variabel Kontrol	84
3.3.4. Variabel Tak Terkontrol	85
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	85
3.5. Instrumen Penelitian	88
3.5.1. Tes Kemampuan Awal Matematik	88
3.5.2. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	89
3.5.3. Angket Kemandirian Belajar	91
3.6. Prosedur Penelitian	92
3.7. Uji Coba Instrumen	95
3.7.1. Validitas Butir Soal	96
3.7.2. Reliabilitas Instrumen	97
3.7.3. Indeks Kesukaran	99
3.7.4. Daya Pembeda	99
3.8. Teknik Analisis Data	100
3.8.1. Analisis Statistik Deskriptif	100
3.8.2. Analisis Statistik Inferensial	101
3.8.2.1. Uji Normalitas Data	104
3.8.2.2. Uji Homogenitas Data	105
3.8.2.3. Menentukan Model Regresi Linier	106
3.8.2.4. Uji Hipotesis Statistik	107
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	112
4.1. Hasil Pembahasan	112

4.1.1. Hasil Kemampuan Awal Matematika	112
4.1.2. Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	116
4.1.2.1. Analisis Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran.....	116
4.1.2.2. Uji Prasyarat Analisis Data untuk Kemampuan Komunikasi Matematis	119
4.1.2.2.1 Uji Normalitas	120
4.1.2.2.2 Uji Homogenitas	121
4.1.2.2.3 Model Regresi Linear Kemampuan Komunikasi Matematis.....	121
4.1.3. Hasil Kemandirian Belajar Siswa	123
4.1.3.1. Analisis Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Berdasarkan Pembelajaran	123
4.1.3.2. Uji Prasyarat Analisis Data untuk Kemandirian Belajar Siswa.....	127
4.1.3.2.1. Uji Normalitas	127
4.1.3.2.2. Uji Homogenitas	128
4.1.3.2.3. Model Regresi Linear Kemandirian Belajar Matematis Siswa.....	129
4.1.4. Uji Hipotesis	130
4.2. Pembahasan Penelitian.....	142
4.2.1. Faktor Pembelajaran.....	143
4.2.2. Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	145
4.2.3. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	146
4.2.4. Kemandirian Belajar Siswa.....	148
4.2.5. Interaksi Antara Pembelajaran dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	150
4.2.6. Interaksi Antara Pembelajaran dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa.....	151
4.2.7. Keterbatasan Penelitian.....	152
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	154
5.1. Simpulan	154
5.2. Implikasi	155
5.3. Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	157