

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Platform Alef Education* dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan penalaran dan kemandirian belajar siswa di MTsN Toba Samosir Kabupaten Toba Samosir.
2. Peningkatan Kemampuan penalaran kemandirian belajar siswa di MTsN Toba Samosir Kabupaten Toba Samosir yang diajarkan dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan dengan model *Problem Based Learning* berbantuan *Platform Alef Education* dilihat dari *N-Gain* dinyatakan meningkat dari uji coba I ke uji coba II.
3. Peningkatan kemandirian belajar siswa di MTsN Toba Samosir Kabupaten Toba Samosir yang diajarkan dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan dengan model pembelajaran *problem Based Learning* berbantuan *Platform Alef Education* dilihat dari *N-Gain* dinyatakan meningkat.
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Platform Alef Education* dinyatakan praktis dan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan

penalaran dan kemandirian belajar siswa di MTsN Toba Samosir Kabupaten Toba Samosir.

5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Platform Alef Education* dinyatakan efektif dan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan penalaran dan kemandirian belajar siswa di MTsN Toba Samosir Kabupaten Toba Samosir.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih memperhatikan indikator kemampuan penalaran matematis pada penyelesaian masalah,.
2. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri menguasai kelas dan mengkondisikan dengan proses pembelajaran.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.
4. Peneliti selanjutnya diharapkan mampu memperhatikan kemandirian belajar siswa agar lebih memperhatikan fase refleksi diri.
5. Peneliti selanjutnya diharapkan mampu meningkatkan semangat dan motivasi siswa dengan memperhatikan indikator kemandirian belajar siswa.