

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan uji statistik serta pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dan *Giving Question and Getting Answer* pada materi pokok dasar-dasar komunikasi kelas X di SMKS PAB 12 Saentis memiliki peningkatan, diperoleh nilai rata-rata post-test 84,83 dengan standar deviasi 9,86. Terjadi peningkatan hasil belajar sebesar 32,4%. Menurut Sliawatimena (2008:9) bahwa “peta konsep (*Mind Mapping*) adalah peta pikiran yang berguna sebagai alat bantu untuk memaksimalkan pikiran kreatif.
2. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* diperoleh nilai rata-rata post-test 78,67 dengan standar deviasi 7,30. Terjadi peningkatan hasil belajar sebesar 25,0%. *Mind Mapping* merupakan cara yang paling muda untuk memasukan informasi dari otak. Cara ini adalah cara yang kreatif dalam membuat catatan.
3. Hasil uji hipotesis yang dilakukan dengan uji t, diperoleh t_{hitung} 2,774 dan t_{tabel} 1,671 pada tingkat kepercayaan 95 % pada $\alpha = 0,05$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,774 > 1,6771$, hal ini berarti hipotesis diterima atau terbukti bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan dengan

menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* pada siswa kelas X BM SMKS PAB 12 Saentis T.P 2018/2019. Menurut Istarani (2011:59-60) kelebihan model pembelajaran pembelajaran akan menarik sebab diawali dari suatu permasalahan yang aktual.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan pada kesimpulan hasil penelitian, maka berikut ini disarankan beberapa hal, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi guru khususnya guru bidang studi kearsipan hendaknya menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dan *Giving Question and Getting Answer* dalam proses pembelajaran karena dapat menciptakan pembelajaran yang efektif di dalam kelas.
2. Bagi peneliti selanjutnya perlu meneliti lebih lanjut dengan pembelajaran pelajaran lainya agar dapat di jadikan studi perbandingan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Untuk sekolah, agar lebih menekankan penggunaan model pembelajaran dalam setiap kegiatan belajar dan mengajar di dalam kelas.