

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Analisis dan perdebatan penelitian ini menghasilkan banyak temuan.:

1. Validitas media pembelajaran *Flipbook* berbasis *Contextual Teaching and Learning* yang telah dikembangkan berada pada kategori “Valid” ditinjau dari hasil analisis validitas media pembelajaran oleh para validator dengan rata-rata total sebesar 3,72.
2. *Flipbook* berbasis pembelajaran kontekstual Media pembelajaran yang dihasilkan tergolong praktis, pada uji coba I nilai rata-ratanya 2,69 yang berarti “Kurang terlaksana” dan pada uji coba II nilai rata-ratanya 3,21 yang berarti “Terlaksana dengan baik”. Memenuhi kriteria praktis.
3. Uji coba pertama *flipbook* pembelajaran kontekstual terhadap keterampilan pemecahan masalah aritmatika siswa menunjukkan keberhasilan. Keterampilan pemecahan masalah matematika siswa pada pretest sebesar 32,35% (belum tuntas) dan 67,64% (tuntas) serta pada posttest sebesar 11,76% dan 88,24% pada uji coba kedua.
4. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa menggunakan media pembelajaran *Flipbook* berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada tahap I nilai rata-rata *N-Gain* kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebesar 0,41 jika diinterpretasikan maka total peningkatan kemampuan Pemecahan masalah matematis siswa pada uji coba I berada pada kategori “Sedang” atau dengan presentase *N-Gain* 41%, siswa yang mengalami peningkatan kemampuan pemecahan

masalah matematis dengan kategori “Tinggi” ada 4 siswa dan sebanyak 16 siswa berada pada kategori “Sedang” sementara yang berada pada kategori “Rendah” sebanyak 14 siswa. Nilai rata-rata *N-Gain* kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada uji coba II sebesar 0,31 jika diinterpretasikan maka total peningkatan kemampuan Pemecahan masalah matematis siswa pada uji coba II berada pada kategori “Sedang” atau dengan presentase *N-Gain* 31%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa mediapembelajaran *Flipbook* berbasis *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran ini, sebaiknya guru lebih melihat kondisi kelas secara cermat ketika menggunakan media pembelajaran seperti membantu siswa yang lambat dalam menggunakan media pembelajaran. Dan diharapkan untuk mampu untuk melakukan pendekatan/ model pembelajaran yang tepat kepada siswa, dan juga mampu memberikan motivasi dan perhatian kepada siswa sesuai dengan kemampuan dan karakter siswa.
2. Guru dapat merancang proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran baik secara berkelompok maupun individu dengan melihat saran yang tersedia

3. Media pembelajaran yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu komponen media pembelajaran dengan materi lain guna menumbuhkembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY