

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R.I. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. XVI (1): 98 – 107.
- Arrahmah, J., dkk. (2024). Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 5(2) : 1105-1117.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Toeritis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*. 6(1):22-24. <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>
- Audhiha, M., Vebrianto, R., Habibi, M., Febliza, A., & Afdal, Z. (2022). Pembelajaran dasar pengembangan instrumen kemandirian belajar untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 14(2), 111–124. <https://doi.org/10.18860/mad.v14i2.13187>
- Aqib, Z. & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Aza, M. P. (2021). Analisis Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Skripsi*.
- Dahar, R.W. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ekawati, dkk. (2020). Model Pembelajaran Discovery Terbimbing: Apakah dapat Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Fisika Peserta Didik. *Jurnal Ilmu Fisika dan Pembelajarannya*. 4(2): 37 – 42.
- Hasratuddin. (2021). *Mengapa Harus Belajar Matematika?*. Medan: Perdana Publishing.
- Isro'atun, dan Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kamarullah. (2017). Pendidikan Matematika di Sekolah Kita. *Al Khawarizmi : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. 1 (1): 21 – 32.
- Karnasih, I. (2015). *Analisis Kesalahan Newman Pada Soal Cerita Matematis*. Medan.
- Kodir, A. (2018). *Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*

Pembelajaran Berpusat pada Siswa. Bandung: CV. Pustaka Setia.

Lestari, K.E., & Yudhanegara, M.R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Markaban. (2008). *Model Penemuan Terbimbing pada Pembelajaran Matematika SMK*. Yogyakarta : Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.

Minarni, A. dkk. (2020). *Kemampuan Berpikir Matematis dan Aspek Afektif Siswa* Medan: Harapan Cerdas Publisher.

Muttaqin, A., dkk. (2019). Urgensi Buku Digital pada Konten IPA Terpadu. *Semesta: Journal of Science Education and Teaching*. 2(1): 37 – 40.

NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.

OECD. (2019). “PISA 2018 Mathematics Framework”, in PISA 2018 assesment and analytictal framework OECD Publishing Paris.
<https://www.oecd.org/education/pisa-2018-assesment-and-analyticalframework-b25efab8-en.htm>

Ranti, Mayang Gadih, dkk. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar. *Math Didactic* 3(1): 75–83.

Rini, A.P., I'in, K.S & Muhid, A. (2021). Model Pembelajaran Guided Discovery Learning, Apakah Efektif dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa?. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3 (5) : 2419–2429.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.641>

Riyanto, Y. (2009). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Ruddamayanti. (2019). Pemanfaatan Buku Digital Dalam Meningkatkan Minat Baca. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana*.

Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung : Tarsito

Sarumaha, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Matematika Siswi MTs Teluk Dalam. *Jurnal Education and development*. 10 (3): 414-419.

Singh, P., Rahman, A. A., & Hoon, T. S. (2010). The newman procedure for analyzing primary four pupils errors on written mathematical tasks: A Malaysian perspective. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 8, 264-271.

- Somawati. S. (2018). Peran Efikasi Diri (Self-Efficacy) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*. 6(1): 39- 45
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyani, D., Roza, Y., & Maimunah, M. (2020). Hubungan kemandirian belajar dengan kemampuan pemecahan masalah matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 1–12. <https://doi.org/10.36709/jpm.v11i1.9638>
- Suryani, N., dan Leo Agung. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontektual*. Jakarta: Kencana
- Wungo, D. P., dkk. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Terapan Sains & Teknologi*. 3(2) : 87 – 95.