

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Batasan Masalah	14
1.4 Rumusan masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian	15
1.6 Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR	19
2.1 Masalah Matematika	19
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	23
2.3 Proses Jawaban Siswa	28
2.4 Pendekatan Pembelajaran	31
2.5 Pendekatan Metakognisi	35
2.6 Modul Pembelajaran	46
2.7 Materi Pada Modul Pembelajaran	53
2.8 Kualitas Modul Pembelajaran	55
2.9 Model Pengembangan Modul Pembelajaran	63
2.9.1 <i>Define</i> (Pendefenisian)	66
2.9.2 <i>Design</i> (Perancangan)	67
2.9.3 <i>Develop</i> (Pengembangan)	69
2.9.4 <i>Disseminate</i> (Penyebaran)	70
2.10 Teori Belajar Yang Mendukung Pembelajaran Dengan Pendekatan Metakognisi	72
2.11 Penelitian Yang Relevan	75
2.12 Kerangka Konseptual	78
2.12.1 Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Modul Pembelajaran Yang Dikembangkan Berbasis Pendekatan Metakognisi	78
2.12.2 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Menggunakan Modul Pembelajaran Berbasis Pendekatan Metakognisi	86
2.12.3 Proses Jawaban Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pendekatan Metakognisi	87
2.13 Pertanyaan Penelitian	89
BAB III METODE PENELITIAN	91
3.1 Jenis Penelitian	91
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian	91
3.3 Subjek Dan Objek Penelitian	92

3.4	Defenisi Operasional	92
3.5	Prosedur Penelitian	94
3.6	Instrumen Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data	106
3.6.1	Instrumen Penilaian Validitas	106
3.6.2	Instrumen Kepraktisan	116
3.6.3	Instrumen Keefektifan	117
3.6.4	Proses Jawaban Siswa	121
3.7	Teknik Analisis Data	122
3.7.1	Teknik Analisis Data Kevalidan Modul Pembelajaran	122
3.7.2	Teknik Analisis Data Kepraktisan Modul Pembelajaran	124
3.7.3	Teknik Analisis Data Keefektifan Modul Pembelajaran	125
3.7.4	Teknik Analisis Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	130
3.7.5	Teknik Analisis Data Proses Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	131
3.8	Indikator Keberhasilan Perangkat Pembelajaran Model Pendekatan Metakognisi yang Dikembangkan	132
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		134
4.1	Hasil Penelitian	134
4.2	Deskripsi Hasil Pengembangan Modul Pembelajaran	135
4.2.1	Deskripsi Tahap <i>Define</i> (Pendefenisian)	135
4.2.2	Deskripsi Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	140
4.2.3	Deskripsi Tahap <i>Development</i> (Pengembangan)	147
4.2.3.1	Analisis Hasil Validasi Ahli	148
4.2.3.2	Deskripsi Hasil Uji Coba I	161
4.2.3.3	Deskripsi Hasil Uji Coba II	176
4.2.4	Deskripsi Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	194
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	207
4.3.1	Kualitas Modul Pembelajaran Berbasis Pendekatan Metakognisi yang Dikembangkan Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah	207
4.3.1.1	Kevalidan Modul Pembelajaran Berbasis Pendekatan Metakognisi	208
4.3.1.2	Kepraktisan Modul Pembelajaran Berbasis Pendekatan Metakognisi	210
4.3.1.3	Keefektifan Modul Pembelajaran Berbasis Pendekatan Metakognisi	211
4.3.2	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	213
4.3.2	Proses Jawaban Siswa dalam Menyelesaikan Tes Kemampua Pemecahan Masalah	213
4.4	Keterbatasan Penelitian	215
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		217
5.1	Kesimpulan	217
5.2	Saran	218
DAFTAR PUSTAKA		220