

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, temuan dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya diperoleh beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran menggunakan PMR dan pembelajaran langsung terhadap kemampuan berpikir komputasional dan kemandirian belajar siswa di SMP Negeri 29 Medan. Adapun beberapa Kesimpulan yang diperoleh yaitu:

1. Kemampuan berpikir komputasional siswa pada kelas PMR lebih bagus daripada kelas pembelajaran langsung.
2. Kemandirian belajar siswa pada kelas PMR lebih bagus daripada kelas pembelajaran langsung.
3. Tidak terdapat interaksi antara kemampuan awal matematika (tinggi, sedang, rendah) dan model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir komputasional siswa di SMP Negeri 29 Medan.
4. Tidak terdapat interaksi antara kemampuan awal matematika (tinggi, sedang, rendah) dan model pembelajaran terhadap kemandirian belajar siswa di SMP Negeri 29 Medan.

5.2 Saran

Beberapa hasil penelitian dan temuan-temuan dalam pelaksanaan penelitian, peneliti memberi beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru
 - a. Pembelajaran dengan menggunakan PMR memerlukan waktu yang relatif lama khususnya pada tahapan membimbing penyelidikan individual.

- b. Ketika siswa mengalami kesulitan saat mengumpulkan informasi, sebaiknya guru melakukan *scaffolding* agar memancing ketertarikan siswa dalam mengumpulkan informasi.
1. Bagi Lembaga Terkait
 - a. Lembaga terkait hendaknya mengadakan sosialisasi, pelatihan dan pengembangan model pembelajaran khususnya PMR sehingga guru lebih terbiasa dan mampu menerapkan dengan baik dalam meningkatkan kemampuan berpikir komputasional dan kemandirian belajar siswa.
 - b. Pembelajaran dengan PMR dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir komputasional dan kemandirian belajar siswa pada pokok bahasan pola bilangan sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai model pembelajaran yang efektif pada pokok bahasan matematika lainnya.
 2. Kepada Peneliti Lanjutan
 - a. Jika mengalami kesulitan saat mengorganisasikan siswa sebaiknya peneliti berdiskusi dengan guru matematika untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan cara guru matematika yang memberikan pengarahan langsung kepada siswa.
 - b. Pada saat mengalami kesulitan mengajak siswa untuk aktif mempersentasikan ke depan kelas, sebaiknya peneliti selanjutnya mengambil tindakan dengan menunjuk salah satu kelompok yang maju agar mereka dapat mempertanggung jawabkan hasil diskusi.