

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, temuan dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya diperoleh beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan kemampuan awal matematika, kemampuan komunikasi siswa dan *self efficacy* siswa. Adapun beberapa simpulan yang diperoleh yaitu:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dan pembelajaran langsung terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* dan pembelajaran langsung terhadap *self efficacy* siswa.
3. Tidak terdapat interaksi antara kemampuan awal matematika dan model pembelajaran terhadap kemampuan komunikasi matematis.
4. Tidak terdapat interaksi antara kemampuan awal matematika dan model pembelajaran terhadap *self efficacy*.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan temuan-temuan dalam pelaksanaan penelitian, peneliti memberi beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran dengan menggunakan model *numbered heads together* pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan komunikasi matematis dan *self efficacy* siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif.
- b. Ketika siswa mengalami kesulitan saat berdiskusi atau mengumpulkan informasi sebaiknya guru memancing ketertarikan siswa dalam mengumpulkan informasi.

2. Kepada Lembaga Terkait

Lembaga terkait hendaknya mengadakan sosialisasi, pelatihan, dan pengembangan model pembelajaran khususnya model pembelajaran *numbered heads together* sehingga guru lebih terbiasa dan mampu menerapkan dengan baik dalam meningkatkan kemampuan komunikasi dan *self efficacy* siswa.

3. Kepada Peneliti Lanjutan

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya penelitian ini dapat dilengkapi dengan melihat berbagai faktor yang berbeda, seperti faktor gender, latar belakang ekonomi siswa, dan lain sebagainya. Sehingga, penelitian mengenai kemampuan komunikasi dan *self efficacy* matematika

siswa tidak semata-mata dipengaruhi oleh model pembelajaran dan kemampuan awal matematika siswa.

