

DAFTAR PUSTAKA

- Abdiyani, S. S., Khabibah, S., & Rahmawati, N. D. (2019). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Negeri 1 Jogoroto Berdasarkan Langkah-langkah Polya Ditinjau dari Adversity Quotient. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 7(2), 123–134. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v7i2.774>
- Afandi, A., & Angkotasari, N. (2016). Analisis Kemampuan Pembuktian Matematis Mahasiswa Melalui Pendekatan Deduktif Pada Mata Kuliah Geometri. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 1(July), 1–23.
- Ahmad, G., Akbar, M., Diniyah, A. N., Akbar, P., & Nurjaman, A. (2018). Analisis kemampuan kemampuan penalaran dan self confidence siswa sma dalam materi peluang. *Journal On Education*, 1(1), 14–21.
- Aini, N. N., & Mukhlis, M. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Polya ditinjau dari Adversity Quotient. *Aifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 105–128. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2020.v2i1.105-128>
- Alhusna, C., Setiawan, D., Yolanda, S., Suryani, S. I., Nadia, T. N., Cania, Y. A., & Mujib, A. (2020). Menemukan Pola Perkalian Dengan Angka 9. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)*, 02(01), 55–70.
- Amir, M. F. (2015). Proses Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Memecahkan Masalah Berbentuk Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis*

- Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 1(2), 159–170.
<http://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/matematika/article/view/235>
- Anita Chaudhari, Brinzel Rodrigues, S. M. (2016). Permendikbud No. 22 Tahun 2016. *Kemdikbud*, 390–392.
- Concept, K., Siswa, I., Topik, P., Dan, P., Linier, P., & Variabel, S. (2020). *Naufal Asyqar Fatio, 2020 Kajian Concept Image Siswa Pada Topik Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*. 17–22.
- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Anallisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 110–117.
<https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.23601>
- Deo, Z., Pattisina, C., & Sopiany, H. N. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau Dari Kecemasan Matematika pada Materi Lingkaran Students ' Mathematical Problem Solving Skills Based on Mathematics Anxiety on Circle Material. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (Sesiomadika)*, 7(01), 769–782.
- Fadillah, A. (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Deduktif Matematis Siswa. *Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika (JTAM)*, 3(1), 15–21.
- Fahma, M. A., & Purwaningrum, J. P. (2021). Teori Piaget dalam Pembelajaran Matematika. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 6(1), 31. <https://doi.org/10.30651/must.v6i1.6966>
- Hartiningrum, E. S. N., & Abdul Wahab. (2024). Kajian Teori: Pandangan

Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Problem Posing Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Soulmath: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 12(2), 107–120.
<https://doi.org/10.25139/smj.v12i2.7822>

Hatip, A., & Setiawan, W. (2021). Teori Kognitif Bruner Dalam Pembelajaran Matematika. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87.
<https://doi.org/10.33087/phi.v5i2.141>

Hidayat, W. (2017). Adversity Quotient Dan Penalaran Kreatif Matematis Siswa Sma Dalam Pembelajaran Argument Driven Inquiry Pada Materi Turunan Fungsi. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 15–28.
<https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol2no1.2017pp15-28>

Hidayat, W., & Sariningsih, R. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Adversity Quotient Siswa SMP Melalui Pembelajaran Open Ended. *Jurnal JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(1), 109–118.

Hr, B. M., Kabar, N. W., Sub-district, S., & Regency, E. L. (2020). Kemampuan Penalaran Deduktif Matematis Siswa MA NW Kabar Berdasarkan Sintaks Modeling The Way. *Media Pendidikan Matematika*, 8(1), 87–96.

Kartika, D., & Yazidah, N. I. (2019). Analisis Kemampuan Pembuktian Matematis Pada Mata Kuliah Analisis Real Berdasarkan Adversity Quotient. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 152–157.

Khaeroh, A., Anriani, N., & Mutaqin, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis.

- Tirtamath: Jurnal Penelitian Dan Pengajaran Matematika*, 2(1), 73.
<https://doi.org/10.48181/tirtamath.v2i1.8570>
- Laila, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Formal*, 07(1), 463–474.
- Majdi, M. (2019). Analisis Teori Ausubel Pada Penerapan Model Realistic Mathematics Education Dalam Pembelajaran Matematika. *Journal AL-MUDARRIS*, 2(1), 104. <https://doi.org/10.32478/al-mudarris.v2i1.213>
- Manyira, M., Saidi, S., & Hamid, H. (2021). Analisis Kemampuan Penalaran Deduktif Matematis Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Masalah Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 1(3), 260–270.
- Mujib, A., & Firmansyah. (2022). Improvement habits of minds in constructing mathematical proof using DNR-model. *AIP Conference Proceedings*, 2577(1), 1–11.
- Mulyani, E., Wahyuningsih, S., & Natalliasari, I. (2019). Adversity Quotient Mahasiswa Pendidikan Matematika dan Keterkaitannya dengan Indeks Prestasi Kumulatif. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 119–130. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i1.418>
- Mulyani, E., Wahyuningsih, S., Natalliasari, I., Matematika, P., & Siliwangi, U. (2019). Adversity Quotient Mahasiswa Pendidikan Matematika dan Keterkaitannya dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Adversity Response Profile merupakan instrumen

yang valid yang dapat Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika.

Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 8(1), 119–130.

Nufus, H., & Kusaeri, A. (2020). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Geometri. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 5(2 bulan September), 49–55.
<https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JPMI/article/view/1812>

Nufus, H., Roza, Y., & Maimunah, M. (2022). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Prosedur Newman dalam Menyelesaikan Soal Materi Himpunan Kelas VII MTs. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1810–1817. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1245>

Nurlaeli, N., Noornia, A., & Wiraningsih, E. D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau Dari Adversity Quotient. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(2), 145.
<https://doi.org/10.24853/fbc.4.2.145-154>

Nuryati, N., & Darsinah, D. (2021). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 153–162.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1186>

Paul G Stoltz. (2007). *Adversity Quotient* (7th ed.). Grasindo.

Putri, D. K., Sulianto, J., & Azizah, M. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah. *Internatinal Journal of Elementary Education*, 3(3), 351–357.

Rahayu, N., & Alyani, F. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ditinjau dari Adversity Quotient. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 121–136.

Rahma, T. T., & Sutami, S. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Realistik dengan Langkah Polya Pada Siswa SMP. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1416–1426.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2406>

Redaksi, D. (2015). Profil Pemecahan Masalah Kontekstual Geometri Siswa SMP Berdasarkan Adversity Quotient. *Apotema*, 1(2), 59–66.

S. Tuba, J., & B. Roble, D. (2020). Developing Students' Mathematics Achievement Using Three-Tiered Instructional Model. *American Journal of Educational Research*, 8(11), 873–877. <https://doi.org/10.12691/education-8-11-7>

Saputra, E., & Zulmaulida, R. (2021). Analisis Kemampuan Penalaran Deduktif Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Siswa pada. *Suska Journal of Mathematics Education*, 7(2), 113–122.

Sarah, R., & Iskandar, F. (2017). Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Kemampuan Matematika Pada Mata Kuliah Teori Bilangan. *Prima: Jurnal Program Studi Pendidikan Dan Penelitian Matematika*, 6(1), 21–32.

Septianingtyas, N., & Jusra, H. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Berdasarkan Adversity Quotient. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 657–672.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.263>

Siagian, S. S., Mujib, A., & Firmansyah. (2024). The role of concept image in constructing mathematical proof. *AIP Conference Proceedings*, 3046(1), 020041.

Siagian, S. S., Mujib, A., & Zahari, C. L. (2022). Analisis Tingkat Kecemasan Matematika dalam Pembentukan Konsep Image Siswa. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1), 8–13.
<https://doi.org/10.24114/paradikma.v15i1.34569>

Sianturi, T. Y. (2016). Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ditinjau Dari Tingkat Kecemasan Matematika. *Respository UPI*, 4(1), 1–23.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan* (3rd ed.). Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.

Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128–136.
<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1206>

Surya, E., Putri, F. A., & Mukhtar. (2017). Improving mathematical problem-solving ability and self-confidence of high school students through contextual learning model. *Journal on Mathematics Education*, 8(1), 85–94.
<https://doi.org/10.22342/jme.8.1.3324.85-94>

Syaputra, D. A., Mulyono, M., & Hasratuddin, H. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Lesson

- Study for Learning Community Berdasarkan Gaya Belajar Kolb. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 721–734. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1225>
- Tall, D. (1986). Constructing the concept image of a tangent. *Proceedings of the 11th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, 3(Skemp 1979), 69–75. <http://www.warwick.ac.uk/staff/David.Tall/pdfs/dot1987c-tangent-pme.pdf>
- Usman, M. R., & Syam, N. (2022). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau Dari Adversity Quotient (Aq) Universitas Muhammadiyah Makassar , Makassar , Indonesia Abstrak Pendahuluan Laporan analitis frontier masa depan dan World Economic Forum Tahun 2020 telah 15 indi. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1039–1051.
- Wijaya, R., Fahinu, F., & Ruslan, R. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematika dan Gender Terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Matematika Siswa SMP Negeri 2 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 173. <https://doi.org/10.36709/jpm.v9i2.5867>
- Winarso, W. (2014). Membangun Kemampuan Berfikir Matematika Tingkat Tinggi Melalui Pendekatan Induktif, Deduktif Dan Induktif-Deduktif Dalam Pembelajaran Matematika. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(2), 95–118. <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i2.58>
- Yohanes, R. S. (2010). Teori vygotsky dan implikasinya terhadap pembelajaran matematika. *Jurnal Widya Warta*, XXXIV(2), 854–1981.