

ABSTRAK

Haris Nasution. Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Pada Mata Pelajaran Informatika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTsN 3 Langkat. Tesis. Medan : Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. April 2025

Penelitian ini bertujuan untuk membuat dan mengembangkan E-Modul pembelajaran berbasis literasi digital pada mata pelajaran informatika untuk meningkatkan hasil belajar siswa MTsN 3 Langkat. Modul yang dikembangkan bertujuan untuk : (1) Mengetahui kelayakan E-Modul; (2) Mengetahui kepraktisan E-Modul; (3) Mengetahui Kefektifan E-Modul; (4) perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan e-modul pembelajaran berbasis literasi digital dengan modul konvensional; (5) perbedaan hasil belajar siswa berdasarkan gaya belajar visual, auditori dan kinestetik; (6) interaksi antara e-modul pembelajaran berbasis literasi digital dan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 3 Langkat. Teknik pengambilan sampel adalah *cluster random sampling*. Desain penelitian yang digunakan adalah faktorial 2x3 dan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis varian dua jalur. Hasil penelitian diperoleh : (1) E-Modul yang dikembangkan dinyatakan layak dengan rata-rata total kelayakan sebesar 88,27%, yang menunjukkan bahwa modul berada pada kategori "Sangat Layak" untuk digunakan dalam proses pembelajaran; (2) E-Modul yang dikembangkan dinyatakan praktis dengan rata-rata kepraktisan secara keseluruhan adalah sebesar 86,77%, yang berarti bahwa modul pembelajaran termasuk dalam kategori "Sangat Praktis" untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar; (3) Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen satu dengan menggunakan EMPBLD lebih besar dari hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dua dengan menggunakan MK; (4) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas EMPBLD dan MK; (5) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa berdasarkan gaya belajar visual, auditori dan kinestetik; (6) Terdapat interaksi antara modul pembelajaran berbasis literasi digital dengan hasil belajar siswa berdasarkan gaya belajar.

Kata Kunci : *E-Modul, Literasi Digital, Gaya Belajar*

ABSTRACT

Haris Nasution. Development of a Digital Literacy Based E-Module in Informatics Subject to Improve Student Learning Outcomes at MTsN 3 Langkat. Thesis. Medan: Postgraduate Program, State University of Medan. April 2025.

This study aims to design and develop a digital literacy-based e-module for the Informatics subject to improve student learning outcomes at MTsN 3 Langkat. The developed module aims to: (1) determine the feasibility of the e-module; (2) determine the practicality of the e-module; (3) determine the effectiveness of the e-module; (4) examine the differences in learning outcomes between students using the digital literacy-based e-module and those using conventional modules; (5) examine the differences in student learning outcomes based on visual, auditory, and kinesthetic learning styles; and (6) examine the interaction between the digital literacy-based e-module and learning styles in influencing student learning outcomes.

The population of this study consists of all eighth-grade students at MTsN 3 Langkat. The sampling technique used was cluster random sampling. The research design employed was a 2x3 factorial design, and the data analysis technique used was two-way ANOVA.

The results of the study showed: (1) The developed e-module was deemed feasible with an average feasibility score of 88.27%, indicating that the module is categorized as "Highly Feasible" for use in the learning process; (2) The developed e-module was found to be practical with an overall practicality score of 86.77%, indicating that the module is categorized as "Highly Practical" for use in teaching and learning activities; (3) The learning outcomes of students in the first experimental class using the digital literacy-based e-module were higher than those in the second experimental class using conventional modules; (4) There was a significant difference in student learning outcomes between the digital literacy-based e-module class and the conventional module class; (5) There were significant differences in student learning outcomes based on visual, auditory, and kinesthetic learning styles; (6) There was a significant interaction between the digital literacy-based e-module and learning styles in influencing student learning outcomes.

Keywords: *E-Module, Digital Literacy, Learning Styles.*