

LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Kurikulum Merdeka IPAS Kelas V SD



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Aina Ristanti Pane
Instansi/Sekolah	: SD Negeri 101776 Sampali
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
Mata Pelajaran	: IPAS

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.

Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di

	<p>lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan. 2. Menghubungkan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan dengan kehidupan sehari-hari
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	<ul style="list-style-type: none"> • Litosfer • Hidrosfer • Atmosfer

Keterampilan yang Dilatih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan observasi. 2. Menyimak. 3. Mengidentifikasi hasil observasi. 4. Menuangkan pemikiran/gagasan dalam bentuk tulisan. 5. Menalar informasi yang didapatkan. 6. Menuangkan informasi/pemikiran/gagasan dalam bentuk gambar. 7. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya). 8. Bekerjasama dalam tim
----------------------------------	---

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka
Ketersediaan Materi :
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
inquiry, Diskusi, Presentasi
Sarana dan Prasarana
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis; 2. Alat mewarnai; 3. Karton atau kertas gambar

Materi Pembelajaran
Bab 4- Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita Topik A: Ada Apa Saja di Bumi Kita?
Sumber Belajar :
1. Sumber Utama <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD 2. Media Interaktif <i>Scratch</i> 3. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.
Persiapan Pembelajaran :
<ol style="list-style-type: none"> a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :
Pengenalan Topik Bab 4 Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita
Pertanyaan Esensial
<ol style="list-style-type: none"> 1. Seperti apa bentuk Bumi kita? 2. Ada apa saja di permukaan Bumi kita?
Kegiatan Pembuka
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar presensi 3. Guru memimpin ice breaking untuk mengecek kesiapan siswa. 4. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik mengenai materi yang akan di pelajari <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang pernah pergi berlibur (pantai, danau, gunung,dll)? • Seperti apa bentuk pantai atau gunung yang dikunjungi? • Pernahkan kalian membayangkan bentuk dari bibir pantai hingga dasar laut (berbentuk seperti cekungan)? 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. 7. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. 8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. 9. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. 10. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang ada didalam buku teks tentang “Bentang Alam” di buku siswa 2. Siswa menjawab pertanyaan “Bentuk muka Bumi seperti apa saja yang dilihat?” 3. Siswa mengelompokkan bentuk muka Bumi menjadi dua kelompok (daratan dan perairan). Berikan kesempatan pada peserta didik untuk berpikir dan menerka

secara mandiri terlebih dahulu. Guru dapat menggali alasan dari pendapat yang diberikan peserta didik untuk melihat logika berpikirnya.

4. Guru menampilkan materi yang terdapat didalam media *Scratch* tentang materi komponen utama bumi (liosfer, hidrosfer dan atmosfer)
5. Siswa memberikan pendapatnya terkait materi yang telah di paparkan
6. Siswa menyanyikan lagu tentang “lapisan atmosfer” menggunakan nada “naik becak” yang terdapat di dalam media *Scratch (Ice Breaking)*
7. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok
8. Guru menampilkan video pembelajaran yang terdapat didalam media *Scratch* tentang lapisan bumi (liosfer, hidrosfer dan atmosfer)
9. Secara berkelompok siswa membuat peta relief alam yang ada disekitar sekolah dan berdiskusi mengenai relief-relief Bumi yang terdapat pada peta tersebut untuk penguatan konsep.
10. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas
11. Siswa secara berkelompok menyelesaikan kuis interaktif yang terdapat didalam media *Scratch*
12. Guru dan siswa memberikan apresiasi kepada setiap kelompok yang mendapatkan nilai terbaik dengan “Tepuk Wow”

Kegiatan Penutup

1. Siswa Bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. (**Critical Thinking**)
2. Guru memberikan refleksi terkait pembelajaran hari ini.
 - Apa pembelajaran yang menarik hari ini?
 - Bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
3. Siswa mengerjakan soal *post-test*
4. Guru memberikan penguatan atas pembelajaran yang telah dipelajari.
5. Siswa Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan tolreansi.
6. Doa dan penutup dipimpin oleh salah satu siswa

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD). <input type="checkbox"/> Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. <input type="checkbox"/> Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi 	Remedial <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas. <input type="checkbox"/> Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. <input type="checkbox"/> Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
--	---

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
(Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan)

Bahan Bacaan Peserta Didik :

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang materi Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas V SD: Kemendikbudristek 2021

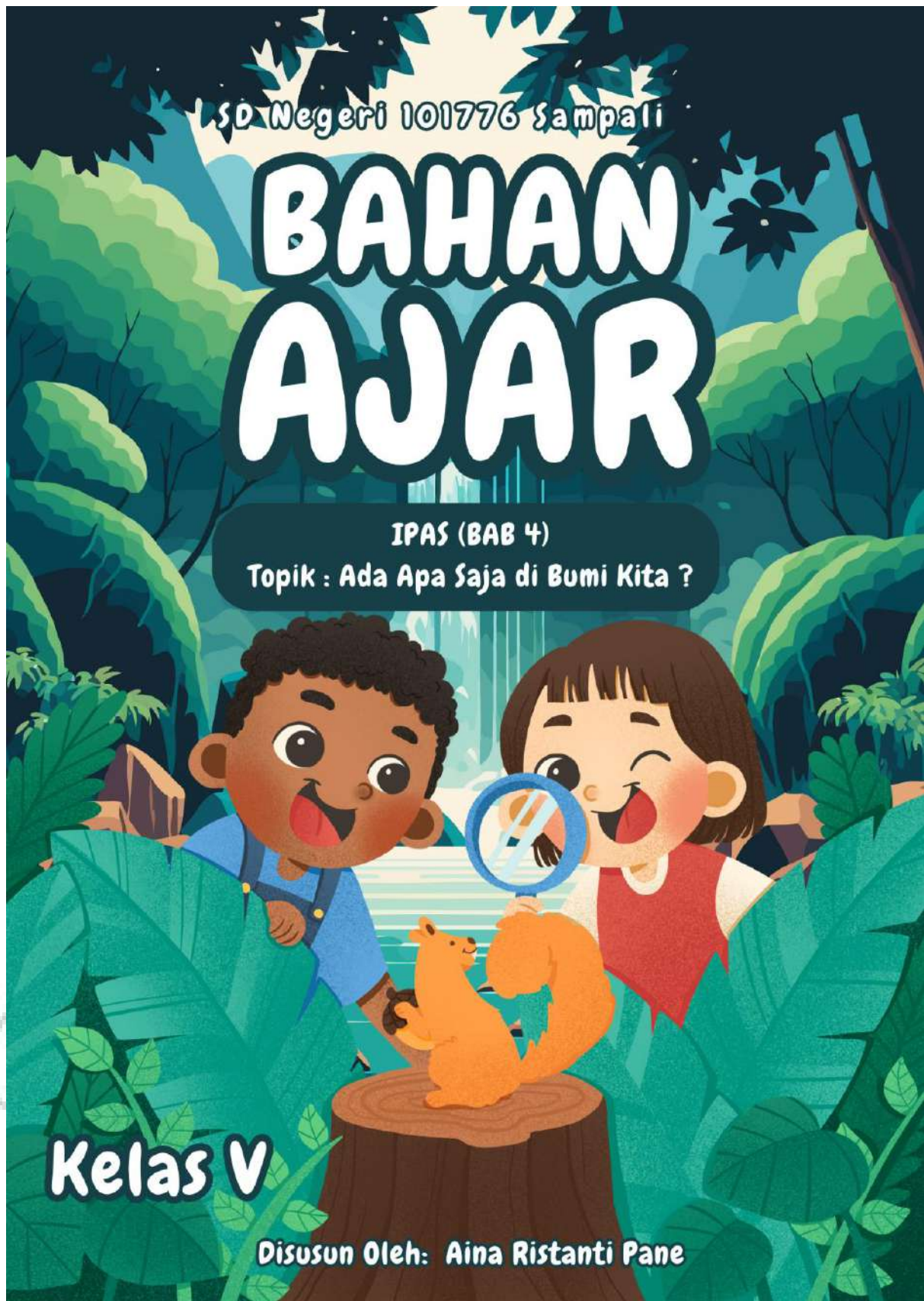
Glosarium

- sawah: tanah yang digarap dan diairi untuk tempat menanam padi
- awan: kumpulan butiran uap air yang berada di lapisan atmosfer tertentu
- hujan: titik-titik air yang berjatuhan dari udara karena proses pendinginan
- kondensasi: perubahan uap air menjadi benda cair
- arus konveksi: arus yang timbul akibat perbedaan temperatur

Daftar Pustaka:

- Angell, Shelomi. 2019. Segala Hal tentang Tanah Airku. Jakarta: Erlangga for Kids.
- Hariana, Arief. 2008. Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2. Jakarta: Penebar Swadaya.
- Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.
- Hemitt, Sally dkk. 2006. Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.
- Heyworth, R.M. 2010. Science Alive! 3. Indonesia: Pearson Education South Asia.
- Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.
- Irtanto, Koes dan Putranto Jokohadikusumo. 2010. Sains Kesehatan Masyarakat. Bandung: PT. Sarana Ilmu Pustaka.
- Judith S. Rycus, Ph.D., dan Ronald C. Hughes, Ph.D. 1998. The Field Guide to Child Welfare Volume III: Child Development and Child Welfare. New York: Child Welfare League of America Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Lampiran 2. Bahan Ajar





KENAMPAKAN ALAM BUMI KITA

Kenampakan Alam Bumi Kita

Pernahkah kalian membayangkan seperti apa bentuk permukaan Bumi kita? Apakah permukaan Bumi berbentuk datar dan mulus? Apakah bentuk Bumi kita bergelombang?

Berdasarkan penelitian yang dilakukan para ilmuwan, ternyata bentuk permukaan Bumi tidaklah datar dan mulus, melainkan bermacam-macam bentuknya. Ada daerah yang menonjol, ada daerah yang cekung, ada yang terisi oleh air, dan ada juga yang kering. Selain itu, ada daerah yang penuh dengan tanaman dan ada juga yang gersang.



Gambar 4.1 Bentang alam di sekitar kita.

Nah, di Bumi kita yang luas ini banyak bagian dari alam yang bisa kita amati. Bagian dari alam tersebut ada yang di daratan, di lautan dan juga di udara. Dalam bahasa ilmiah, bagian Bumi bisa dibagi menjadi tiga, yaitu litosfer, hidrosfer, dan atmosfer. Di setiap bagian tersebut, kita bisa menemui bagian alam yang berbeda-beda. Yuk, kita cari tahu satu per satu!



LITOSFER

1. Litosfer (daratan)

Coba kalian ingat kapan terakhir kali kalian melakukan perjalanan jauh, perjalanan ke luar kota atau ke luar daerah menggunakan moda transportasi darat. Bentuk daratan apa saja yang pernah kalian temui?



Gambar 4.2 (a) Gunung Merapi, (b) Gunung Fuji.

Pernahkah kalian melihat gunung yang menjulang tinggi? Gunung adalah bagian daratan yang menonjol dibandingkan dataran lainnya. Biasanya, gunung berukuran sangat besar. Jadi, kalian bisa melihat gunung dengan sangat jelas walaupun dari jarak jauh. Beberapa gunung ada yang bersifat aktif (bisa meletus) atau yang lebih sering dikenal sebagai gunung berapi. Namun, ada juga beberapa gunung yang sifatnya pasif (tidak dapat meletus).



Gambar 4.3 Area perbukitan.

Kalian juga bisa melihat bukit, dataran yang menjulang tinggi namun ukurannya jauh lebih kecil dibandingkan gunung. Jika gunung diibaratkan sebagai ibu/ayah maka bukit sebagai anaknya. Oleh karena bukit tidak terbentuk karena aktivitas vulkanik maka tidak ada bukit yang bisa meletus.

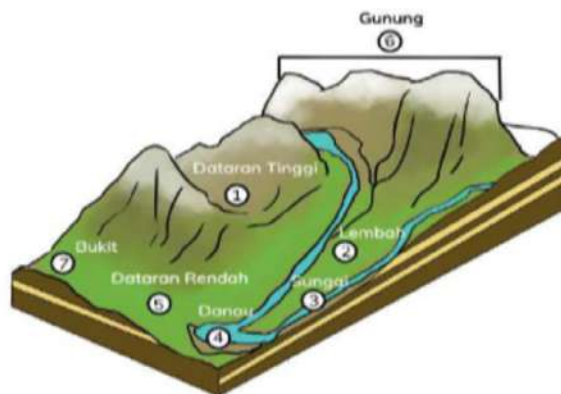


Gambar 4.4 Lembah bukit Sikunir di dataran tinggi Dieng.

Selain gunung dan bukit, kalian juga bisa menemukan lembah. Lembah adalah dataran landai yang terbentuk akibat adanya dua bukit atau dua gunung. Bentuknya seperti cekungan.

Di daratan, kalian juga bisa menemui dataran tinggi dan dataran rendah. Sesuai namanya, dataran tinggi adalah daerah daratan yang ketinggiannya lebih dari 200 meter di atas permukaan laut. Adapun dataran rendah adalah bagian daratan yang ketinggiannya antara 0 - 200 meter di atas permukaan air laut.

Oh iya, kalian juga bisa menemukan daerah yang bernama plato. Daerah ini memiliki permukaan lebih tinggi dibandingkan daerah lain di sekitarnya. Namun, daerah ini datar tidak seperti gunung yang terjal atau perbukitan yang menonjol. Selengkapnya, kalian bisa lihat gambar berikut ini ya.



Gambar 4.5 Kenampakan alam di daratan.



HIDROSFER

2. Hidrosfer (perairan)

Hidrosfer adalah lapisan perairan yang menyelimuti permukaan Bumi. Meskipun sepertinya daerah dataran di Bumi sangat luas, ternyata pada kenyataannya daerah permukaan Bumi yang digenangi air lebih besar, lho. Sekitar 71% dari permukaan Bumi tertutup air, baik air yang ada di lautan, danau, sungai maupun rawa-rawa.

Di permukaan Bumi, kalian bisa melihat lautan dan danau. Berbeda dengan lautan yang tidak memiliki tepi, danau memiliki tepian. Danau adalah daerah daratan yang tergenang air atau dengan kata lain, danau adalah genangan air yang dikelilingi oleh daratan. Danau ada yang terbentuk secara alami, tapi ada juga yang terbentuk karena dibuat oleh manusia.



Gambar 4.6 Danau.

Selain danau dan laut, ada juga sungai. Berbeda dengan laut yang tidak memiliki tepi dan danau yang memiliki tepi, sungai adalah bagian daratan yang digenangi air yang mengalir. Air sungai akan mengalir dari sumber mata air (biasanya di pegunungan) menuju ke laut.



HIDROSFER

Atmosfer Bumi

Selain bentuk permukaan Bumi yang ada di daratan (litosfer) dan lautan (hidrosfer), di Bumi juga ada yang namanya atmosfer. **Atmosfer adalah udara yang menyelimuti permukaan Bumi.** Di dalam atmosfer terdapat udara yang bisa dihirup/digunakan oleh makhluk hidup untuk bernapas.

Ada oksigen yang digunakan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk bertahan hidup. Ada juga gas karbon dioksida yang membantu tanaman menghasilkan energi. Selain itu, ada juga gas nitrogen yang membantu tumbuhan mendapatkan nutrisi untuk kehidupan.



Gambar 4.7 Lapisan atmosfer Bumi.

SEKOLAH DASAR

KELAS 5

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LAPISAN LITOSFER,
HIDROSFER DAN ATMOSFER



NAMA : _____

KELAS : _____



SOAL PILIHAN BERGANDA

jawablah soal berikut dengan meng-klik pada jawaban yang benar!

1. Lapisan Bumi yang berupa daratan dan terdiri dari gunung, bukit, dan lembah disebut ...
 - a. Hidrosfer
 - b. Atmosfer
 - c. Litosfer
 - d. Troposfer
2. Di bawah ini yang termasuk contoh kenampakan alam perairan adalah ...
 - a. Gunung
 - b. Bukit
 - c. Sungai
 - d. Plato
3. Lapisan atmosfer yang paling dekat dengan permukaan Bumi dan mengandung oksigen yang kita hirup adalah ...
 - a. Stratosfer
 - b. Troposfer
 - c. Mesosfer
 - d. Termosfer
4. Salah satu fungsi lapisan ozon dalam atmosfer adalah ...
 - a. Menyerap oksigen untuk makhluk hidup
 - b. Menahan radiasi ultraviolet dari Matahari
 - c. Menghasilkan nitrogen untuk tumbuhan
 - d. Mengalirkan air ke permukaan Bumi
5. Lapisan hidrosfer meliputi kenampakan alam berikut ini, kecuali ...
 - a. Laut
 - b. Danau
 - c. Sungai
 - d. Bukit



SOAL MENJODOHKAN

Tariklah garis untuk menghubungkan pernyataan dengan jawabannya!

Lapisan air yang menyelimuti permukaan Bumi
Lapisan udara yang melindungi Bumi dari sinar UV
Kenampakan alam berupa cekungan di antara gunung
Lapisan Bumi yang berupa daratan
Lapisan atmosfer terdekat yang mengandung oksigen

litosfer
atmosfer
hidrosfer
ozon
lembah
Troposfer



SOAL ISIAN

1. Bagian dari Bumi yang berupa lapisan udara disebut dengan

2. Sungai adalah kenampakan alam yang termasuk dalam kategori ____

3. Lapisan litosfer terdiri dari berbagai bentuk permukaan Bumi, seperti ____, bukit, dan lembah

Lampiran 4. Soal *Pre-test* dan *Post Test*

SOAL PRETEST DAN POST-TEST

MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V SD N 101776 SAMPALI

Nama :

Kelas :

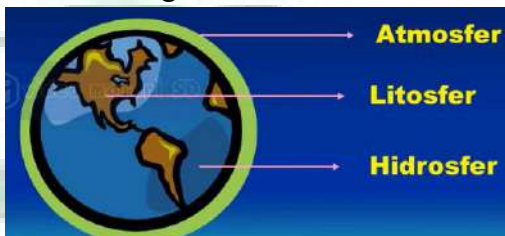
Jawablah dengan memberikan tanda (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar, apa hubungan antara kenampakan alam di daratan perairan terhadap siklus air?

- Gunung dan sungai mengalirkan air hujan ke laut.
 - Gunung menghasilkan awan untuk mengalirkan air ke sungai.
 - Sungai dan danau berfungsi menyimpan awan.
 - Danau menghasilkan uap air yang membentuk sungai.
2. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar, apakah perbedaan fungsi utama antara litosfer, hidrosfer, dan atmosfer bagi kehidupan manusia?

- Litosfer untuk transportasi, hidrosfer untuk energi, atmosfer untuk perlindungan.

- Litosfer untuk sumber daya, hidrosfer untuk siklus air, atmosfer untuk pernapasan.

- Litosfer untuk perlindungan, hidrosfer untuk pengelolaan limbah, atmosfer untuk penyerapan karbon.
- Litosfer untuk habitat makhluk hidup, hidrosfer untuk pembentukan mineral, atmosfer untuk pengendalian iklim.

3. Ketika terjadi gempa bumi, lapisan mana pada litosfer yang mengalami pergerakan paling besar?

- Kerak bumi
- Mantel
- Inti luar
- Inti dalam

4. Apa kesamaan utama antara atmosfer dan hidrosfer dalam mendukung kehidupan di Bumi?

- Keduanya membantu menghasilkan mineral.
- Keduanya mengatur suhu Bumi.
- Keduanya mendukung aktivitas manusia secara langsung.
- Keduanya mencegah terbentuknya angin.

5. Lapisan atmosfer memiliki banyak fungsi penting. Berdasarkan urutan

- lapisan atmosfer, lapisan manakah yang melindungi kita dari radiasi UV?
- Troposfer
 - Stratosfer
 - Mesosfer
 - Termosfer
6. Ketika terjadi pencemaran udara, lapisan atmosfer yang mana yang paling terdampak pertama kali?
- Troposfer
 - Stratosfer
 - Mesosfer
 - Termosfer
7. Ketika hutan sering ditebang, apa dampaknya terhadap lapisan hidrosfer?
- Meningkatkan volume air sungai secara permanen.
 - Mempercepat erosi tanah dan sedimentasi sungai.
 - Mengurangi pembentukan air tanah.
 - Menambah jumlah air di atmosfer.
8. Berdasarkan pengamatan Anda, apa dampak yang akan terjadi jika lapisan ozon di atmosfer terus menipis?
- Pemanasan global semakin cepat.
 - Frekuensi gempa bumi meningkat.
 - Siklus hidrologi terganggu.
 - Aktivitas gunung berapi menurun
9. Lapisan litosfer seringkali rusak akibat aktivitas manusia. Apa solusi yang kamu tawarkan untuk mengurangi kerusakan litosfer?
- Meningkatkan eksploitasi tambang.
 - Menggunakan energi terbarukan.
 - Membangun lebih banyak pemukiman.
 - Mengurangi reboisasi
10. Sebagai siswa yang peduli lingkungan, bagaimana kamu mengevaluasi dampak aktivitas tambang pada struktur litosfer?
- Membuat litosfer lebih subur.
 - Merusak keseimbangan ekosistem.
 - Mempercepat pelapukan batuan.
 - Mengurangi siklus karbon di atmosfer.
11. Dalam merancang sebuah poster untuk menjelaskan pentingnya siklus air bagi kehidupan manusia. Apa elemen paling penting yang harus ditambahkan?
- Ilustrasi awan, hujan, dan aliran sungai.
 - Penjelasan ilmiah siklus air secara rinci.
 - Data statistik tentang air di Bumi.
 - Foto daerah kekeringan ekstrem.
12. Jika kamu diminta membuat buku cerita tentang lapisan bumi. Apa tema cerita yang akan kamu buat?
- Petualangan seorang anak di dalam lapisan bumi.
 - Bagaimana Bumi menjaga kehidupan manusia.
 - Kisah persahabatan antara litosfer, hidrosfer, dan atmosfer.
 - Semua jawaban benar.
13. Jika kamu diberikan tugas untuk menciptakan ide lomba edukasi untuk siswa sekolah dasar, ide apa yang akan kamu berikan berkaitan dengan materi struktur lapisan Bumi?
- Kompetisi membuat model 3D lapisan Bumi.
 - Lomba cerdas cermat tentang kenampakan alam.
 - Permainan menjelajah siklus air.
 - Semua jawaban benar.
14. Bagaimana dampak pembangunan perumahan di dataran rendah yang sering banjir?

- a. Meningkatkan risiko kerusakan hidrosfer.
b. Mempermudah aktivitas ekonomi.
c. Mengurangi area resapan air.
d. Menstabilkan suhu daerah.
15. Bagaimana langkah yang paling efektif untuk melindungi ekosistem hidrosfer
- a. Membuat undang-undang perlindungan air.
b. Meningkatkan pencemaran limbah organik.
c. Membangun lebih banyak waduk.
d. Meningkatkan eksplorasi bawah laut
16. Apakah solusi inovatif yang dapat dibuat untuk melindungi lapisan atmosfer dari polusi udara yang semakin meningkat?
- a. Membuat aplikasi pemantau udara.
b. Mengurangi produksi karbon dioksida dengan tanaman buatan.
c. Menggunakan kendaraan listrik
d. Semua jawaban benar.
17. Dalam merancang sesuatu untuk dapat mengelola limbah plastik agar tidak mencemari hidrosfer. Apa langkah pertama yang harus dilakukan?
- a. Meningkatkan jumlah tempat sampah di sungai.
b. Edukasi masyarakat tentang pengelolaan limbah.
c. Membangun pabrik pengolahan limbah plastik.
d. Menggunakan robot pengumpul sampah plastik.
18. Jika kamu diminta membuat model 3D tentang struktur bumi, bahan apa yang paling efektif digunakan?
- a. Plastisin atau tanah liat.
b. Kertas karton.
c. Pasir dan air.
d. Batu dan logam.
19. Apa hal yang dapat kamu ciptakan untuk meningkatkan kesadaran terhadap pentingnya lapisan atmosfer!
- a. Membuat poster edukasi di kelas.
b. Mengadakan proyek penghijauan.
c. Menonton film dokumenter tentang atmosfer.
d. Semua jawaban benar.
20. Jika kamu diminta untuk membuat permainan edukasi tentang lapisan bumi, seperti apa games yang paling penting untuk dimasukkan?
- a. Gambar animasi interaktif.
b. Informasi teks lengkap.
c. Mini quiz tentang lapisan bumi.
d. Semua jawaban benar.

Kunci Jawaban :

1. A
2. B
3. A
4. B
5. B
6. A
7. B
8. A
9. B
10. B
11. A
12. D
13. D
14. C
15. A
16. D
17. B
18. A
19. D
20. D

Lampiran 5. Story Board Media Interaktif *Scratch*

STORY BOARD MEDIA INTERAKTIF *SCRATCH*

Pengembangan Media Interaktif Menggunakan *Scratch* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali TP 2024/2025.

Rancangan multimedia interaktif dibuat berdasarkan kebutuhan siswa kelas V di SD Negeri 101776 Sampali. Dalam perancangan ini, multimedia dirancang untuk menyediakan dua jenis sumber pengetahuan, yaitu pengetahuan yang tertulis dan pengetahuan yang dapat dipahami secara langsung melalui pengalaman nyata. Tujuan utamanya adalah untuk memudahkan siswa dalam mengakses dan memahami materi pembelajaran melalui media yang interaktif dan mudah digunakan. Agar proses pembuatan media interaktif ini berjalan dengan baik, story board disusun sebagai pedoman utama dalam pelaksanaannya. Story board ini akan menjadi panduan dalam mengembangkan multimedia sehingga sesuai dengan kebutuhan siswa. Outline dari rancangan multimedia ini telah dirumuskan sebagai dasar dalam penyusunan konten dan interaksi yang akan disajikan. Dengan demikian, multimedia ini diharapkan mampu membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih mudah dan menyenangkan.

No	Desain	Navigasi
1		Halaman pertama adalah halaman cover yang memuat judul materi yang akan dipelajari dan animasi guru sebagai icon dalam media interaktif, untuk dapat memulai media siswa dapat mengklik tombol start.

2		<p>Halaman kedua adalah halaman pengenalan yang dilakukan oleh tokoh guru dalam media interaktif, pada halaman ini siswa dapat memasukkan namanya untuk memulai pembelajaran</p>
3		<p>Pada halaman selanjutnya adalah halaman menu utama yang terdiri dari panduan, materi, quiz, dan games interaktif yang dapat dimainkan langsung oleh siswa</p>
4		<p>Halaman selanjutnya merupakan panduan penggunaan dalam media interaktif <i>Scratch</i>.</p>

5		<p>Halaman selanjutnya adalah halaman utama materi pembelajaran yang memuat materi tentang kenampakan alam, litosfer, hidrosfer dan atmosfer</p>
6		<p>Halaman selanjutnya adalah penjelasan dari setiap judul submateri yang terdapat didalam halaman utama materi, mulai dari kenampakan alam, litosfer, hidrosfer, dan atmosfer.</p>

MATERI

LITOSFER

Litosfer adalah lapisan bumi terluar yang berupa benda padat. Lapisan litosfer yang padat biasa kita kenal sebagai daratan. Lapisan permukaan bumi (kerak bumi) tidak selalu berupa permukaan yang rata. Akan tetapi, ada bagian yang menjulang tinggi, maupun terdapat bagian cekungan ke dalam.

BACK <
NEXT >

MATERI

kenampakan alam BAGIAN DARATAN

Pegunungan
Merupakan kumpulan dari beberapa gunung besar atau kecil, yang memanjang dan sambung-menyambung menjadi satu. Biasanya pegunungan memiliki tinggi antara 500-600 m, dari permukaan air laut.

Lembah
Lembah adalah cekungan yang terbentuk di antara dua pegunungan atau gunung.

Perbukitan
Perbukitan adalah kumpulan dari beberapa bukit yang memanjang dan sambung-menyambung menjadi satu.

Bukit
Bukit adalah kenampakan alam yang lebih rendah dari gunung.

Gunung
Gunung merupakan kenampakan alam yang berbentuk tinggi dan besar. Biasanya gunung memiliki tinggi lebih dari 600 m.

Dataran
Dataran adalah permukaan bumi yang rata dan luas. Biasanya dataran memiliki luas yang sangat luas.

BACK <
NEXT >

LITOSFER

PEGUNUNGAN

Pegunungan merupakan kumpulan dari beberapa gunung besar atau kecil, yang memanjang dan sambung-menyambung menjadi satu. Biasanya pegunungan memiliki tinggi antara 500-600 m, dari permukaan air laut.

Contoh pegunungan di Indonesia antara lain: Pegunungan Bukit Barisan, Pegunungan Gayo di Aceh

GUNUNG

Gunung merupakan kenampakan alam yang berbentuk tinggi dan besar. Biasanya gunung memiliki tinggi lebih dari 600 m.

Beberapa gunung di Indonesia khususnya Sumatera Utara antara lain: Gunung Sinabung, Gunung Sibayak, Gunung Sorik Marapi, Gunung Sibuat

LITOSFER

Q DATARAN RENDAH x

Dataran rendah ini merupakan wilayah yang mempunyai ketinggian antara 0 hingga 200 meter di atas permukaan laut. Ciri-ciri dari dataran rendah adalah banyaknya wilayah dijadikan pemukiman manusia. Dataran Rendah Pantai Timur Sumatera Utara, yang membentang dari pesisir timur hingga ke daerah Melabon atau Singkel

Q DATARAN TINGGI x

Dataran tinggi adalah dataran yang ada di ketinggian antara 300 hingga 600 meter di atas permukaan laut. Dataran tinggi ini bisa terbentuk karena proses timbunan material dari pegunungan di sekitarnya. Beberapa dataran tinggi di Indonesia yang cukup dikenal luas ada dataran tinggi Gayo, dataran tinggi Agam, dataran tinggi Alas, dataran tinggi Muller, dan lain-lainya.



MATERI

HIDROSFER

Hidrosfer adalah lapisan perairan yang menyelimuti permukaan Bumi. Lapisan hidrosfer yang cair biasa kita kenal sebagai perairan. Meskipun sepertinya daerah daratan di Bumi sangat luas, ternyata pada kenyataannya daerah permukaan Bumi yang digenangi air lebih besar. Sekitar 71% dari permukaan Bumi tertutup air

BACK **NEXT**

HIDROSFER

Q PANTAI x

Pantai adalah wilayah perairan yang merupakan perbatasan antara daratan dan lautan. Indonesia mempunyai garis pantai yang panjang karena bentuk negara Indonesia sendiri adalah kepulauan yang mempunyai wilayah laut yang luas. Contoh pantai di Sumatera Utara yaitu : Pantai Bali Lestari, Pantai Pondok Permai, Pantai Cermin, Pantai Gudang Garam, Pantai Kelang, dan Pantai Romantis

Q SUNGAI x

Sungai juga jadi kenampakan alam yang berupa perairan. Sungai terletak di dataran yang lebih rendah. Biasanya bagian hulu sungai berasal dari pegunungan dan akan berakhir di lautan atau disebut bagian hilir. Contoh sungai di Sumatera Utara yaitu : Sungai Deli, Sungai Bingai, Sungai Asahan, Sungai Silau, Sungai Barumun, dan Sungai Batang Gadis

HIDROSFER

DANAU

Danau adalah perairan yang letaknya di daratan dan dikelilingi daratan. Bentuknya berupa cekungan yang berisi air tawar. Terbentuknya sebuah danau bisa karena beberapa macam, ada yang disebabkan karena letusan gunung berapi, gempa bumi, alami, atau juga buatan manusia yang dinamakan waduk.

RAWA

Rawa adalah kenampakan alam perairan yang berupa daratan yang tergenang oleh air. Biasanya, rawa akan ditemui di dekat daerah pantai atau sungai besar. Rawa juga banyak ditumbuhi hutan bakau, dimanfaatkan sebagai pengairan, atau dijadikan tambak ikan.



ATMOSFER

MATERI

Atmosfer adalah udara yang menyelimuti permukaan Bumi. Di dalam atmosfer terdapat udara yang bisa dihirup/digunakan oleh makhluk hidup untuk bernapas. Ada oksigen yang digunakan manusia, hewan, dan tumbuhan untuk bertahan hidup. Ada juga gas karbon dioksida yang membantu tanaman menghasilkan energi. Selain itu, ada juga gas nitrogen yang membantu tumbuhan mendapatkan nutrisi untuk kehidupan.

BACK <

NEXT >



Lapisan Atmosfer (Udara)

MATERI



- Eksosfer**
Daerah di luar atmosfer yang terletak lebih dari 400 km di atas permukaan Bumi.
- Termosfer**
Daerah atmosfer yang terletak antara 50-400 km di atas permukaan Bumi.
- Mesosfer**
Daerah atmosfer yang terletak antara 30-50 km di atas permukaan Bumi.
- Stratosfer**
Lapisan udara di antara 10-30 km di atas permukaan Bumi.
- Troposfer**
Bagian paling bawah atmosfer Bumi, berkisar 0-10 km dari permukaan Bumi.
- Lapisan Ozon**

Lapisan Ozon membantu mengurangi intensitas sinar ultraviolet (UV) dari cahaya Matahari yang masuk ke Bumi. Jika lapisan ini tidak ada atau rusak, maka cahaya Matahari yang masuk ke Bumi dapat merusak kehidupan di muka Bumi. Manusia dapat dengan mudah terkena kanker kulit. Tumbuhan dan hewan akan mati dalam waktu singkat. Oleh karena itu, penting bagi kita untuk menjaga agar lapisan ozon tidak rusak.

BACK <

NEXT >

7		<p>Pada halaman berikutnya terdapat menu kuis yang dapat dimainkan siswa secara langsung sebanyak 5 soal, setiap 1 soal bernilai skor 20.</p>
8		<p>Pada halaman teraktrir terdapat games tentang kenampakan alam yang termasuk kedalam kenampakan alam atau kenampakan buatan. Siswa memasukkan gambar sesuai dengan jenisnya.</p>

Lampiran 6. Validitas Tes

No Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,453	0,361	Valid
2	0,436		Valid
3	0,427		Tidak Valid
4	0,272		Tidak Valid
5	0,636		Valid
6	0,694		Valid
7	0,636		Tidak Valid
8	0,676		Valid
9	0,672		Valid
10	0,676		Valid
11	-125		Tidak Valid
12	0,676		Valid
13	0,680		Valid
14	0,672		Valid
15	0,669		Valid
16	0,672		Valid
17	0,249		Tidak Valid
18	0,427		Tidak Valid
19	0,470		Valid
20	0,204		Tidak Valid
21	0,367		Valid
22	0,636		Valid
23	0,436		Tidak Valid
24	0,676		Valid
25	0,591		Tidak Valid
26	0,676		Valid
27	0,367		Valid
28	0,292		Tidak Valid
29	0,367		Valid
30	0,363		Valid

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31
X01	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 30	.935" 30	.935" 30	.816" 30	.202 30	.267 30	.202 30	.134 30	.208 30	.134 30	.134 30	.134 30	.136 30	.208 30	.141 30	.208 30	.401 30	.935" 30	.333 30	.067 30	.067 30	.202 30	.401 30	.141 30	.202 30	.134 30	.067 30	.141 30	.067 30	.202 30	.453 30
X02	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.935" 30	1 30	.875" 30	.736" 30	.144 30	.205 30	.144 30	.071 30	.120 30	.071 30	.205 30	.071 30	.055 30	.120 30	.189 30	.120 30	.333 30	.875" 30	.267 30	.000 30	.009 30	.144 30	.333 30	.071 30	.144 30	.071 30	.009 30	.189 30	.009 30	.144 30	.436" 30
X03	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.935" 30	.875" 30	1 30	.764" 30	.126 30	.196 30	.126 30	.063 30	.157 30	.063 30	.196 30	.063 30	.082 30	.157 30	.094 30	.157 30	.333 30	1.000 30	.267 30	.000 30	.126 30	.126 30	.333 30	.063 30	.126 30	.063 30	.126 30	.236 30	.126 30	.126 30	.427" 30
X04	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.816" 30	.736" 30	.764" 30	1 30	.027 30	.082 30	.027 30	.218 30	.085 30	.218 30	.082 30	.218 30	.028 30	.085 30	.000 30	.085 30	.327 30	.764" 30	.408 30	.000 30	.027 30	.027 30	.355 30	.218 30	.027 30	.144 30	.027 30	.144 30	.027 30	.027 30	.272" 30
X05	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.202 30	.144 30	.126 30	.027 30	1 30	.935" 30	1.000 30	.279 30	.247 30	.279 30	.279 30	.279 30	.302 30	.247 30	.190 30	.247 30	.144 30	.126 30	.333 30	.067 30	.086 30	1.000 30	.530 30	.279 30	.222 30	.279 30	.086 30	.190 30	.086 30	1.000 30	.636" 30
X06	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.267 30	.205 30	.196 30	.082 30	.935" 30	1 30	.935" 30	.339 30	.296 30	.339 30	.339 30	.339 30	.355 30	.296 30	.236 30	.296 30	.071 30	.196 30	.401 30	.134 30	.144 30	.935" 30	.464 30	.339 30	.279 30	.339 30	.144 30	.236 30	.144 30	.935" 30	.694" 30
X07	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.202 30	.144 30	.126 30	.027 30	1.000 30	.935" 30	1 30	.279 30	.247 30	.279 30	.279 30	.279 30	.302 30	.247 30	.190 30	.247 30	.144 30	.126 30	.333 30	.067 30	.086 30	1.000 30	.530 30	.279 30	.222 30	.279 30	.086 30	.190 30	.086 30	1.000 30	.636" 30
X08	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.134 30	.071 30	-.063 30	-.218 30	.279 30	.339 30	.279 30	1 30	.397 30	1.000 30	.196 30	1.000 30	.464 30	.397 30	.236 30	.397 30	.071 30	-.063 30	.134 30	.401 30	.261 30	.279 30	.071 30	1.000 30	.935" 30	1.000 30	.261 30	.189 30	.261 30	.279 30	.676" 30
X09	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.208 30	.120 30	.157 30	.082 30	.247 30	.296 30	.339 30	.397 30	1 30	.397 30	.018 30	.397 30	.932 30	.247 30	.190 30	.247 30	.144 30	.126 30	.333 30	.067 30	.086 30	.172 30	.247 30	.018 30	.339 30	.247 30	.086 30	.190 30	.086 30	.247 30	.672" 30
X10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.134 30	.071 30	-.063 30	-.218 30	.279 30	.339 30	.279 30	1 30	.397 30	1.000 30	.196 30	1.000 30	.464 30	.397 30	.236 30	.397 30	.071 30	-.063 30	.134 30	.401 30	.261 30	.279 30	.071 30	1.000 30	.935" 30	1.000 30	.261 30	.189 30	.261 30	.279 30	.676" 30

X 11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.134 48130	.205 27630	.196 29830	.082 .66730	-.279 .13630	-.339 .06730	.279 .13630	.196 .29830	.018 .92330	.196 .29830	1 30	-.196 .77530	-.055 30	.018 92330	.094 31930	.018 692330	.205 27630	-.196 .29830	.134 48130	.668 8030	-.126 .50830	-.279 .13630	.205 27630	-.196 .50830	.126 .50830	-.047 80430	.126 80430	.126 80430	-.125 51230		
X 12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.134 48130	.071 70830	-.063 .74330	-.218 .24730	.279 .13630	.339 06730	.279 .13630	1.000 030	.397 030	1.000 030	-.196 29830	1 01030	.464 030	.397 030	.722 00830	.397 030	.071 70830	-.063 .74330	.134 48130	.401 02830	.261 .16430	.279 13630	.071 70830	.1 00030	.935 00030	1.000 030	.261 16430	.189 31730	.261 16430	.279 13630	.676 00030
X 13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.136 47330	.055 77530	.082 .66730	.028 .88430	.302 10530	.355 05530	.302 10530	.464 01030	.932 00030	.464 01030	-.055 77530	.464 01030	1 030	.932 00030	.666 00030	.932 00030	.327 0730	.082 66730	.408 02530	.000 1.030	.110 56330	.302 10530	.055 77530	.4 6430	.384 03030	.464 01030	.110 56330	.144 44730	.110 56330	.302 10530	.680 00030
X 14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.208 27130	.120 52730	.157 40730	.085 .65630	.247 18930	.296 11330	.247 18930	.397 03030	1.000 030	.397 03030	.018 92330	.397 03030	.932 00030	1 030	.929 00030	1.000 030	.259 16430	.157 40730	.346 06130	.069 71630	.172 36330	.247 18930	.018 92330	.3 9730	.312 09330	.397 03030	.172 36330	.049 79730	.172 36330	.247 18930	.672 00030
X 15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.141 45630	.189 31730	.094 61930	.000 1.00030	.190 31430	.236 20930	.190 31430	.472 00830	.929 00030	.472 00830	.094 61930	.472 00830	.866 00030	.929 00030	1 00030	.929 00030	.189 31730	.094 61930	.283 13030	.000 1.030	.238 20630	.190 31430	.047 80830	.472 03030	.381 00830	.472 00830	.238 20630	.100 59930	.238 20630	.190 31430	.669 00030
X 16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.208 27130	.120 52730	.157 40730	.085 .65630	.247 18930	.296 11330	.247 18930	.397 03030	1.000 030	.397 03030	.018 92330	.397 03030	.932 00030	1 030	.929 00030	1.000 030	.259 16430	.157 40730	.346 06130	.069 71630	.172 36330	.247 18930	.018 92330	.3 9730	.312 09330	.397 03030	.172 36330	.049 79730	.172 36330	.247 18930	.672 00030
X 17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.401 02830	.330 07530	.339 06730	.327 07730	.144 44830	.071 70830	.144 44830	.071 70830	.259 16730	.071 70830	.205 27630	.071 70830	.327 07730	.259 16730	.189 17730	.259 17730	1 06730	.339 06730	.134 48130	.261 15330	.279 13630	.144 44830	.205 27630	.0 7130	.144 44830	.071 70830	.279 13630	.189 31730	.279 13630	.144 44830	.249 18430
X 18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.935 00030	.875 00030	1.000 00030	.764 00030	.126 50830	.196 29830	.126 50830	.063 74330	.157 40730	.063 74330	-.196 29830	.063 74330	.082 66730	.157 40730	.094 61930	.157 40730	.339 06730	1 15330	.261 15330	.000 1.030	.126 50830	.126 50830	.339 06730	.0 63430	.126 50830	.063 74330	.126 50830	.236 20930	.126 50830	.126 50830	.427 01930
X 19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.333 07230	.267 15330	.267 15330	.408 02530	.336 06930	.401 02830	.336 06930	.134 48130	.346 06130	.134 48130	.134 48130	.134 48130	.408 02530	.346 06130	.283 13030	.346 06130	.134 26730	.267 13030	1 06730	.067 72430	.067 72430	.336 06930	.000 1.030	.134 48130	.067 72430	.134 48130	.067 72430	.141 45630	.067 72430	.336 06930	.470 00930
X 20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.067 72630	.000 1.00030	.000 1.00030	.000 1.00030	.067 72430	.134 48130	.067 72430	.401 02830	.069 71630	.401 02830	.668 00030	.401 02830	.000 1.00030	.069 71630	.000 1.00030	.069 71630	.267 15330	.000 1.00030	.067 72630	1 06730	.067 72430	.067 72430	.134 48130	.401 02830	.336 06930	.401 02830	.067 72430	.141 45630	.067 72430	.067 72430	.204 27930
X 21	Pearson Correlation	.067 72630	.009 1.00030	-.126 1.00030	-.027 1.00030	.086 72430	.144 48130	.086 72430	.261 02830	.172 71630	.261 02830	.126 00030	.261 02830	.110 1.00030	.172 71630	.2 1.00030	.172 71630	.279 15330	-.126 1.00030	.067 72630	.067 72430	1 06730	.086 72430	.086 72430	.2 02830	.321 06930	.261 02830	1.000 03030	.048 45630	1.000 03030	.086 45630	.367 27930

Sig. (2-tailed) N	.72 4 30	.96 2 30	.508 30	.885 30	.651 30	.44 8 30	.651 30	.164 30	.363 30	.164 30	.50 8 30	.164 30	.563 30	.36 3 30	.2 06 30	.36 3 30	.13 6 30	.508 30	.72 4 30	.72 4 30		.65 1 30	.13 6 30	.1 64 30	.08 3 30	.164 30	0.00 0 30	.80 3 30	0.0 0 30	.65 1 30	.04 6 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.20 2 30	.14 4 30	.126 30	.027 30	1.00 0 30	.93 5 30	1.00 0 30	.279 30	.247 30	.279 30	.27 9 30	.279 30	.302 30	.24 7 30	.1 90 30	.24 7 30	.14 4 30	.126 30	.33 6 30	.06 7 30	.086 30	1 30	.53 0 30	.2 79 30	.22 2 30	.279 30	.086 30	.19 0 30	.08 6 30	1.0 00 30	.63 6 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.28 5 30	.44 8 30	.508 30	.885 30	0.00 0 30	0.00 0 30	0.00 0 30	.136 30	.189 30	.136 30	.13 6 30	.136 30	.105 30	.18 9 30	.3 14 30	.18 9 30	.44 8 30	.508 30	.06 9 30	.72 4 30	.651 30		.00 3 30	.1 36 30	.23 9 30	.136 30	.651 30	.31 4 30	.65 1 30	0.0 0 30	.00 0 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.40 1 30	.33 9 30	.330 30	.355 30	.530 30	.46 4 30	.530 30	.071 30	.018 30	.071 30	.20 5 30	.071 30	-.055 30	.01 8 30	.0 47 30	.01 8 30	.20 5 30	.330 30	.00 0 30	.13 4 30	.279 30	.53 0 30	1 30	.0 71 30	.00 9 30	.071 30	.279 30	.04 7 30	.27 9 30	.53 0 30	.43 6 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.02 8 30	.06 7 30	.075 30	.055 30	.003 0 30	.01 0 30	.003 0 30	.708 30	.923 30	.708 30	.27 6 30	.708 30	.775 30	.92 3 30	.04 3 30	.92 3 30	.27 6 30	.075 30	1.0 00 30	.48 8 30	.136 30	.00 3 30		.7 08 30	.96 2 30	.708 30	.136 30	.80 4 30	.13 4 30	.00 0 30	.01 6 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.13 4 30	.07 1 30	-.063 30	-.218 30	.279 30	.33 9 30	.279 30	1.00 0 30	.397 30	1.00 0 30	.19 6 30	1.00 0 30	.464 30	.39 7 30	.72 1 30	.39 7 30	.07 1 30	-.063 30	.13 4 30	.40 1 30	.261 30	.27 9 30	.07 1 30	1 30	.93 5 30	1.00 0 30	.261 30	.18 9 30	.26 1 30	.27 9 30	.67 6 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.48 1 30	.70 8 30	.743 30	.247 30	.136 30	.06 7 30	.136 30	0.00 0 30	.030 30	0.00 0 30	.29 8 30	0.00 0 30	.010 30	.03 0 30	.0 08 30	.03 0 30	.70 8 30	.743 30	.48 1 30	.02 8 30	.164 30	.13 6 30	.70 8 30		.00 0 30	0.00 0 30	.164 30	.31 7 30	.16 4 30	.13 6 30	.00 0 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.20 2 30	.14 4 30	-.126 30	-.302 30	.222 30	.27 9 30	.222 30	.935 30	.312 30	.935 30	.12 6 30	.935 30	.384 30	.31 2 30	.81 1 30	.31 2 30	.14 4 30	-.126 30	.06 7 30	.33 6 30	.321 30	.22 2 30	.00 9 30	.9 35 30	1 30	.935 30	.321 30	.23 8 30	.32 1 30	.22 2 30	.59 1 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.28 5 30	.44 8 30	.508 30	.105 30	.239 30	.13 6 30	.239 30	.000 30	.094 30	.000 30	.50 8 30	.000 30	.036 30	.09 4 30	.0 38 30	.09 4 30	.44 8 30	.508 30	.72 4 30	.06 9 30	.083 30	.23 9 30	.96 0 30		.00 0 30	.000 30	.083 30	.20 6 30	.08 3 30	.23 9 30	.00 0 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.13 4 30	.07 1 30	-.063 30	-.218 30	.279 30	.33 9 30	.279 30	1.00 0 30	.397 30	1.00 0 30	.19 6 30	1.00 0 30	.464 30	.39 7 30	.72 1 30	.39 7 30	.07 1 30	-.063 30	.13 4 30	.40 1 30	.261 30	.27 9 30	.07 1 30	1 30	.93 5 30	1 30	.261 30	.18 9 30	.26 1 30	.27 9 30	.67 6 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.48 1 30	.70 8 30	.743 30	.247 30	.136 30	.06 7 30	.136 30	0.00 0 30	.030 30	0.00 0 30	.29 8 30	0.00 0 30	.010 30	.03 0 30	.0 08 30	.03 0 30	.70 8 30	.743 30	.48 1 30	.02 8 30	.164 30	.13 6 30	.70 8 30		.00 0 30	.00 0 30	.164 30	.31 7 30	.16 4 30	.13 6 30	.00 0 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.06 7 30	.00 9 30	-.126 30	-.027 30	.086 30	.14 4 30	.086 30	.261 30	.172 30	.261 30	.12 6 30	.261 30	.110 30	.17 2 30	.2 38 30	.17 2 30	.27 9 30	-.126 30	.06 7 30	.06 7 30	1.00 0 30	.08 6 30	.27 9 30	.2 61 30	.32 1 30	.261 30	1 30	.04 8 30	1.0 00 30	.08 6 30	.36 7 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.72 4 30	.96 2 30	.508 30	.885 30	.651 30	.44 8 30	.651 30	.164 30	.363 30	.164 30	.50 8 30	.164 30	.563 30	.36 3 30	.2 06 30	.36 3 30	.13 6 30	.508 30	.72 4 30	.72 4 30	0.00 0 30	.65 1 30	.13 6 30	.1 64 30	.08 3 30	.164 30		.80 3 30	0.0 0 30	.65 1 30	.04 6 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.14 1 30	.18 9 30	.236 30	-.144 30	.190 30	.23 6 30	.190 30	.189 30	.049 30	.189 30	.04 7 30	.189 30	.144 30	.04 9 30	.1 00 30	.04 9 30	.18 9 30	.236 30	.14 1 30	.14 1 30	.048 30	.19 0 30	.04 7 30	.1 89 30	.23 8 30	.189 30	.048 30	1 30	.04 8 30	.19 0 30	.29 2 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.45 6 30	.31 7 30	.209 30	.447 30	.314 30	.20 9 30	.314 30	.317 30	.797 30	.317 30	.80 4 30	.317 30	.447 30	.79 7 30	.5 99 30	.79 7 30	.31 7 30	.209 30	.45 6 30	.45 6 30	.803 30	.31 4 30	.80 4 30	.17 6 30	.20 3 30	.317 30	.803 30		.80 3 30	.31 4 30	.11 8 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.06 7 30	.00 9 30	-.126 30	-.027 30	.086 30	.14 4 30	.086 30	.261 30	.172 30	.261 30	.12 6 30	.261 30	.110 30	.17 2 30	.2 38 30	.17 2 30	.27 9 30	-.126 30	.06 7 30	.06 7 30	1.00 0 30	.08 6 30	.27 9 30	.2 61 30	.32 1 30	.261 30	1.00 0 30	.04 8 30	1 30	.08 6 30	.36 7 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.72 4 30	.96 2 30	.508 30	.885 30	.651 30	.44 8 30	.651 30	.164 30	.363 30	.164 30	.50 8 30	.164 30	.563 30	.36 3 30	.2 06 30	.36 3 30	.13 6 30	.508 30	.72 4 30	.72 4 30	0.00 0 30	.65 1 30	.13 6 30	.1 64 30	.08 3 30	.164 30		.80 3 30	0.00 0 30	.65 1 30	.04 6 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.20 2 30	.14 4 30	.126 30	.027 30	1.00 0 30	.93 5 30	1.00 0 30	.279 30	.247 30	.279 30	.27 9 30	.279 30	.302 30	.24 7 30	.1 90 30	.24 7 30	.14 4 30	.126 30	.33 6 30	.06 7 30	.086 30	1.0 00 30	.53 0 30	.2 79 30	.22 2 30	.279 30	.086 30	.19 0 30	.08 6 30	1 30	.63 6 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.28 5 30	.44 8 30	.508 30	.885 30	0.00 0 30	0.00 0 30	0.00 0 30	.136 30	.189 30	.136 30	.13 6 30	.136 30	.105 30	.18 9 30	.3 14 30	.18 9 30	.44 8 30	.508 30	.06 9 30	.72 4 30	.651 30		.00 3 30	.1 36 30	.23 9 30	.136 30	.651 30	.31 4 30	.65 1 30	.00 0 30	.00 0 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.45 3 30	.43 6 30	.427 30	.272 30	.636 30	.69 4 30	.636 30	.676 30	.672 30	.676 30	.12 5 30	.676 30	.680 30	.67 2 30	.69 2 30	.67 2 30	.24 9 30	.427 30	.47 0 30	.20 4 30	.367 30	.63 6 30	.43 6 30	.76 1 30	.59 1 30	.676 30	.367 30	.29 2 30	.36 7 30	.63 6 30	1 30
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.01 2 30	.01 6 30	.019 30	.146 30	.000 0 30	.000 0 30	.000 0 30	.000 0 30	.000 0 30	.000 0 30	.51 2 30	.000 0 30	.000 0 30	.00 0 30	.00 0 30	.00 0 30	.18 4 30	.019 30	.00 9 30	.27 4 30	.046 30	.00 0 30	.01 6 30	.0 00 30	.00 0 30	.000 0 30	.046 30	.11 8 30	.04 0 30	.00 0 30	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 7. Tingkat Kesukaran Soal

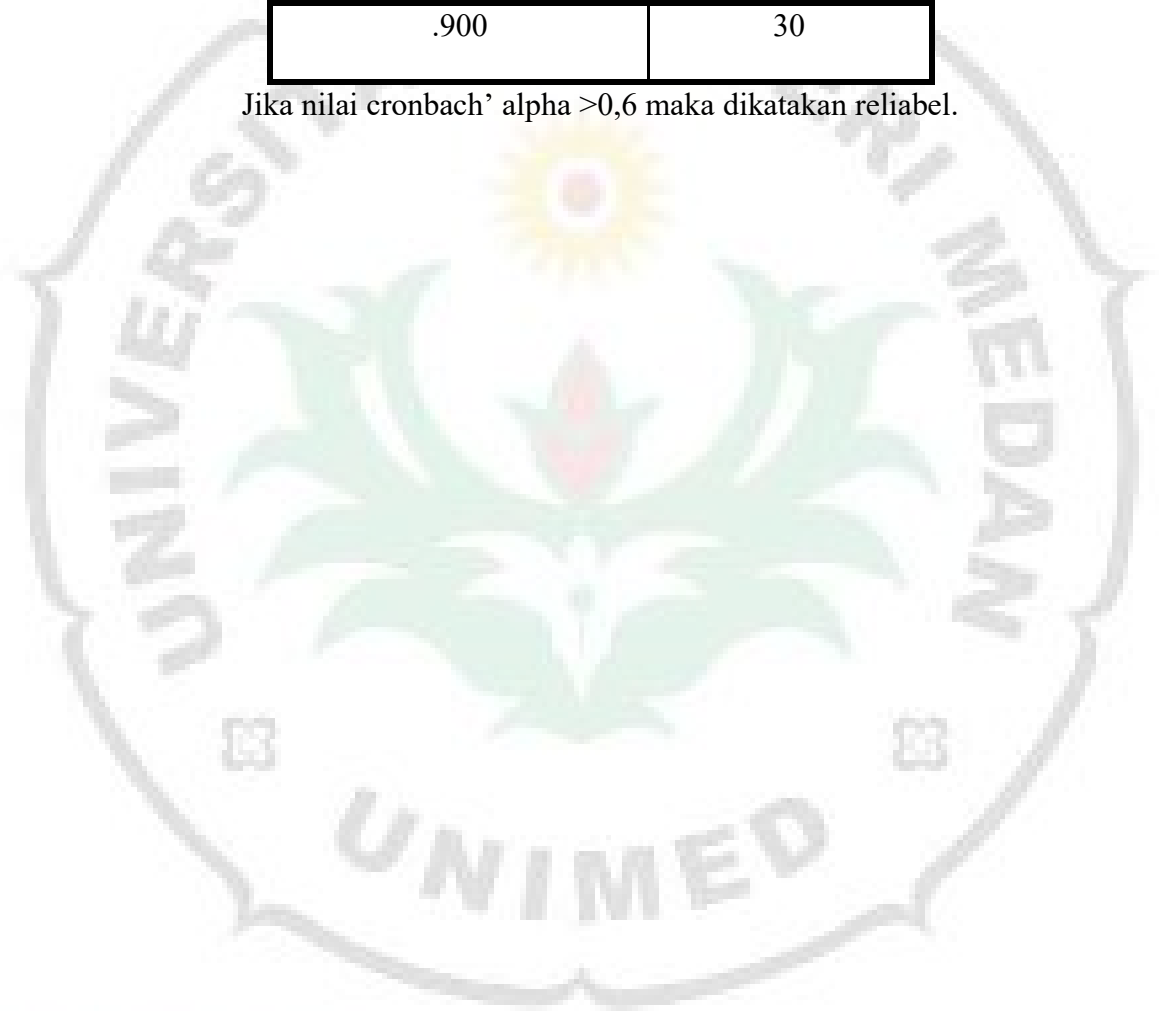
Statistics																										
		Soal 01	Soal 02	Soal 03	Soal 05	Soal 06	Soal 07	Soal 08	Soal 09	Soal 10	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 18	Soal 19	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 29	Soal 30
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.8000	.8333	.4667	.4333	.4667	.8333	.5333	.6333	.5333	.5333	.6000	.8333	.6667	.6333	.4667	.8000	.5667	.4333	.4667	.5333	.5667	.5333	.5667	.8667	.7333
		Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah

Lampiran 8. Reliabilitas Soal.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	30

Jika nilai cronbach' alpha $>0,6$ maka dikatakan reliabel.



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 9. Daya Beda Soal

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Kategori
Soal01	12.7333	50.202	0.316	0.602	Baik
Soal02	12.7	50.355	0.295	0.417	Baik
Soal03	12.7667	50.461	0.28	0.528	Baik
Soal05	12.8	48.166	0.617	0.434	Baik
Soal06	12.7667	47.702	0.682	0.404	Baik
Soal07	12.8	48.166	0.617	0.534	Baik
Soal08	12.7	47.803	0.666	0.434	Baik
Soal09	12.6	48.11	0.645	0.501	Baik
Soal10	12.7	47.803	0.666	0.501	Baik
Soal12	12.7	47.803	0.666	0.432	Baik
Soal13	12.6333	48.033	0.645	0.601	Baik
Soal14	12.6	48.11	0.645	0.432	Baik
Soal15	12.5667	48.254	0.638	0.360	Sedang
Soal16	12.6	48.11	0.645	0.512	Baik
Soal18	12.7667	50.461	0.28	0.718	Sangat Kuat
Soal19	12.7333	49.651	0.395	0.612	Baik
Soal21	12.6667	49.954	0.355	0.527	Baik
Soal22	12.8	48.166	0.617	0.483	Baik
Soal23	12.7667	49.84	0.368	0.484	Baik
Soal24	12.7	47.803	0.666	0.571	Baik
Soal25	12.6667	48.437	0.577	0.503	Baik
Soal26	12.7	47.803	0.666	0.334	Sedang
Soal27	12.6667	49.954	0.355	0.571	Baik
Soal29	12.6667	49.954	0.355	0.342	Sedang

Lampiran 10. Instrumen Uji Kelayakan Ahli Materi

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
MENGUNAKAN *SCRATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS V SD NEGERI
101776 SAMPALI T.P 2024/2025
OLEH AHLI MATERI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Menggunakan *Scratch* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali T.P 2024/2025.

Sasaran Program : Siswa Kelas V/A SD Negeri 101776 Sampali

Peneliti : Aina Ristanti Pane

Nama Validator : Prof. Dr. Sugiharto, M.Si.

Instansi : Universitas Negeri Medan

Tanggal Validasi : 26 Maret 2025

A. PENGANTAR

Sesuai dengan tujuan penelitian ini yaitu Untuk menghasilkan media interaktif menggunakan *Scratch* yang valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 101776 Sampali. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan validasi pada aspek penilaian ahli materi dalam pengembangan media. Peneliti memohon bantuan Bapak/Ibu yang sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media yang dikembangkan ini. Atas kesediaannya peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan.
2. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

Nilai	Angka
Sangat Baik	4
Baik	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

3. Setelah melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi pendapat, kritik maupun saran serta memberikan kesimpulan mengenai kelayakan materi pada kolom yang disediakan.

C. LEMBAR PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
MATERI					
Muatan Materi	Kesesuaian materi dengan dengan standar kompetensi dan capaian pembelajaran	✓			
	Kelengkapan materi	✓			
Keakuratan Materi	Keleluasaan materi	✓			
	Keakuratan konsep dan defenisi		✓		
	Keakuratan data dan fakta		✓		
	Keakuratan contoh	✓			
	Keakuratan dalam penyajian materi		✓		
	Keakuratan istilah-istilah	✓			
	Keakuratan acuan Pustaka		✓		
	Keakuratan gambar dan ilustrasi pada media	✓			
Kemuktahiran Materi	Kesesuaian materi dengan Pelajaran IPAS	✓			
Mendorong Keingintahuan	Mendorong rasa ingin tahu	✓			
	Menciptakan kemampuan bertanya	✓			
PENYAJIAN					
Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan pembelajaran		✓		
	Keruntutan konsep		✓		
Penyajian Pembelajaran	Kesederhanaan penyajian		✓		
	Ketepatan dalam penyajian materi	✓			
	Keterlibatan siswa	✓			
	Berpusat pada siswa	✓			
BAHASA					
Lugas	Ketepatan struktur kalimat		✓		
	Keefektifan kalimat	✓			
	Kebakuan istilah	✓			
Komunikatif	Keterbacaan pesan	✓			
	Ketepatan penggunaan bahasa	✓			

Dialogis dan Interaktif	Kemampuan memotivasi siswa	✓			
	Penggunaan fitur interaktif	✓			
Kesesuaian dengan Perkembangan Siswa	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa	✓			
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa	✓			
Kesesuaian dengan kaidah Bahasa	Ketepatan tata bahasa	✓			
	Ketepatan ejaan	✓			
Jumlah			20		

Kesimpulan Secara Umum Kualitas Media Interaktif Menggunakan *Scratch* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali T.P 2024/2025 dapat dinyatakan :

Beri tanda Centang (✓)

Belum layak digunakan	
Layak digunakan	
Layak digunakan tanpa revisi	✓

Medan, 16 Februari 2025
Validator Marel



(Prof. Dr. Sugiharto, M.Si)
(NIP. 196409111989031004)

Lampiran 11. Lembar Uji Kelayakan Ahli Media Tahap I

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
MENGUNAKAN *SCRATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS V SD NEGERI
101776 SAMPALI T.P 2024/2025
OLEH AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Menggunakan *Scratch* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali T.P 2024/2025.

Sasaran Program : Siswa Kelas V/A SD Negeri 101776 Sampali

Peneliti : Aina Ristanti Pane

Nama Validator : Prof. Dr. Samsidar Tanjung, M.Pd.

Instansi : Universitas Negeri Medan

Tanggal Validasi : 24 Maret 2025

A. PENGANTAR

Sesuai dengan tujuan penelitian ini yaitu Untuk menghasilkan media interaktif menggunakan *Scratch* yang valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 101776 Sampali. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan validasi pada aspek penilaian ahli media dalam pengembangan media. Peneliti memohon bantuan Bapak/Ibu yang sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media yang dikembangkan ini. Atas kesediaannya peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan.
2. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

Nilai	Angka
Sangat Baik	4
Baik	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

3. Setelah melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi pendapat, kritik maupun saran serta memberikan kesimpulan mengenai kelayakan media pada kolom yang disediakan.

C. LEMBAR PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Penyajian Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan standar kompetensi	✓			
	Materi yang di sajikan sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	✓			
	Materi disajikan secara sistematis	✓			
	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa		✓		
	Materi jelas dan spesifik		✓		
Desain/ Tampilan	Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis huruf		✓		
	Kualitas video dan audio dalam Media <i>Scratch</i> baik	✓			
	Kemenarikan dan kejelasan desain (<i>background</i>)		✓		
	Tampilan teks mudah dibaca		✓		
	Kesesuaian gambar dengan materi		✓		
Penggunaan	Petunjuk penggunaan jelas dan mudah dimengerti	✓			
	Kemudahan pengoperasian media		✓		
	Media dapat digunakan siswa dengan baik		✓		
Bahasa	Penggunaan bahasa sesuai dengan usia peserta didik di sekolah dasar		✓		
	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti		✓		
	Bahasa bersifat komunikatif		✓		
Jumlah					

Kesimpulan Secara Umum Kualitas Media Interaktif Menggunakan *Scratch* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali T.P 2024/2025 dapat dinyatakan :

Beri tanda Centang (√)

Belum layak digunakan	
Layak digunakan	<i>dengan revisi</i>
Layak digunakan tanpa revisi	

Medan, 24 ~~Februari~~ 2025

Validator



(Prof. Dr. Samsidar Tanjung, M.Pd.)
(NIP. 195906261986012001)

Lampiran 12. Lembar Uji Kelayakan Ahli Media Tahap II

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
MENGUNAKAN *SCRATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS V SD NEGERI
101776 SAMPALI T.P 2024/2025
OLEH AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Menggunakan *Scratch* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali T.P 2024/2025.

Sasaran Program : Siswa Kelas V/A SD Negeri 101776 Sampali

Peneliti : Aina Ristanti Pane

Nama Validator : Prof. Dr. Samsidar Tanjung, M.Pd.

Instansi : Universitas Negeri Medan

Tanggal Validasi : 21 Maret 2025

A. PENGANTAR

Sesuai dengan tujuan penelitian ini yaitu Untuk menghasilkan media interaktif menggunakan *Scratch* yang valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 101776 Sampali. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan validasi pada aspek penilaian ahli media dalam pengembangan media. Peneliti memohon bantuan Bapak/Ibu yang sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media yang dikembangkan ini. Atas kesediaannya peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan.
2. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

Nilai	Angka
Sangat Baik	4
Baik	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

3. Setelah melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi pendapat, kritik maupun saran serta memberikan kesimpulan mengenai kelayakan media pada kolom yang disediakan.

C. LEMBAR PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Penyajian Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan standar kompetensi	✓			
	Materi yang di sajikan sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran	✓			
	Materi disajikan secara sistematis	✓			
	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	✓			
	Materi jelas dan spesifik	✓			
Desain/ Tampilan	Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis huruf		✓		
	Kualitas video dan audio dalam Media <i>Scratch</i> baik		✓		
	Kemenarikan dan kejelasan desain (<i>background</i>)	✓			
	Tampilan teks mudah dibaca	✓			
	Kesesuaian gambar dengan materi	✓			
Penggunaan	Petunjuk penggunaan jelas dan mudah dimengerti	✓			
	Kemudahan pengoperasian media		✓		
	Media dapat digunakan siswa dengan baik		✓		
Bahasa	Penggunaan bahasa sesuai dengan usia peserta didik di sekolah dasar		✓		
	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti		✓		
	Bahasa bersifat komunikatif	✓			
Jumlah					

Kesimpulan Secara Umum Kualitas Media Interaktif Menggunakan *Scratch* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali T.P 2024/2025 dapat dinyatakan :

Beri tanda Centang (√)

Belum layak digunakan	
Layak digunakan	<i>layak digunakan</i>
Layak digunakan tanpa revisi	

Medan, 21 Februari 2025

Validator *Maset*

Samsidar

(Prof. Dr. Samsidar Tanjung, M.Pd.)
(NIP. 195906261986012001)

Lampiran 13. Lembar Uji Kelayakan Ahli Bahasa

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
MENGUNAKAN *SCRATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS V SD NEGERI
101776 SAMPALI T.P 2024/2025
OLEH AHLI BAHASA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Menggunakan *Scratch* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali T.P 2024/2025.

Sasaran Program : Siswa Kelas V/A SD Negeri 101776 Sampali

Peneliti : Aina Ristanti Pane

Nama Validator : Dr. Elly Prihasty Wuriyani, S.S., M.Pd.

Instansi : Universitas Negeri Medan

Tanggal Validasi : 21 Maret

A. PENGANTAR

Sesuai dengan tujuan penelitian ini yaitu Untuk menghasilkan media interaktif menggunakan *Scratch* yang valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 101776 Sampali. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan validasi pada aspek penilaian ahli bahasa dalam pengembangan media. Peneliti memohon bantuan Bapak/Ibu yang sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media yang dikembangkan ini. Atas kesediaannya peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan.
2. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

Nilai	Angka
Sangat Baik	4
Baik	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

3. Setelah melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi pendapat, kritik maupun saran serta memberikan kesimpulan mengenai kelayakan bahasa pada kolom yang disediakan.

C. LEMBAR PENILAIAN


No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Ketepatan struktur kalimat	✓			
2	Keefektifan penggunaan kalimat	✓			
3	Kesesuaian ejaan tanda baca dan tata tulis		✓		
4	Keterbacaan materi yang diberikan	✓			
5	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	✓			
6	Ketepatan bacaan sesuai dengan EYD	✓			
7	Kemampuan kalimat memotivasi	✓			
9	Kesesuaian perkembangan intelektual		✓		
10	Konsistensi penggunaan istilah dan simbol pada bacaan		✓		
11	Keruntutan dan keterpaduan bahasa	✓			
12	Keterbacaan dalam media interaktif sesuai		✓		
13	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda		✓		
14	Kalimat yang digunakan dalam media interaktif sesuai dengan perkembangan siswa	✓			
15	Struktur kalimat dalam media interaktif sesuai dengan aturan penulisan	✓			
16	Kalimat yang digunakan dalam media interaktif membuat pembaca bersemangat untuk membacanya	✓			
17	Konsistensi penggunaan huruf kapital dalam media	✓			
18	Penempatan tanda baca sesuai dengan makna	✓			
19	Bahasa yang digunakan dalam media interaktif memiliki makna yang sangat mendalam	✓			
20	Bahasa dalam media interaktif mudah dipahami	✓			
Jumlah		20			

Kesimpulan Secara Umum Kualitas Media Interaktif Menggunakan *Scratch* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali T.P 2024/2025 dapat dinyatakan :

Beri tanda Centang (√)

Belum layak digunakan	
Layak digunakan	✓
Layak digunakan tanpa revisi	

Medan, 21 ~~Februari~~ 2025
Maret
Validator


(Dr. Elly Prihasty Wuriyani, S.S., M.Pd)
(NIP. 198005272008012014)

Lampiran 14. Lembar Uji Kepraktisan Peserta Didik I

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
MENGUNAKAN *SCRATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD NEGERI
101776 SAMPALI T.P 2024/2025
OLEH PESERTA DIDIK**

Nama : bintang pratiwi
No. Absen : 15
Kelas : V A

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan.
2. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

Nilai	Angka
Sangat Baik	4
Baik	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

3. Setelah melakukan penilaian, anak-anak dimohon untuk mengisi pendapat, kritik maupun saran serta memberikan kesimpulan mengenai kepraktisan media pada kolom yang disediakan.

B. LEMBAR PENILAIAN

No	Pertanyaan	Jumlah Butir			
		4	3	2	1
Media					
1.	Kemudahan penggunaan media <i>scratch</i> melalui handphone atau laptop	✓			
2	Tampilan yang dimiliki media	✓			
3	Hubungan media <i>sratch</i> dengan pembelajaran		✓		

Materi				
4	Kesesuaian materi yang disediakan dalam media <i>scratch</i> dengan tujuan pembelajaran	✓		
5	Kemudahan bahasa yang digunakan di dalam media		✓	
6	Kesesuaian isi media dengan materi pembelajaran	✓		
7	Permasalahan yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓		
8	Penyajian materi di media <i>scratch</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep		✓	
9	Kemenarikan gambar, video, kuis dan games dalam media <i>scratch</i>	✓		
10	Ketersediaan evaluasi dalam media <i>scratch</i>	✓		
11	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
Manfaat				
12	Media <i>scratch</i> dapat membuat saya lebih termotivasi untuk belajar IPAS	✓		
13	Media <i>scratch</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar IPAS	✓		
14	Kemampuan untuk meningkatkan pemahaman konsep setelah menggunakan media <i>scratch</i>	✓		
15	Media <i>scratch</i> membuat saya memahami materi pembelajaran IPAS pada materi lapisan bumi	✓		
Jumlah		15		

Kesimpulan Secara Umum Kualitas Media Interaktif Menggunakan *Scratch* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali T.P 2024/2025 dapat dinyatakan :

UNIVERSITI

Komentar dan Saran :

Game nya mudah dimainkan
seru, saya jadi paham

Medan,

Siswa Kelas V/A



(.....Bintang Pratiwi.....)

Lampiran 15. Lembar Uji Kepraktisan Peserta Didik II

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF
MENGUNAKAN *SCRATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD NEGERI
101776 SAMPALI T.P 2024/2025
OLEH PESERTA DIDIK**

Nama : ALIF AL-SADAM
No. Absen : 5
Kelas : V A

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pengisian lembar penilaian ini dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan.
2. Indikator skala penilaian adalah sebagai berikut:

Nilai	Angka
Sangat Baik	4
Baik	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

3. Setelah melakukan penilaian, anak-anak dimohon untuk mengisi pendapat, kritik maupun saran serta memberikan kesimpulan mengenai kepraktisan media pada kolom yang disediakan.

B. LEMBAR PENILAIAN

No	Pertanyaan	Jumlah Butir			
		4	3	2	1
Media					
1.	Kemudahan penggunaan media <i>scratch</i> melalui handphone atau laptop	✓			
2	Tampilan yang dimiliki media	✓			
3	Hubungan media <i>sratch</i> dengan pembelajaran		✓		

Materi				
4	Kesesuaian materi yang disediakan dalam media <i>scratch</i> dengan tujuan pembelajaran	✓		
5	Kemudahan bahasa yang digunakan di dalam media		✓	
6	Kesesuaian isi media dengan materi pembelajaran	✓		
7	Permasalahan yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓		
8	Penyajian materi di media <i>scratch</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep	✓		
9	Kemenarikan gambar, video, kuis dan games dalam media <i>scratch</i>		✓	
10	Ketersediaan evaluasi dalam media <i>scratch</i>	✓		
11	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
Manfaat				
12	Media <i>scratch</i> dapat membuat saya lebih termotivasi untuk belajar IPAS		✓	
13	Media <i>scratch</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk belajar IPAS	✓		
14	Kemampuan untuk meningkatkan pemahaman konsep setelah menggunakan media <i>scratch</i>	✓		
15	Media <i>scratch</i> membuat saya memahami materi pembelajaran IPAS pada materi lapisan bumi		✓	
Jumlah		15		

Kesimpulan Secara Umum Kualitas Media Interaktif Menggunakan *Scratch* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali T.P 2024/2025 dapat dinyatakan :

Komentar dan Saran :

keren sangat seru!!

Medan,

Siswa Kelas V/A



(ALIF AL-SADAM)

UNIVERSITY

Lampiran 16. Lampiran Uji Keefektifan Pre test Siswa I

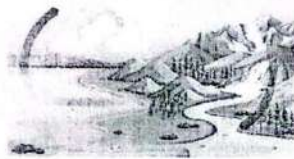
SOAL PRETEST DAN POST-TEST
MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V SD N 101776 SAMPALI

40

Nama : Muhammad Brian
Kelas : V A

Jawablah dengan memberikan tanda (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar, apa hubungan antara kenampakan alam di daratan perairan terhadap siklus air?

- ☒ a. Gunung dan sungai mengalirkan air hujan ke laut.
- b. Gunung menghasilkan awan untuk mengalirkan air ke sungai.
- c. Sungai dan danau berfungsi menyimpan awan.
- d. Danau menghasilkan uap air yang membentuk sungai.

2. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar, apakah perbedaan fungsi utama antara litosfer, hidrosfer, dan atmosfer bagi kehidupan manusia?

- a. Litosfer untuk transportasi, hidrosfer untuk energi, atmosfer untuk perlindungan.
- b. Litosfer untuk sumber daya, hidrosfer untuk siklus air, atmosfer untuk pernapasan.

c. Litosfer untuk perlindungan, hidrosfer untuk pengelolaan limbah, atmosfer untuk penyerapan karbon.

☒ d. Litosfer untuk habitat makhluk hidup, hidrosfer untuk pembentukan mineral, atmosfer untuk pengendalian iklim.

3. Ketika terjadi gempa bumi, lapisan mana pada litosfer yang mengalami pergerakan paling besar?

- a. Kerak bumi
- ☒ b. Mantel
- c. Inti luar
- d. Inti dalam

4. Apa kesamaan utama antara atmosfer dan hidrosfer dalam mendukung kehidupan di Bumi?

- a. Keduanya membantu menghasilkan mineral.
- ☒ b. Keduanya mengatur suhu Bumi.
- c. Keduanya mendukung aktivitas manusia secara langsung.
- d. Keduanya mencegah terbentuknya angin.

5. Lapisan atmosfer memiliki banyak fungsi penting. Berdasarkan urutan lapisan atmosfer, lapisan manakah yang melindungi kita dari radiasi UV?

- a. Troposfer
- ☒ b. Stratosfer
- c. Mesosfer
- d. Termosfer

6. Ketika terjadi pencemaran udara, lapisan atmosfer yang mana yang paling terdampak pertama kali?

- a. Troposfer
- ☒ b. Stratosfer
- c. Mesosfer
- d. Termosfer

7. Ketika hutan sering ditebang, apa dampaknya terhadap lapisan hidrosfer?

- a. Meningkatkan volume air sungai secara permanen.
- b. Mempercepat erosi tanah dan sedimentasi sungai.
- ☒ c. Mengurangi pembentukan air tanah.
- d. Menambah jumlah air di atmosfer.

8. Berdasarkan pengamatan Anda, apa dampak yang akan terjadi jika lapisan ozon di atmosfer terus menipis?

- a. Pemanasan global semakin cepat.
- b. Frekuensi gempa bumi meningkat.
- ☒ c. Siklus hidrologi terganggu.
- d. Aktivitas gunung berapi menurun

9. Lapisan litosfer seringkali rusak akibat aktivitas manusia. Apa solusi yang kamu tawarkan untuk mengurangi kerusakan litosfer?

- a. Meningkatkan eksploitasi tambang.
- b. Menggunakan energi terbarukan.
- ☒ c. Membangun lebih banyak pemukiman.
- d. Mengurangi reboisasi

10. Sebagai siswa yang peduli lingkungan, bagaimana kamu mengevaluasi dampak aktivitas tambang pada struktur litosfer?

- a. Membuat litosfer lebih subur.
- ☒ b. Merusak keseimbangan ekosistem.
- c. Mempercepat pelapukan batuan.
- d. Mengurangi siklus karbon di atmosfer.

11. Dalam merancang sebuah poster untuk menjelaskan pentingnya siklus air bagi kehidupan manusia. Apa elemen paling penting yang harus ditambahkan?

- ☒ a. Ilustrasi awan, hujan, dan aliran sungai.
- b. Penjelasan ilmiah siklus air secara rinci.
- c. Data statistik tentang air di Bumi.
- d. Foto daerah kekeringan ekstrem.

12. Jika kamu diminta membuat buku cerita tentang lapisan bumi. Apa tema cerita yang akan kamu buat?

- a. Petualangan seorang anak di dalam lapisan bumi.
- b. Bagaimana Bumi menjaga kehidupan manusia.
- ☒ c. Kisah persahabatan antara litosfer, hidrosfer, dan atmosfer.
- d. Semua jawaban benar.

13. Jika kamu diberikan tugas untuk menciptakan ide lomba edukasi untuk siswa sekolah dasar, ide apa yang akan kamu berikan berkaitan dengan materi struktur lapisan Bumi?

- ☒ a. Kompetisi membuat model 3D lapisan Bumi.
- b. Lomba cerdas cermat tentang kenampakan alam.
- c. Permainan menjelajah siklus air.
- d. Semua jawaban benar.

14. Bagaimana dampak pembangunan perumahan di dataran rendah yang sering banjir?

- a. Meningkatkan risiko kerusakan hidrosfer.
- ☒ b. Mempermudah aktivitas ekonomi.
- c. Mengurangi area resapan air.
- d. Menstabilkan suhu daerah.

15. Bagaimana langkah yang paling efektif untuk melindungi ekosistem hidrosfer

- ☒ a. Membuat undang-undang perlindungan air.
- b. Meningkatkan pencemaran limbah organik.
- c. Membangun lebih banyak waduk.
- d. Meningkatkan eksplorasi bawah laut

16. Apakah solusi inovatif yang dapat dibuat untuk melindungi lapisan atmosfer dari polusi udara yang semakin meningkat?

- a. Membuat aplikasi pemantau udara.
- b. Mengurangi produksi karbon dioksida dengan tanaman buatan.
- c. Menggunakan kendaraan listrik
- ☒ d. Semua jawaban benar.

17. Dalam merancang sesuatu untuk dapat mengelola limbah plastik agar tidak mencemari hidrosfer. Apa langkah pertama yang harus dilakukan?

- ☒ a. Meningkatkan jumlah tempat sampah di sungai.
- b. Edukasi masyarakat tentang pengelolaan limbah.
- c. Membangun pabrik pengolahan limbah plastik.

d. Menggunakan robot pengumpul sampah plastik.

18. Jika kamu diminta membuat model 3D tentang struktur bumi, bahan apa yang paling efektif digunakan?

- ☒ a. Plastisin atau tanah liat.
- b. Kertas karton.
- c. Pasir dan air.
- d. Batu dan logam.

19. Apa hal yang dapat kamu ciptakan untuk meningkatkan kesadaran terhadap pentingnya lapisan atmosfer!

- a. Membuat poster edukasi di kelas.
- b. Mengadakan proyek penghijauan.
- ☒ c. Menonton film dokumenter tentang atmosfer.
- d. Semua jawaban benar.

20. Jika kamu diminta untuk membuat permainan edukasi tentang lapisan bumi, seperti apa games yang paling penting untuk dimasukkan?

- a. Gambar animasi interaktif.
- b. Informasi teks lengkap.
- c. Mini quiz tentang lapisan bumi.
- ☒ d. Semua jawaban benar.

Lampiran 17. Lampiran Uji Keefektivan Pre test Siswa I I

70

SOAL PRETEST DAN POST-TEST

MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V SD N 101776 SAMPALI

Nama : ADI Wiguna
Kelas : V/A

Jawablah dengan memberikan tanda (x) pada jawaban yang paling benar!

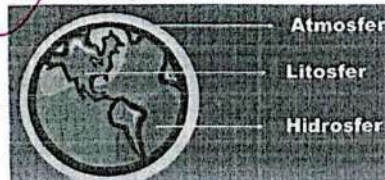
1. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar, apa hubungan antara kenampakan alam di daratan perairan terhadap siklus air?

- ☒ a. Gunung dan sungai mengalirkan air hujan ke laut.
- b. Gunung menghasilkan awan untuk mengalirkan air ke sungai.
- c. Sungai dan danau berfungsi menyimpan awan.
- d. Danau menghasilkan uap air yang membentuk sungai.

2. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar, apakah perbedaan fungsi utama antara litosfer, hidrosfer, dan atmosfer bagi kehidupan manusia?

- a. Litosfer untuk transportasi, hidrosfer untuk energi, atmosfer untuk perlindungan.
- ☒ b. Litosfer untuk sumber daya, hidrosfer untuk siklus air, atmosfer untuk pernapasan.

- c. Litosfer untuk perlindungan, hidrosfer untuk pengelolaan limbah, atmosfer untuk penyerapan karbon.
- d. Litosfer untuk habitat makhluk hidup, hidrosfer untuk pembentukan mineral, atmosfer untuk pengendalian iklim.

3. Ketika terjadi gempa bumi, lapisan mana pada litosfer yang mengalami pergerakan paling besar?

- ☒ a. Kerak bumi
- b. Mantel
- c. Inti luar
- d. Inti dalam

4. Apa kesamaan utama antara atmosfer dan hidrosfer dalam mendukung kehidupan di Bumi?

- a. Keduanya membantu menghasilkan mineral.
- ☒ b. Keduanya mengatur suhu Bumi.
- c. Keduanya mendukung aktivitas manusia secara langsung.
- d. Keduanya mencegah terbentuknya angin.

5. Lapisan atmosfer memiliki banyak fungsi penting. Berdasarkan urutan lapisan atmosfer, lapisan manakah yang melindungi kita dari radiasi UV?

- a. Troposfer
- ☒ b. Stratosfer
- c. Mesosfer
- d. Termosfer

6. Ketika terjadi pencemaran udara, lapisan atmosfer yang mana yang paling terdampak pertama kali?

- a. Troposfer
- ☒ b. Stratosfer
- c. Mesosfer
- d. Termosfer

7. Ketika hutan sering ditebang, apa dampaknya terhadap lapisan hidrosfer?

- ☒ a. Meningkatkan volume air sungai secara permanen.
- b. Mempercepat erosi tanah dan sedimentasi sungai.
- c. Mengurangi pembentukan air tanah.
- d. Menambah jumlah air di atmosfer.

8. Berdasarkan pengamatan Anda, apa dampak yang akan terjadi jika lapisan ozon di atmosfer terus menipis?

- a. Pemanasan global semakin cepat.
- ☒ b. Frekuensi gempa bumi meningkat.
- c. Siklus hidrologi terganggu.
- d. Aktivitas gunung berapi menurun

9. Lapisan litosfer seringkali rusak akibat aktivitas manusia. Apa solusi yang kamu tawarkan untuk mengurangi kerusakan litosfer?

- a. Meningkatkan eksploitasi tambang.
- ☒ b. Menggunakan energi terbarukan.
- c. Membangun lebih banyak pemukiman.
- d. Mengurangi reboisasi

10. Sebagai siswa yang peduli lingkungan, bagaimana kamu mengevaluasi dampak aktivitas tambang pada struktur litosfer?

- a. Membuat litosfer lebih subur.
- ☒ b. Merusak keseimbangan ekosistem.
- c. Mempercepat pelapukan batuan.
- d. Mengurangi siklus karbon di atmosfer.

11. Dalam merancang sebuah poster untuk menjelaskan pentingnya siklus air bagi kehidupan manusia. Apa elemen paling penting yang harus ditambahkan?

- ☒ a. Ilustrasi awan, hujan, dan aliran sungai.
- b. Penjelasan ilmiah siklus air secara rinci.
- c. Data statistik tentang air di Bumi.
- d. Foto daerah kekeringan ekstrem.

12. Jika kamu diminta membuat buku cerita tentang lapisan bumi. Apa tema cerita yang akan kamu buat?

- a. Petualangan seorang anak di dalam lapisan bumi.
- b. Bagaimana Bumi menjaga kehidupan manusia.
- c. Kisah persahabatan antara litosfer, hidrosfer, dan atmosfer.
- ☒ d. Semua jawaban benar.

13. Jika kamu diberikan tugas untuk menciptakan ide lomba edukasi untuk siswa sekolah dasar, ide apa yang akan kamu berikan berkaitan dengan materi struktur lapisan Bumi?

- a. Kompetisi membuat model 3D lapisan Bumi.
- b. Lomba cerdas cermat tentang kenampakan alam.
- c. Permainan menjelajah siklus air.
- ☒ d. Semua jawaban benar.

14. Bagaimana dampak pembangunan perumahan di dataran rendah yang sering banjir?

- ☒ a. Meningkatkan risiko kerusakan hidrosfer.
- b. Mempermudah aktivitas ekonomi.
- c. Mengurangi area resapan air.
- d. Menstabilkan suhu daerah.

15. Bagaimana langkah yang paling efektif untuk melindungi ekosistem hidrosfer

- ☒ a. Membuat undang-undang perlindungan air.
- b. Meningkatkan pencemaran limbah organik.
- c. Membangun lebih banyak waduk.
- d. Meningkatkan eksplorasi bawah laut

16. Apakah solusi inovatif yang dapat dibuat untuk melindungi lapisan atmosfer dari polusi udara yang semakin meningkat?

- a. Membuat aplikasi pemantau udara.
- b. Mengurangi produksi karbon dioksida dengan tanaman buatan.
- ☒ c. Menggunakan kendaraan listrik
- d. Semua jawaban benar.

17. Dalam merancang sesuatu untuk dapat mengelola limbah plastik agar tidak mencemari hidrosfer. Apa langkah pertama yang harus dilakukan?

- a. Meningkatkan jumlah tempat sampah di sungai.
- ☒ b. Edukasi masyarakat tentang pengelolaan limbah.
- c. Membangun pabrik pengolahan limbah plastik.

d. Menggunakan robot pengumpul sampah plastik.

18. Jika kamu diminta membuat model 3D tentang struktur bumi, bahan apa yang paling efektif digunakan?

- ☒ a. Plastisin atau tanah liat.
- b. Kertas karton.
- c. Pasir dan air.
- d. Batu dan logam.

19. Apa hal yang dapat kamu ciptakan untuk meningkatkan kesadaran terhadap pentingnya lapisan atmosfer!

- a. Membuat poster edukasi di kelas.
- b. Mengadakan proyek penghijauan.
- c. Menonton film dokumenter tentang atmosfer.
- ☒ d. Semua jawaban benar.

20. Jika kamu diminta untuk membuat permainan edukasi tentang lapisan bumi, seperti apa games yang paling penting untuk dimasukkan?

- ☒ a. Gambar animasi interaktif.
- b. Informasi teks lengkap.
- c. Mini quiz tentang lapisan bumi.
- ☒ d. Semua jawaban benar.

Lampiran 18. Lampiran Uji Keefektifan *Post-test* Siswa I

SOAL PRETEST DAN POST-TEST

MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V SD N 101776 SAMPALI

90

Nama : JOYA ANGRANI
Kelas : V A

Jawablah dengan memberikan tanda (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar, apa hubungan antara kenampakan alam di daratan perairan terhadap siklus air?

- ☒ a. Gunung dan sungai mengalirkan air hujan ke laut.
- ☐ b. Gunung menghasilkan awan untuk mengalirkan air ke sungai.
- ☐ c. Sungai dan danau berfungsi menyimpan awan.
- ☐ d. Danau menghasilkan uap air yang membentuk sungai.

2. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar, apakah perbedaan fungsi utama antara litosfer, hidrosfer, dan atmosfer bagi kehidupan manusia?

- ☐ a. Litosfer untuk transportasi, hidrosfer untuk energi, atmosfer untuk perlindungan.
- ☒ b. Litosfer untuk sumber daya, hidrosfer untuk siklus air, atmosfer untuk pernapasan.

c. Litosfer untuk perlindungan, hidrosfer untuk pengelolaan limbah, atmosfer untuk penyerapan karbon.

d. Litosfer untuk habitat makhluk hidup, hidrosfer untuk pembentukan mineral, atmosfer untuk pengendalian iklim.

3. Ketika terjadi gempa bumi, lapisan mana pada litosfer yang mengalami pergerakan paling besar?

- ☒ a. Kerak bumi
- ☐ b. Mantel
- ☐ c. Inti luar
- ☐ d. Inti dalam

4. Apa kesamaan utama antara atmosfer dan hidrosfer dalam mendukung kehidupan di Bumi?

- ☐ a. Keduanya membantu menghasilkan mineral.
- ☒ b. Keduanya mengatur suhu Bumi.
- ☐ c. Keduanya mendukung aktivitas manusia secara langsung.
- ☐ d. Keduanya mencegah terbentuknya angin.

5. Lapisan atmosfer memiliki banyak fungsi penting. Berdasarkan urutan lapisan atmosfer, lapisan manakah yang melindungi kita dari radiasi UV?

- ☐ a. Troposfer
- ☒ b. Stratosfer
- ☐ c. Mesosfer
- ☐ d. Termosfer

6. Ketika terjadi pencemaran udara, lapisan atmosfer yang mana yang paling terdampak pertama kali?

- ☒ a. Troposfer
- b. Stratosfer
- c. Mesosfer
- d. Termosfer

7. Ketika hutan sering ditebang, apa dampaknya terhadap lapisan hidrosfer?

- a. Meningkatkan volume air sungai secara permanen.
- ☒ b. Mempercepat erosi tanah dan sedimentasi sungai.
- c. Mengurangi pembentukan air tanah.
- d. Menambah jumlah air di atmosfer.

8. Berdasarkan pengamatan Anda, apa dampak yang akan terjadi jika lapisan ozon di atmosfer terus menipis?

- ☒ a. Pemanasan global semakin cepat.
- b. Frekuensi gempa bumi meningkat.
- c. Siklus hidrologi terganggu.
- d. Aktivitas gunung berapi menurun

9. Lapisan litosfer seringkali rusak akibat aktivitas manusia. Apa solusi yang kamu tawarkan untuk mengurangi kerusakan litosfer?

- a. Meningkatkan eksploitasi tambang.
- ☒ b. Menggunakan energi terbarukan.
- c. Membangun lebih banyak pemukiman.
- d. Mengurangi reboisasi

10. Sebagai siswa yang peduli lingkungan, bagaimana kamu mengevaluasi dampak aktivitas tambang pada struktur litosfer?

- a. Membuat litosfer lebih subur.
- ☒ b. Merusak keseimbangan ekosistem.
- c. Mempercepat pelapukan batuan.
- d. Mengurangi siklus karbon di atmosfer.

11. Dalam merancang sebuah poster untuk menjelaskan pentingnya siklus air bagi kehidupan manusia. Apa elemen paling penting yang harus ditambahkan?

- ☒ a. Ilustrasi awan, hujan, dan aliran sungai.
- b. Penjelasan ilmiah siklus air secara rinci.
- c. Data statistik tentang air di Bumi.
- d. Foto daerah kekeringan ekstrem.

12. Jika kamu diminta membuat buku cerita tentang lapisan bumi. Apa tema cerita yang akan kamu buat?

- a. Petualangan seorang anak di dalam lapisan bumi.
- b. Bagaimana Bumi menjaga kehidupan manusia.
- c. Kisah persahabatan antara litosfer, hidrosfer, dan atmosfer.
- ☒ d. Semua jawaban benar.

13. Jika kamu diberikan tugas untuk menciptakan ide lomba edukasi untuk siswa sekolah dasar, ide apa yang akan kamu berikan berkaitan dengan materi struktur lapisan Bumi?

- a. Kompetisi membuat model 3D lapisan Bumi.
- b. Lomba cerdas cermat tentang kenampakan alam.
- c. Permainan menjelajah siklus air.
- ☒ d. Semua jawaban benar.

14. Bagaimana dampak pembangunan perumahan di dataran rendah yang sering banjir?

- a. Meningkatkan risiko kerusakan hidrosfer.
- b. Mempermudah aktivitas ekonomi.
- ☒ c. Mengurangi area resapan air.
- d. Menstabilkan suhu daerah.

15. Bagaimana langkah yang paling efektif untuk melindungi ekosistem hidrosfer

☒ a. Membuat undang-undang perlindungan air.

b. Meningkatkan pencemaran limbah organik.

c. Membangun lebih banyak waduk.

d. Meningkatkan eksplorasi bawah laut

16. Apakah solusi inovatif yang dapat dibuat untuk melindungi lapisan atmosfer dari polusi udara yang semakin meningkat?

a. Membuat aplikasi pemantau udara.

b. Mengurangi produksi karbon dioksida dengan tanaman buatan.

c. Menggunakan kendaraan listrik

☒ d. Semua jawaban benar.

17. Dalam merancang sesuatu untuk dapat mengelola limbah plastik agar tidak mencemari hidrosfer. Apa langkah pertama yang harus dilakukan?

a. Meningkatkan jumlah tempat sampah di sungai.

☒ b. Edukasi masyarakat tentang pengelolaan limbah.

c. Membangun pabrik pengolahan limbah plastik.

d. Menggunakan robot pengumpul sampah plastik.

18. Jika kamu diminta membuat model 3D tentang struktur bumi, bahan apa yang paling efektif digunakan?

a. Plastisin atau tanah liat.

☒ b. Kertas karton.

c. Pasir dan air.

d. Batu dan logam.

19. Apa hal yang dapat kamu ciptakan untuk meningkatkan kesadaran terhadap pentingnya lapisan atmosfer!

a. Membuat poster edukasi di kelas.

b. Mengadakan proyek penghijauan.

c. Menonton film dokumenter tentang atmosfer.

☒ d. Semua jawaban benar.

20. Jika kamu diminta untuk membuat permainan edukasi tentang lapisan bumi, seperti apa games yang paling penting untuk dimasukkan?

☒ a. Gambar animasi interaktif.

b. Informasi teks lengkap.

c. Mini quiz tentang lapisan bumi.

d. Semua jawaban benar.

Lampiran 19. Lampiran Uji Keefektifan *Post-test* Siswa I I

SOAL PRETEST DAN POST-TEST

MATERI KENAMPAKAN ALAM KELAS V SD N 101776 SAMPALI

95

Nama : ARILA TIARA RAHMADANI

Kelas : VA

Jawablah dengan memberikan tanda (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar, apa hubungan antara kenampakan alam di daratan perairan terhadap siklus air?

- ☒ a. Gunung dan sungai mengalirkan air hujan ke laut.
- ☐ b. Gunung menghasilkan awan untuk mengalirkan air ke sungai.
- ☐ c. Sungai dan danau berfungsi menyimpan awan.
- ☐ d. Danau menghasilkan uap air yang membentuk sungai.

2. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar, apakah perbedaan fungsi utama antara litosfer, hidrosfer, dan atmosfer bagi kehidupan manusia?

- ☐ a. Litosfer untuk transportasi, hidrosfer untuk energi, atmosfer untuk perlindungan.
- ☒ b. Litosfer untuk sumber daya, hidrosfer untuk siklus air, atmosfer untuk pernapasan.

c. Litosfer untuk perlindungan, hidrosfer untuk pengelolaan limbah, atmosfer untuk penyerapan karbon.

d. Litosfer untuk habitat makhluk hidup, hidrosfer untuk pembentukan mineral, atmosfer untuk pengendalian iklim.

3. Ketika terjadi gempa bumi, lapisan mana pada litosfer yang mengalami pergerakan paling besar?

- ☐ a. Kerak bumi
- ☒ b. Mantel
- ☐ c. Inti luar
- ☐ d. Inti dalam

4. Apa kesamaan utama antara atmosfer dan hidrosfer dalam mendukung kehidupan di Bumi?

- ☐ a. Keduanya membantu menghasilkan mineral.
- ☒ b. Keduanya mengatur suhu Bumi.
- ☐ c. Keduanya mendukung aktivitas manusia secara langsung.
- ☐ d. Keduanya mencegah terbentuknya angin.

5. Lapisan atmosfer memiliki banyak fungsi penting. Berdasarkan urutan lapisan atmosfer, lapisan manakah yang melindungi kita dari radiasi UV?

- ☐ a. Troposfer
- ☒ b. Stratosfer
- ☐ c. Mesosfer
- ☐ d. Termosfer

6. Ketika terjadi pencemaran udara, lapisan atmosfer yang mana yang paling terdampak pertama kali?
- ☒ a. Troposfer
 - b. Stratosfer
 - c. Mesosfer
 - d. Termosfer
7. Ketika hutan sering ditebang, apa dampaknya terhadap lapisan hidrosfer?
- a. Meningkatkan volume air sungai secara permanen.
 - ☒ b. Mempercepat erosi tanah dan sedimentasi sungai.
 - c. Mengurangi pembentukan air tanah.
 - d. Menambah jumlah air di atmosfer.
8. Berdasarkan pengamatan Anda, apa dampak yang akan terjadi jika lapisan ozon di atmosfer terus menipis?
- ☒ a. Pemanasan global semakin cepat.
 - b. Frekuensi gempa bumi meningkat.
 - c. Siklus hidrologi terganggu.
 - d. Aktivitas gunung berapi menurun
9. Lapisan litosfer seringkali rusak akibat aktivitas manusia. Apa solusi yang kamu tawarkan untuk mengurangi kerusakan litosfer?
- a. Meningkatkan eksploitasi tambang.
 - ☒ b. Menggunakan energi terbarukan.
 - c. Membangun lebih banyak pemukiman.
 - d. Mengurangi reboisasi
10. Sebagai siswa yang peduli lingkungan, bagaimana kamu mengevaluasi dampak aktivitas tambang pada struktur litosfer?
- a. Membuat litosfer lebih subur.
 - ☒ b. Merusak keseimbangan ekosistem.
 - c. Mempercepat pelapukan batuan.
 - d. Mengurangi siklus karbon di atmosfer.

11. Dalam merancang sebuah poster untuk menjelaskan pentingnya siklus air bagi kehidupan manusia. Apa elemen paling penting yang harus ditambahkan?

- ☒ a. Ilustrasi awan, hujan, dan aliran sungai.
- b. Penjelasan ilmiah siklus air secara rinci.
- c. Data statistik tentang air di Bumi.
- d. Foto daerah kekeringan ekstrem.

12. Jika kamu diminta membuat buku cerita tentang lapisan bumi. Apa tema cerita yang akan kamu buat?

- a. Petualangan seorang anak di dalam lapisan bumi.
- b. Bagaimana Bumi menjaga kehidupan manusia.
- c. Kisah persahabatan antara litosfer, hidrosfer, dan atmosfer.
- ☒ d. Semua jawaban benar.

13. Jika kamu diberikan tugas untuk menciptakan ide lomba edukasi untuk siswa sekolah dasar, ide apa yang akan kamu berikan berkaitan dengan materi struktur lapisan Bumi?

- a. Kompetisi membuat model 3D lapisan Bumi.
- b. Lomba cerdas cermat tentang kenampakan alam.
- c. Permainan menjelajah siklus air.
- ☒ d. Semua jawaban benar.

14. Bagaimana dampak pembangunan perumahan di dataran rendah yang sering banjir?

- a. Meningkatkan risiko kerusakan hidrosfer.
- b. Mempermudah aktivitas ekonomi.
- ☒ c. Mengurangi area resapan air.
- d. Menstabilkan suhu daerah.

15. Bagaimana langkah yang paling efektif untuk melindungi ekosistem hidrosfer

- ☒ a. Membuat undang-undang perlindungan air.
- b. Meningkatkan pencemaran limbah organik.
- c. Membangun lebih banyak waduk.
- d. Meningkatkan eksplorasi bawah laut

16. Apakah solusi inovatif yang dapat dibuat untuk melindungi lapisan atmosfer dari polusi udara yang semakin meningkat?

- a. Membuat aplikasi pemantau udara.
- b. Mengurangi produksi karbon dioksida dengan tanaman buatan.
- c. Menggunakan kendaraan listrik
- ☒ d. Semua jawaban benar.

17. Dalam merancang sesuatu untuk dapat mengelola limbah plastik agar tidak mencemari hidrosfer. Apa langkah pertama yang harus dilakukan?

- a. Meningkatkan jumlah tempat sampah di sungai.
- ☒ b. Edukasi masyarakat tentang pengelolaan limbah.
- c. Membangun pabrik pengolahan limbah plastik.
- d. Menggunakan robot pengumpul sampah plastik.

d. Menggunakan robot pengumpul sampah plastik.

18. Jika kamu diminta membuat model 3D tentang struktur bumi, bahan apa yang paling efektif digunakan?

- ☒ a. Plastisin atau tanah liat.
- b. Kertas karton.
- c. Pasir dan air.
- d. Batu dan logam.

19. Apa hal yang dapat kamu ciptakan untuk meningkatkan kesadaran terhadap pentingnya lapisan atmosfer!

- a. Membuat poster edukasi di kelas.
- b. Mengadakan proyek penghijauan.
- c. Menonton film dokumenter tentang atmosfer.
- ☒ d. Semua jawaban benar.

20. Jika kamu diminta untuk membuat permainan edukasi tentang lapisan bumi, seperti apa games yang paling penting untuk dimasukkan?

- a. Gambar animasi interaktif.
- b. Informasi teks lengkap.
- c. Mini quiz tentang lapisan bumi.
- ☒ d. Semua jawaban benar.

Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian







Lampiran 21. Surat Izin Penelitian

2/11/25, 3:31 PM

Cetak Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Willem Iskandar, Psr V Medan Estate - Kotak Pos 1589 Medan 20221
Telp.(061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 - 6613319
Laman: www.unimed.ac.id

Medan, 11 Februari 2025

Nomor : 0567/UN33.1.1/PP/2025
Lampiran : 1 (satu) berkas Proposal Penelitian
Perihal : Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Pimpinan SD NEGERI 101776 SAMPALI
JALAN IRIAN BARAT DESA SAMPALI KEC. PERCUT SEI TUAN KAB. DELI SERDANG
di
Tempat

Dengan hormat, kami memohon bantuan Saudara agar dapat memberikan izin melaksanakan Penelitian di instansi yang Saudara pimpin kepada mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : AINA RISTANTI PANE
NIM : 8236181020
Program Studi : PENDIDIKAN DASAR - A
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Deny Setiawan, M.Si.
2. Prof. Dr. Anita Yus, M.Pd.
Judul Penelitian : Pengembangan Media Interaktif Menggunakan Scratch untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas V SD Negeri 101776 Sampali TP. 2024/2025

Perlu diketahui bahwa kegiatan ini dilaksanakan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan Tesis mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih



a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Nani Barorah Nasution, S.Psi., M.A., Ph.D.
NIP. 198405152009122005

Lampiran 22. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN

UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 101776 SAMPALI

JL. Irian Barat No. 13 Desa Sampali Kecamatan Percut Sei Tuan Kode Pos : 20371

Email : sdm101776sampali@gmail.com

Mendasari Surat Izin Melaksanakan Penelitian, Mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED), Tanggal 18 April 2025.

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPT SPF SD Negeri 101776 Sampali, menerangkan bahwa :

Nama : AINA RISTANTI PANE
NIM : 8236181020
Program Studi : Pascasarjana, Pendidikan Dasar
Skema : Penelitian Thesis

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 101776 Sampali, dengan judul Thesis :
"Pengembangan Media Interaktif Scrach Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali TP. 2024/2025".

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sampali, 18 April 2025

Kepala Sekolah SD Negeri 101776 Sampali



ENDANG SRIWAHYUNI S.Pd
NIP. 198107062005022003

Lampiran 23. Surat Permohonan Validator Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

Jalan William Iskandar Pasar V Medan Estate, Medan 20221

Telepon (061) 6636730 Fax (061) 6636730

Laman: <https://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 0513 /UN.33.1.1/PP/2025
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth. : Prof. Dr. Sugiharto, M.Si.
Di
Tempat

Dengan hormat, kami mohon izin kepada Bapak/Ibu kiranya berkenan menjadi validator ahli Materi. Penelitian Tesis Mahasiswa yang berjudul “Pengembangan Media Interaktif *Scratch* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali TP 2024/2025..”

Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Aina Ristanti Pane
N I M : 8236181020
Prodi : Pendidikan Dasar

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.



Medan, 7 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik

Nani Barokah Nasution., S.Psi., MA., Ph.D
NIP. 198405152009122005

Lampiran 24. Surat Permohonan Validator Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
Jalan William Iskandar Pasar V Medan Estate, Medan 20221
Telepon (061) 6636730 Fax (061) 6636730
Laman: <https://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 0512 /UN.33.1.1/PP/2025
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth. : Prof. Dr. Samsidar Tanjung., M.Pd.
Di
Tempat

Dengan hormat, kami mohon izin kepada Bapak/Ibu kiranya berkenan menjadi validator ahli media Penelitian Tesis Mahasiswa yang berjudul "Pengembangan Media Interaktif Menggunakan Scratch Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali TP. 2024/2025".

Adapun mahasiswa tersebut adalah :

N a m a : Aina Ristanti Pane
N I M : 8236181020
Prodi : Pendidikan Dasar

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.



Medan, 07 Februari 2025
Wakil Dekan Bidang Akademik

Nani Baroran Nasution., S.Psi., MA., Ph.D
NIP. 198405152009122005

Lampiran 25. Surat Permohonan Validator Ahli Bahasa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR

Jalan William Iskandar Pasar V Medan Estate, Medan 20221

Telepon (061) 6636730 Fax (061) 6636730

Laman. <https://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 0514 /UN.33.1.1/PP/2025
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth. : Dr. Elly Prihasti Wuriyani, S.S., M.Pd.
Di
Tempat

Dengan hormat, kami mohon izin kepada Bapak/Ibu kiranya berkenan menjadi validator ahli bahasa Penelitian Tesis Mahasiswa yang berjudul "Pengembangan Media Interaktif Menggunakan Scratch Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali TP. 2024/2025".

Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Aina Ristanti Pane
NIM : 8236181020
Prodi : Pendidikan Dasar

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.



Medan, 07 Februari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik

Nani Barorah Nasution, S.Psi., MA., Ph.D
NIP. 198405152009122005

Lampiran 26. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Medan pada tanggal 14 Juni 2000 dari pasangan Bapak Muhammad Latif Pane dan Ibu Sri Herlina Lubis. Sebagai anak kedua dari dua bersaudara, penulis tumbuh dalam keluarga sederhana yang menanamkan nilai ketakwaan, kejujuran, dan pentingnya pendidikan sejak dini. Pendidikan dasar penulis ditempuh di SD pada tahun 2007-20014, MTsN 2 Medan pada tahun 2014–2016, MAN 2 Model Medan pada tahun 2016–2018, Strata 1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Medan pada tahun 2018–2022. Penulis menjalankan Pendidikan Profesi Guru Prajabatan pada tahun 20124–2025 di Universitas Katolik Santo Thomas Medan. Kemudian, pada tahun 2023, penulis melanjutkan pendidikan S2 di Universitas Negeri Medan pada Prodi Magister Pendidikan Dasar dan menamatkannya tahun 2025 dengan judul Tesis “Pengembangan Media Interaktif *Scratch* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 101776 Sampali”.

