

CHAPITRE 1

INTRODUCTION

A. États de Lieux

Dans le processus d'apprentissage des langues, les étudiants doivent également réussir à acquérir des compétences linguistiques, tant à l'oral qu'à l'écrit, en termes de compréhension et d'utilisation. Dans la maîtrise de l'oral et de l'écrit, les étudiants doivent être capables de maîtriser le vocabulaire afin de former une phrase, car la maîtrise de la langue est une obligation pour les apprenants, mais il ne s'agit pas seulement d'élargir la maîtrise du vocabulaire. Mais la maîtrise d'une grammaire correcte est également très importante, sans maîtriser d'une grammaire correcte, les personnes qui apprennent la langue auront des difficultés à parler et à écrire. Bien qu'il s'agisse d'un élément fondamental qui doit être maîtrisé lors de l'apprentissage d'une langue, en particulier d'une langue étrangère, la grammaire joue un rôle important dans l'enseignement des langues et constitue le fondement des compétences linguistiques. La grammaire vise à expliquer les conditions du fonctionnement correct d'une langue, tant à l'oral qu'à l'écrit.

La grammaire pourrait aider à comprendre les structures linguistiques, à apprendre et à former des mots, des phrases, à déterminer le rôle, la fonction des mots dans les phrases, à comprendre comment les utiliser correctement dans la communication. Lorsque nous apprenons une langue, nous apprenons toujours la grammaire. De plus, l'apprentissage de la grammaire nécessite une méthode rapide et précise car elle est liée à des formules, à des règles. Comme lynch dit que (2013:4) "*La grammaire est souvent définie comme le système de règles d'une*

langue, mais il est également utile de la considérer comme une ressource permettant d'exprimer le sens".

En comprenant la grammaire d'une langue, nous pouvons créer des phrases plus précises, éviter l'utilisation de mots erronés, communiquer des messages plus clairement et plus efficacement. Ceci est soutenu par l'opinion de Pollard (2008:11) qui a déclaré que dans l'apprentissage d'une langue étrangère il est important d'apprendre la grammaire, il suggère donc d'apprendre des choses sur la langue comme la grammaire, le vocabulaire, la prononciation, les fonctions, les niveaux de politesse, les temps, la formation de questions et les phrases négatives, les prépositions, les pronoms.

Parmi ces types de mots, l'utilisation des pronoms en français est très importante car ils servent à clarifier le sens et utilisés pour remplacer les mots mentionnés précédemment dans une phrase. Cela permet d'éviter les répétitions et de raccourcir les phrases. Les pronoms peuvent également être divisés en plusieurs types, à savoir les pronoms personnels, les pronoms relatifs, les pronoms possessifs, les pronoms démonstratifs, les pronoms indéfinis et les pronoms interrogatifs.

Les pronoms relatifs sont des pronoms spéciaux qui se distinguent des autres pronoms (personnel, démonstratif, possessifs, interrogatifs, indéfinis, numéraux). Ils peuvent inclure des propositions nouvelles (clauses subordonnées relatives). Ainsi, il joue un double rôle, car il est à la fois représentant, ainsi que d'autres pronoms et subordonnés, ainsi que des conjonctions subordonnées. Cependant, il peut être utilisé sans antécédents et devenir une référence (ou nominative). Il fonctionne le plus souvent comme une révision nominale ou pronominale (moins souvent adjectivale ou adverbiale) : il remplace les noms ou pronoms de la

proposition principale et évite les répétitions. En tant que subordonné, il relie les subordonnés avec le principal et assume seul les fonctions dont il a besoin.

Lorsque le test de capacité à d'utilisation les pronoms relatifs a été effectué sur les étudiants du troisième semestre section Française FBS Unimed. Le pronom relatif sert à joindre deux phrases simples, appelées propositions.

Proposition 1 : J'ai une soeur

Proposition 2 : Ma soeur habite en Espagne

Phrase complexe : J'ai une soeur **qui** habite en Espagne

Les réponses incorrectes des étudiants : **J'ai une soeur où habite en Espagne**

Dans la question ci-dessus , il y a seulement 9 étudiants sur 25 ont répondu correctement des questions. Le pronom relatif "qui" est utilisé pour remplacer le sujet « **une sœur** » Pour éviter qu'une partie de la proposition 1 soit reprise dans la proposition 2, on remplace cette partie qu'on appelle l'antécédent (**une sœur**), par un pronom (**qui**), puis on joint les deux propositions pour former une phrase complexe. C'est la raison pour laquelle, le pronom relatif "qui" est la réponse correct pour relier la phrase.

Sur la base de la deuxième question, il y a deux propositions, à savoir :

Proposition 1 : Les montagnes sont incroyables

Proposition 2 : Nous allons faire de la randonnée dans ces montagnes

Phrase complexe : Les montagnes **où** nous allons faire de la randonnée sont incroyables

Les réponses incorrectes des étudiants : **Les montagnes que nous allons faire de la randonnée sont incroyables.**

Dans la question ci-dessus, il existe 21 étudiants sur 25 ont faits d'erreurs en répondant aux questions. Il y a seulement 8 étudiants ont répondu correctement aux questions. Pronom relatif où est un complément de lieu. Pour éviter qu'une partie de la proposition 1 soit reprise dans la proposition 2, on remplace cette partie (**les montagnes**), par un pronom (**où**), puis on joint les deux propositions pour former une phrase complexe. Le pronom relatif où peut être soit un complément indirect de verbe, soit un complément propositionnel. Ce pronom prend la place d'une chose et est invariable. Dans cette question, où est utilisé pour indiquer le lieu.

La conclusion est donc que les étudiants du troisième semestre de la section française de FBS Unimed font des erreurs grammaticales. Ils ne comprennent pas bien la fonction de chaque pronom relatif.

Sur la base des explications ou l'exemple des erreurs ci-dessus, Il est nécessaire de faire une recherche sur l'analyse d'erreurs de l'utilisation des pronoms relatifs qui, que, où, dont chez les étudiants de l'Unimed. Cette recherche à pour but d'analyser d'erreurs qui fait par les étudiants. L'auteur pourrait aussi développer le processus d'apprentissage basé sur la recherche.

B. Identification des Problèmes

Sur la base de la description des états aux lieux, nous pouvons identifier le problème, ce sont :

1. Les étudiants ne peuvent pas distinguer la fonction de chaque pronoms relatifs.
2. Les étudiants ne peuvent pas combiner la première phrase et la deuxième phrase d'utilisation les pronoms relatif.

C. Limitation des Problèmes

La limitation est très importante dans une recherche pour que la discussion ne soit pas trop loin et que la recherche soit plus ciblée. En Français, il y a beaucoup de pronoms . Comme le pronom personnel, démonstratif, possessifs, interrogatifs, indéfinis, numéraux. Alors dans cette recherche, on limite la fonction de pronoms relatifs chez les étudiants du troisième semestre.

D. Formulation des Problèmes

Dans une recherche, le but sera bien réalisé par les bonnes formulations du problème. Donc, basé sur l'explication ci-dessus, les formulations du problème sont:

1. Quelle est l'erreur de l'utilisation du pronom relatif « qui » chez les étudiants du troisième semestre?
2. Quelle est l'erreur d'utilisation du pronom relatif « que » chez les étudiants du troisième semestre?
3. Quelle est l'erreur de l'utilisation du pronom relatif « où » chez les étudiants du troisième semestre?
4. Quelle est l'erreur de l'utilisation du pronom relatif « dont » chez les étudiants du troisième semestre?

E. But de la Recherche

Cette recherche a pour but de:

1. Savoir l'erreur trouvées de l'utilisation du pronom relatif « qui » chez les étudiants du troisième semestre?
2. Savoir l'erreur trouvées de l'utilisation du pronom relatif « que » chez les étudiants du troisième semestre?

3. Savoir l'erreur trouvées de l'utilisation du pronom relatif « où » chez les étudiants du troisième semestre?
4. Savoir l'erreur trouvées de l'utilisation du pronom relatif « dont » chez les étudiants du troisième semestre?

F. Avantages de la Recherche

Sur la base des objectifs de la recherche à atteindre, elle devrait avoir des avantages, ce sont :

1. Professeurs

Les principaux avantages de cette recherche pour les professeurs sont les suivants :

- a. Les professeurs peuvent identifier les erreurs commises par les étudiants dans l'utilisation des pronoms relatifs.
- b. Les résultats de cette recherche pourraient aider les professeurs à évaluer et à développer des matériaux d'apprentissage plus efficaces.

2. Étudiants

Cette recherche s'adresse aux étudiants de la section française de l'Unimed afin qu'ils puissent approfondir leurs connaissances dans l'utilisation les pronoms relatifs. Les principaux avantages de cette recherche pour les étudiants sont les suivants :

- a. Cette recherche aide les étudiants à comprendre les erreurs concernant les pronoms relatifs.
- b. Grâce à cette recherche, les étudiants peuvent éviter de commettre les mêmes erreurs à l'avenir. Cela permet d'améliorer la qualité de l'écriture.

c. De plus, cette recherche aide également les étudiants à s'exprimer plus efficacement

3. La Section Française

Cette recherche peut devenir une référence pour la section française afin d'approfondir la connaissance sur les pronoms relatifs. Les principaux avantages de cette recherche pour la section Française sont les suivants :

- a. Les programmes d'études qui produisent des diplômés ayant de bonnes compétences en écriture renforceront la réputation académique et professionnelle.
- b. En outre, le département de français peut évaluer l'efficacité des méthodes d'enseignement et se spécialiser dans des cours de grammaire plus efficaces.