

## CHAPITRE IV

### RÉSULTATS ET DISCUSSION DE LA RECHERCHE

#### A. Résultats De La Recherche

Cette étude est une étude expérimentale avec une conception de prétest et de post-test en un seul groupe. Le processus de collecte des données dans cette étude s'est déroulé en trois étapes : (1) pré-test pour obtenir des données sur les performances initiales des élèves de la classe XI IPA-1, et (2) traitement effectué au cours du processus d'apprentissage Pour le français, en particulier pour la production orale, nous avons utilisé l'application *Goodnight* pour améliorer la capacité de la production orale du matériel "Se Presenter", et (3) avons réalisé un post-test pour obtenir des données sur les résultats d'apprentissage des élèves après l'apprentissage Français, notamment lors de l'utilisation de l'application *Goodnight*.

Sur la base de ces trois étapes, l'analyse des données dans ce chapitre est divisée en 3 parties, à savoir (1) Pré-test, (2) Traitement, (3) Post-test. L'explication de la description de chaque partie est comme suit :

##### 1. Pré-test

Le pré-test est la première mesure prise par le chercheur dans cette activité. Le sujet de cette étude étaient des étudiants de la classe XII IPA-4. Ce test est nécessaire pour déterminer la capacité d'apprentissage initiale des élèves. Le pré-test a été réalisé auprès de 34 élèves à l'aide d'un instrument de test en demandant aux étudiants de parler des questions posées par le chercheur directement, puis le chercheur a enregistré la voix des élèves qui s'exprimait.

Pendant le processus de pré-test, le chercheur est entré dans la salle de classe XI IPA-4, puis salué les élèves et s'est enquis de leur état de santé. Après avoir ouvert la porte, le chercheur a fait part de son intention de réaliser un test initial dans la classe. Le chercheur a informé les élèves qu'il allait effectuer un premier test d'aptitude sur le matériel "Se Presenter". Le chercheur a demandé aux élèves s'ils connaissaient le matériel "Se Presenter" et les élèves ont répondu qu'ils ne le comprenaient pas. Le chercheur a alors expliqué un peu ce qu'était le matériel "Se Presenter" et a immédiatement pratiqué le matériel avec les élèves sous la forme d'enregistrements audio d'élèves s'exprimant.

Les résultats du pré-test des élèves de la classe XII IPA-4 utilisant l'application *Goodnight* pour améliorer leurs compétences en production orale sur le matériel "Se Présenter" ont permis d'obtenir les données suivantes.

**Tableau 4. 1 Resultats du Pre-Test**

<b>Nom Des Élève</b>	<b>Scores Pre-test</b>
ELV-AZH01	50
ELV-ASP02	40
ELV-AR03	60
ELV-CM04	40
ELV-DFS05	20
ELV-GGF06	40
ELV-JAN07	50
ELV-KAS08	40
ELV-LVP09	40
ELV-LR10	40
ELV-MFN11	0
ELV-MRP12	10
ELV-MZ13	60
ELV-MLP14	20
ELV-MSN15	20
ELV-NEP16	60
ELV-NIP17	70
ELV-NA18	0
ELV-NAL19	40
ELV-NAN20	20
ELV-PAU21	20
ELV-RL22	40
ELV-RTH23	40

ELV-RH24	20
ELV-RF25	60
ELV-RK26	40
ELV-RA27	60
ELV-RAU28	30
ELV-RAT29	40
ELV-RTS30	20
ELV-RSA31	30
ELV-SF32	40
ELV-SS33	10
ELV-ZAN34	50
<b>Moyenne</b>	<b>35,8</b>

Description de la valeur:

- 90 – 100 : Très haut
- 80 – 89 : Haut
- 70 – 79 : Moyen
- 55 – 69 : Moins
- 0 – 54 : Très moins

Sur la base des données obtenues, le chercheur a conclu que tous les élèves n'étaient pas encore en mesure de remplir les critères standard de capacité Production orale au niveau de l'école secondaire. Ceci est mis en évidence par les données obtenues à partir des résultats du pré-test sur la capacité la production oral avec le matériel "Se Presenter". Il y a 6 personnes ont obtenu des scores **Moins**, et 26 personnes ont obtenu des scores **Très moins**.

Après que les élèves ont essayé de parler, le chercheur a indiqué qu'il reviendrait à la réunion suivante pour présenter d'application *Goodnight* et mener des activités d'essai production orale (post-test) avec les élèves. Le chercheur a donné un aperçu des activités qui seraient menées le lendemain, afin que les élèves puissent se préparer à l'activité suivante.

## 1. Résultat Du Traitement

À ce stade, le chercheur ont utilisé d'application *Goodnight* comme support d'apprentissage en classe.

### La Première Rencontre

La première rencontre a eu lieu le 3 octobre 2024 dans la classe XII IPA-4. Le chercheur est entré dans la salle de classe, a posé le sac sur la table et s'est assis sur la chaise. Ensuite demandé au chef de classe de préparer la classe, puis demandé aux élèves de s'asseoir. Le chercheur a ensuite expliqué les activités qui allaient être menées aujourd'hui. Le chercheur a commencé par demander aux élèves de se rappeler le matériel précédemment appris, à savoir le matériel lié à la prononciation du vocabulaire, afin de se présenter. Ensuite demandé aux élèves s'ils avaient entendu ou utilisé l'application *Goodnight*. Ensuite, le chercheur a expliqué l'application *Goodnight* pour l'apprentissage du français et a donné un aperçu de l'application *Goodnight* ainsi que de ses avantages et inconvénients. Le chercheur a expliqué que l'application *Goodnight* peut être utilisée pour parler et envoyer des messages à des utilisateurs de différents pays et pas seulement en France, car de nombreux pays peuvent être sélectionnés dans l'application. Le chercheur a ensuite demandé aux élèves de sortir leur téléphone portable et d'installer l'application *Goodnight*, puis il leur a expliqué qu'il fallait se connecter ou entrer dans l'application, puis sélectionner le français comme langue à choisir. Ensuite, le chercheur a demandé aux élèves de trouver des personnes à qui parler et a également écrit au tableau les sujets qui seraient abordés avec des locuteurs natifs français dans l'application. Si l'élève parvenait à entrer en contact avec la personne française, il

disposait de trois minutes pour lui parler et si la discussion se déroulait bien, l'élève pouvait parler aussi longtemps que possible avec la personne.

Le chercheur corrige parfois la prononciation des élèves lorsqu'ils parlent, de sorte que le processus de la production orale devient très actif. En outre, le chercheur a demandé aux élèves de continuer à parler à la personne française dans l'application. Le chercheur recommande également les élèves à utiliser l'application pour pratiquer leurs compétences orales et améliorer leur connaissance de l'apprentissage du français.

Sur la base des résultats de l'utilisation actuelle de l'application *Goodnight*, Le chercheur a conclu que les compétences en français des étudiants en matière de production orale peuvent être améliorées.. Après avoir introduit l'application *Goodnight*, le chercheur a constaté que les élèves étaient très enthousiastes et actifs lorsqu'ils utilisaient l'application et parlaient avec des locuteurs natifs français. Le chercheur espère donc qu'avec l'introduction de l'application *Goodnight*, il deviendra plus actif et plus désireux d'améliorer la conversation en français. La chercheuse a ensuite rappelé qu'une autre réunion avait été organisée pour tester les capacités des élèves, et la classe s'est terminée par des salutations.



**Images 4. 1 Pre-Test Premiere Rencontre**

### **La Deuxième Rencontre**

La deuxième réunion a eu lieu le 10 octobre 2024. La chercheuse est entrée dans la salle de classe et a préparé les élèves. Il a ensuite expliqué que l'objectif de la réunion d'aujourd'hui était d'expliquer le matériel au présentateur. Il a demandé aux élèves s'ils pouvaient se présenter correctement ou non. Le chercheur a expliqué le vocabulaire, la conjugaison et l'utilisation des phrases de se présenter, telles que : Appeller, Âge, Nationalité, Profession, etc. Et peut être expliqué comme suit : Bonjour ! Je m'appelle Theresia, J'ai 18 ans, J'habite a Medan, Je suis etudiante, et je suis indonesienne merci. Les élèves ont été invités à prononcer la phrase correctement et à en comprendre le sens. Une fois que les élèves ont compris comment utiliser et prononcer la phrase, l'enquêteur a demandé à chaque élève de présenter son identité en utilisant le modèle de phrase tel qu'il a été pratiqué. L'interaction entre les chercheurs et les élèves a été très agréable, après quoi le chercheur a clôturé la classe par des salutations.



**Images 4. 2 Traitement Application *Goodnight***

## **2. Résultat du Post-test**

La dernière étape, à savoir le post-test, a été réalisée le 17 octobre 2024 dans la classe 12 IPA-4. Le post-test a été mené par 34 élèves qui ont réalisé des vidéos sur le matériel “Se Présenter”. Le chercheur est entré dans la classe, a posé le sac sur la table et s'est assis sur une chaise. Il a ensuite demandé au chef de classe de préparer la classe, puis il a demandé aux élèves de s'asseoir, les a salués et leur a demandé comment ils allaient. Le chercheur a ensuite expliqué l'objectif de l'activité qui allait être menée aujourd'hui. Les élèves se sont ensuite entraînés à “Se Présenter” brièvement. Avant de commencer, le chercheur a rédigé des questions de post-test auxquelles les élèves devaient répondre à l'aide des vidéos production orale. Ensuite, les élèves réalisent des vidéos pour se présenter en français et collectent les vidéos sur le lecteur Google qui leur a été fourni par le chercheur.



**Images 4. 3 Post-Test la Derniere Rencontre**

Après que tous les élèves ont récupéré la vidéo du post-test, le chercheur a demandé aux étudiants s'ils pouvaient maintenant se présenter en utilisant le français couramment et les élèves ont répondu qu'ils pouvaient se présenter en utilisant le français parce qu'ils avaient reçu de bonnes leçons et applications de la part du chercheur.

**Tableau 4. 2 Résultats du Post-test**

Nom Des Élève	Scores Post-test
ELV-AZH01	70
ELV-ASP02	85
ELV-AR03	89
ELV-CM04	90
ELV-DFS05	90
ELV-GGF06	100
ELV-JANO7	90
ELV-KAS08	90
ELV-LVP09	80
ELV-LR10	90
ELV-MFN11	75
ELV-MRP12	80
ELV-MZ13	100
ELV-MLP14	90
ELV-MSN15	75
ELV-NEP16	80
ELV-NIP17	80
ELV-NA18	75
ELV-NAL19	80
ELV-NAN20	80
ELV-PAU21	90

ELV-RL22	85
ELV-RTH23	80
ELV-RH24	80
ELV-RF25	90
ELV-RK26	80
ELV-RA27	100
ELV-RAU28	90
ELV-RAT29	80
ELV-RTS30	70
ELV-RSA31	90
ELV-SF32	85
ELV-SS33	55
ELV-ZAN34	100
<b>Moyenne</b>	<b>81,7</b>

Description de la valeur :

- 90 – 100 : Très haut
- 80 – 89 : Haut
- 70 – 79 : Moyen
- 55 – 69 : Moins
- 0 – 54 : Très moins

Sur la base des résultats du post-test, il peut être prouvé que les résultats des élèves ont augmenté par rapport aux résultats du pré-test. Cela se voit au score de 81,7 obtenu au post-test, qui est supérieur au score de 35,8 obtenu au pré-test. Par conséquent, le chercheur a conclu que le média *Goodnight*, qui a été utilisé pour la recherche, peut améliorer la capacité production orale des élèves à SMAN 11. Il y a 5 personnes ont obtenu des scores **moyen**, 14 personnes ont obtenu des scores **haut** et 15 personnes ont obtenu des scores **très haut**.

### 3. Résultat Du Test De Normalité

Le test de normalité est utilisé comme l'une des conditions de l'analyse des données afin que l'objet de recherche utilisé puisse être testé pour la normalité. Par conséquent, conformément aux exigences, si l'objet de la recherche est inférieur à

50, la théorie utilisée est la théorie de *Shapiro Wilk*. Pour pouvoir analyser les données, les chercheurs utilisent le programme *SPSS 23 for Windows*.

**Tableau 4. 3 resultats du test normalite**

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.208	34	.001	.940	34	.064
Posttest	.155	34	.037	.922	34	.019

a. Lilliefors Significance Correction

Sur la base du tableau ci-dessus, conformément aux exigences de la théorie de Shapiro Wilk, les données peuvent être considérées comme normales si  $\alpha$  (sig>0,05),  $H_0$  est acceptée et les données sont normalement distribuées. Le tableau ci-dessus montre les résultats des données du pré-test de 0,64 et du post-test de 0,19, ce qui signifie que les données peuvent être considérées comme normales et efficace.

#### 4. Résultat Du Test D'Hypothèse

L'hypothèse est nécessaire pour déterminer l'efficacité d'une donnée, c'est pourquoi les chercheurs ont procédé à l'analyse des données comme suit

**Tableau 4. 4 resultats du test hypotese**

Paired Samples Test								
Paired Differences				95% Confidence Interval of the Difference				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1 Pretest - Posttest	-48.20588	16.07893	2.75751	-53.81609	-42.59568	-17.482	33	.000

Sur la base des conditions requises pour qu'une hypothèse soit acceptée si la valeur de la queue sig.2 tailed est de 0,000, il ressort du tableau ci-dessus que la valeur de la queue sig.2 tailed obtenue est de 0,000, ce qui signifie que l'hypothèse ( $H_0$ ) peut être acceptée.

## 5. Résultat N-Gain Du Pre-test Et Post-test

Le N-gain est une valeur qui permet de déterminer l'efficacité d'une application pour l'apprentissage en classe.

**Tableau 4. 5 Resultats du Test N-gain**

Des Élèves	Scores pretest	Scores post test	Post-Pretest	S. Ideal-Pretest	N-Gain score	% N-Gain score
ELV-AZH01	50,00	70,00	20,00	50,00	,40	40,00%
ELV-ASP02	40,00	85,00	45,00	60,00	,75	75,00%
ELV-AR03	60,00	89,00	29,00	40,00	,73	72,50%
ELV-CM04	40,00	90,00	50,00	60,00	,83	83,33%
ELV-DFS05	20,00	90,00	70,00	80,00	,88	87,50%
ELV-GGF06	40,00	100,00	60,00	60,00	1,00	100,00%
ELV-JANO7	50,00	90,00	40,00	50,00	,80	80,00%
ELV-KAS08	40,00	90,00	50,00	60,00	,83	83,33%
ELV-LVP09	40,00	80,00	40,00	60,00	,67	66,67%
ELV-LR10	40,00	90,00	50,00	60,00	,83	83,33%
ELV-MFN11	,00	75,00	75,00	100,00	,75	75,00%
ELV-MRP12	10,00	80,00	70,00	90,00	,78	77,78%
ELV-MZ13	60,00	95,00	35,00	40,00	,88	87,50%
ELV-MLP14	20,00	90,00	70,00	80,00	,88	87,50%
ELV-MSN15	20,00	75,00	55,00	80,00	,69	68,75%
ELV-NEP16	60,00	80,00	20,00	40,00	,50	50,00%
ELV-NIP17	70,00	80,00	10,00	30,00	,33	33,33%
ELV-NA18	,00	75,00	75,00	100,00	,75	75,00%
ELV-NAL19	40,00	80,00	40,00	60,00	,67	66,67%
ELV-NAN20	20,00	80,00	60,00	80,00	,75	75,00%
ELV-PAU21	20,00	90,00	70,00	80,00	,88	87,50%
ELV-RL22	40,00	85,00	45,00	60,00	,75	75,00%
ELV-RTH23	40,00	80,00	40,00	60,00	,67	66,67%
ELV-RH24	20,00	80,00	60,00	80,00	,75	75,00%
ELV-RF25	60,00	90,00	30,00	40,00	,75	75,00%
ELV-RK26	40,00	80,00	40,00	60,00	,67	66,67%
ELV-RA27	60,00	100,00	40,00	40,00	1,00	100,00%
ELV-RAU28	30,00	90,00	60,00	70,00	,86	85,71%
ELV-RAT29	40,00	80,00	40,00	60,00	,67	66,67%
ELV-RTS30	20,00	70,00	50,00	80,00	,63	62,50%
ELV-RSA31	30,00	90,00	60,00	70,00	,86	85,71%
ELV-SF32	40,00	85,00	45,00	60,00	,75	75,00%
ELV-SS33	10,00	55,00	45,00	90,00	,50	50,00%
ELV-ZAN34	50,00	100,00	50,00	50,00	1,00	100,00%
<b>Moyenne</b>	<b>35,8</b>	<b>81,7</b>	<b>48,2</b>	<b>66,4</b>	<b>74,8</b>	<b>68,6%</b>

**Tableau 4. 6 Resultats Descriptive Statistics**  
**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain score	34	.33	1.00	.7469	.15302
Ngain Percent	34	33.33	100.00	74.6948	15.30238
Valid N (listwise)	34				

Sur la base du tableau ci-dessus, il y a 6 colonnes, à savoir la première colonne du score moyen au pré-test de 35,8, la deuxième colonne des scores au post-test de 81,7, la troisième colonne des scores au pré-test moins au post-test de 48,2, la quatrième colonne est le score idéal de 66,4, la cinquième colonne des valeurs N-gain de 74,8, et la sixième colonne des valeurs N-gain en pourcentage de 68,6 %. On peut conclure que le pourcentage d'augmentation des résultats d'apprentissage dans la capacité production orale des étudiants a augmenté de 68,6 %. Ce chiffre est considéré comme efficace dans la théorie d'Arikunto de 2010.

## **B. Discussion**

Conformément aux résultats de la recherche menée par le chercheur à SMAN 11 Medan, il existe des différences dans les résultats d'apprentissage des élèves de SMAN 11 Medan en matière de "Se Presenter" français avant l'apprentissage et après le traitement. Ceci est confirmé par les résultats du test de normalité et du calcul du N-Gain.

Avant de recevoir le traitement et l'apprentissage, le chercheur ont fait passer les élèves un pré-test sur le matériel "Se Presenter" à l'aide d'un support audio. Le résultat du pré-test a montré que la capacité des élèves était de 35,8, ce qui signifie que le score

des élèves est très faible par rapport au KKM de l'école SMAN 11 Medan, qui est de 80, ce qui est très faible par rapport aux résultats des tests initiaux des élèves.

Après que le chercheur a effectué le pré-test auprès des élèves, la réunion suivante a été consacrée au traitement. Le traitement a été réalisé dans le cadre du processus d'apprentissage à l'aide de l'application *Goodnight*. Le premier traitement a eu lieu le 10 octobre 2024. Au début de la première réunion, le chercheur est entré dans la classe, a posé le sac sur la table et a salué les élèves. Il a ensuite demandé au chef de classe de préparer la classe, puis il a expliqué l'objet et le but de son entrée dans la classe 12 ipa-4, à savoir administrer un traitement aux élèves dans le cadre de la recherche menée par le chercheur. Le chercheur a ensuite demandé aux élèves de télécharger l'application *Goodnight* sur leurs téléphones portables et leur a expliqué comment entrer dans l'application et comment l'utiliser. Le chercheur a expliqué que cette application est utilisée pour parler avec des locuteurs natifs français, ce qui constituera un moyen d'apprentissage pour les étudiants. L'enquêteur a également écrit au tableau les questions que les élèves poseraient sur l'application *Goodnight*. L'enquêteur a posé cinq questions écrites au tableau, à savoir le nom, l'âge, la nationalité, l'adresse et la profession. Il a ensuite demandé aux élèves d'essayer d'abord de se connecter avec un locuteur natif français sur l'application. L'enquêteur a ensuite clôturé le cours en disant au revoir et les élèves ont remercié.

Le deuxième traitement et le post-test ont eu lieu le 17 octobre 2024. Lors de cette deuxième réunion, le chercheur est entré dans la classe 12 ipa-4, a posé le sac sur la table, a salué les élèves et a demandé au chef de classe de préparer la classe. Les chercheurs et les élèves ont rouvert l'application *Goodnight* et ont essayé d'utiliser l'application et d'interagir avec des locuteurs natifs français sur l'application. Les élèves ont vraiment apprécié de parler en utilisant l'application *Goodnight*, puis le chercheur a demandé aux élèves de réaliser des activités post-test, c'est-à-dire que les élèves ont été invités à réaliser des vidéos de présentation en français à partir des questions posées par les chercheurs. Une fois les vidéos de présentation terminées, les élèves les envoient aux chercheurs via google drive et les activités sont terminées ce jour-là, les chercheurs remercient les élèves et leur disent au revoir.

