

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Qualitative hochwertige Lehr- und Lernaktivitäten (KBM) sind die Richtung jedes Lehrers und Schülers. Vielfältige Lernmethoden und die Nutzung unterschiedlicher Lehrmaterials Quellen sind mehrere Möglichkeiten, um effektive Lernziele zu erreichen. Als eine der wichtigen Komponenten für Lehrers zur Gestaltung effizienter Lehr- und Lernaktivitäten ist die Entwicklung von Lehrmaterialien erforderlich, die an die Ergebnisse der Analyse der Schülerbedürfnisse und die Anforderungen des geltenden Curriculums angepasst sind.

Nach der Entscheidung des Ministeriums für Bildung, Kultur, Forschung und Technologie (Kepmendikbudristek) Nr. 56/M/2022 wird das Curriculum auf verschiedenen Bildungsebenen angewendet. Kurikulum Merdeka ist ein davon. Wie im zweiten Dictum-Buchstabe C vorgesehen, wird die Umsetzung des Kurikulum Merdeka im Studienjahr 2022/2023 in Kraft getreten (Minister für Bildung, Kultur, Forschung und Technologie der Republik Indonesien, 2022). Dieses Programm wird umgesetzt um die Qualität der Ausbildung zu verbessern und um sicherzustellen, dass jeder Schüler die Ausbildung erhält, die seinen individuellen Bedürfnissen am besten entspricht. Daher muss die Rolle eines Lehrers optimiert werden, so dass Lehr- und Lernaktivitäten (KBM) entsprechend den Merkmalen und Zielen, die in jedem Curriculum umgesetzt werden. (Cholilah et al., 2023)

Basierend auf die Daten des Zentrums für das Curriculum und Lernen (Puskurjar) des Ministeriums für Bildung, Kultur, Forschung und Technologie wird geschätzt, dass fast 70% der Bildungseinheiten in ganz Indonesien das Kurikulum Merdeka umgesetzt haben, und zwar durch Sekolah Penggerak, SMK Pusat Unggulan, und die Umsetzung des Kurikulum Merdeka Jalur Mandiri. Um die Entwicklung des Kurikulum Merdeka in Bildungseinheiten zu beschleunigen, ist es für Lehrers sehr wichtig den Lehr- und Lernprozess anpassen zu können, unter anderem durch die Entwicklung verschiedener Lernmaterialien basierend auf den aktuellen Bedürfnissen der Schüler gemäß dem Kurikulum Merdeka.

Die Vielfalt auf der Oberschule angebotenen Fächer erfordert, dass die Schülers die vielen verschiedenen Arten des Lernens beherrschen, die ihnen zur Verfügung stehen. Angefangen bei natürlichem, sozialem und numerischem Wissen bis hin zu Indonesisch und Fremdsprachen ist es zunehmend notwendig, vielfältige und effiziente Lehrmaterialien zu entwickeln. Daher wird von Lehrers verlangt, dass sie in der Lage sind, Lehrmaterialien zu entwickeln, die die Kompetenz der Schüler beim Erlernen der deutschen Sprache unterstützen.

Gute Lehrmaterialien beziehen sich grundsätzlich immer auf den jeweils gültiges Curriculum. Dies steht im Einklang mit den Ansichten von Fatmawati und Yusrizal (in Muzaki & Mutia, 2023) dass das Curriculum ein Leitfaden oder eine Referenz für Lehrer bei der Umsetzung des Lernens ist. Aktuelle technologische Entwicklungen rücken den Lernprozess in den Mittelpunkt der Schülern. Deshalb brauchen wir unabhängige Lernmaterialien, die überall und jederzeit leicht zugänglich sind. Aus diesem Grund können Schülers mit dem Modul als elektronisches und gedrucktes Lehrmittel den Lernstoff durch

individuelles oder angeleitetes Lernen erlangen und vervollständigen.

Ein Modul zu entwickeln bedeutet, ein Thema schriftlich zu vermitteln. Zu diesen Komponenten gehören Themenüberprüfungen, Einführungen, Lernaktivitäten, Übungen, Zusammenfassungen, Formationstests sowie Antwortschlüssel für Formations- und Folgetests. Der Einsatz von Modulen im Lernprozess einer Klasse kann in individuellen oder klassischen Lernsystemen erfolgen. Dies ist angemessen und relevant für die Merkmale der Lehrmaterialien, die im Lernsystem "Kurikulum Merdeka" erwartet werden.

Allerdings basierend auf Fragebogendaten durch G-Form, die Verfasserin zeigt es sich, dass es an Oberschulen, insbesondere an Schulen die "Kurikulum Merdeka" in Nord-Sumatra verwendet haben, immer noch Deutschlehrer gibt, die noch keine Lernmodule basierend auf Kurikulum Merdeka haben. Denn nicht viele Lehrer sind dazu in der Lage, dies selbstständig zu Lernmodule basierend auf Kurikulum Merdeka zu entwickeln.

Von den 33 Schulen haben im Fragebogen nur 13 (39,4%) Deutschlehrers Deutsch mit Hilfe von der Lernmodulen unterrichtet, die auf dem Kurikulum Merdeka basieren, während der Prozentsatz der Lehrers, die dies nicht getan haben, bei 60,6% (20 von 33 Lehrern) liegt. Und von den 33 Schulen haben im Fragebogen aufgeführten nur 14 (42,4%) Deutschlehrers Lernmodule auf der Grundlage des Kurikulum Merdeka zusammengestellt, während der Anteil der Deutschlehrers, die dies nicht getan haben, bei 57,6% (19 von 33 Lehrern) liegt. Basierend auf das Ergebnis von Interview stellt sich heraus, dass es sich bei der Mehrzahl der als "bereits" registrierten Deutschlehrer immer noch um Module handelt, die nur aus dem Internet/Website des Curriculumzentrums entnommen

werden. Darüber hinaus ist es für Deutschlehrer sehr wichtig, dass sie Lernmodule optimal zusammenstellen können.

Vor diesem Hintergrund führte die Verfasserin eine Untersuchung mit dem Titel "Die Erstellung des Lernmoduls für 5. Semester SMA (Oberschule) Basiert auf Kurikulum Merdeka". Das Ergebnis dieser Untersuchung wird die Erstellung gedruckter Deutschlernmodule als konkrete Form der Wirksamkeit von Lehrmaterialien sein, auf die jederzeit und überall zugegriffen werden kann, um den Erfolg der Deutschlernziele im Kurikulum Merdeka zu unterstützen.

B. Die Problemidentifizierung

Die Problemidentifizierung dieser Untersuchung sind:

1. Es gibt eine ganze Reihe von Lehrmaterialien, aber die Nutzung von Lernmodulen beim Deutschlernen ist noch gering.
2. Es gibt bereits Module zum Erlernen der deutschen Sprache, aber es gibt immer noch viele, die noch keine eigenen Module zum Erlernen der deutschen Sprache auf der Grundlage des Kurikulum Merdeka implementiert und entwickelt haben.
3. Der Bedarf an Lernmaterialien, die mit den Anforderungen des Curriculums übereinstimmen.

C. Der Fokus der Untersuchung

Diese Untersuchung konzentriert sich auf die Erstellung von Lernmaterialien in Form Modulen für Deutschunterricht, das auf der Grundlage des Kurikulum Merdeka für das 5. Semester SMA/Oberschule im Thema "die Familie" entwickelt wird.

D. Das Untersuchungsproblem

Die folgenden Probleme werden in dieser Untersuchung untersucht:

1. Wie ist der Prozess der Erstellung des Lernmoduls für 5. Semester SMA (Oberschule) basiert auf Kurikulum Merdeka ?
2. Wie ist das Ergebnis der Erstellung des Lernmoduls für 5. Semester SMA (Oberschule) basiert auf Kurikulum Merdeka ?

E. Das Untersuchungsziel

Aus der Formulierung des Untersuchungsproblems wurden die Untersuchungsziele wie folgt ermittelt:

1. Zu beschreiben, wie der Erstellungsprozess des Lernmoduls für 5. Semester SMA (Oberschule) basierender Kurikulum Merdeka ist.
2. Zu beschreiben, wie das Erstellungsergebnis des Lernmoduls für 5. Semester SMA (Oberschule) basierender Kurikulum Merdeka ist.

F. Der Untersuchungsnutzen

1. Deutschlehrers können ihr Verständnis und ihre Nutzung von Lernmodulen gemäß dem Kurikulum Merdeka weiter optimieren.
2. Für Schülers können die Ergebnisse der Entwicklung von Lernmodulen zu einem benutzerfreundlichen neuen Medium zum Deutschlernen werden.
3. Diese Untersuchung kann als Referenz für weitere Untersuchungen verwendet werden.