

## ABSTRAK

**Ade Fitri Sihombing.3212411005. “Strategi Guru Menghadapi Perubahan Kurikulum 2013 Menjadi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Di UPT SMP Negeri 24 Medan”. Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Medan.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi guru menghadapi perubahan kurikulum 2013 menjadi kurikulum Merdeka dalam pembelajaran di UPT SMP Negeri 24. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan metode penelitian kualitatif. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah SMP Negeri 24 Medan, Wakil Kepala sekolah bidang kurikulum, dan Tenaga pendidik/guru-guru di SMP Negeri 24 Medan. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan studi dokumen. Kemudian data dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, display data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk menghadapi perubahan Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka guru menjalankan berbagai strategi relevan diantaranya pelatihan dan pengembangan profesional guru yang dijalankan melalui Pelatihan komunitas belajar dalam meningkatkan mutu guru, sosialisasi pengisian fitur kinerja guru pada *platform* Merdeka mengajar, pengimbasan implementasi kurikulum Merdeka mengajar dan banyak jenis pelatihan lainnya yang diberikan baik itu oleh dinas Pendidikan atau dari sekolah sendiri. Strategi kedua yaitu kolaborasi dan keterlibatan komunitas sekolah dengan tujuan membangun kerjasama antar guru agar mampu untuk saling bertukar pikiran, membantu dalam menghadapi perubahan yang dilaksanakan melalui kegiatan MGMP. Strategi lainnya yaitu penggunaan teknologi Pendidikan untuk mendukung perubahan. Dengan menggunakan berbagai alat dan *platform* digital guru dapat mengakses sumber belajar yang lebih beragam dan terkini, yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan kurikulum yang baru seperti melalui PMM (Program Merdeka Mengajar). Disamping itu pengimplementasian perubahan dilakukan secara bertahap, mulai tahap *unfreezing* (mencairkan) membangun kesadaran, *change* (perubahan) melaksanakan perubahan kurikulum, dan *refreezing* (membekukan kembali) menjadikan Kurikulum Merdeka sebagai kebiasaan baru dalam pembelajaran.

**Kata Kunci: Strategi, Guru, Kurikulum**

## **ABSTRACT**

*This study aims to determine how teachers' strategies deal with the change from the 2013 curriculum to the Merdeka curriculum in learning at the UPT SMP Negeri 24. The type of research used is descriptive research with qualitative research methods. The subjects in this study were the Principal of SMP Negeri 24 Medan, the Vice Principal for curriculum, and teaching staff/teachers at SMP Negeri 24 Medan. Data collection techniques were interviews, observations, and document studies. Then the data were analyzed using the Miles and Huberman model, namely data reduction, data display, and data verification. The results of the study show that to deal with the change from the 2013 Curriculum to the Merdeka Curriculum, teachers implemented various relevant strategies including training and professional development of teachers carried out through learning community training to improve teacher quality, socialization of filling in teacher performance features on the Merdeka Teaching platform, dissemination of the implementation of the Merdeka Teaching curriculum, and many other types of training provided by both the Education Office and the school itself. The second strategy is collaboration and involvement of the school community with the aim of building cooperation between teachers so they are able to exchange ideas, helping in dealing with the changes implemented through MGMP activities. Another strategy is the use of educational technology to support change. By utilizing various digital tools and platforms, teachers can access a more diverse and up-to-date learning resource, which can be tailored to the needs of the new curriculum, such as through the PMM (Independent Teaching Program). Furthermore, the implementation of change is carried out in stages, starting with the unfreezing stage (building awareness), the change stage (implementing curriculum changes), and the refreezing stage (making the Independent Curriculum a new learning habit).*

**Keywords:** Strategy, Teacher, Curriculum

