

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kontekstual pada materi pengoperasian gardu induk di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam dikembangkan berdasarkan model pengembangan 4-D models dengan empat tahapan pokok yaitu, (1) Pendefinisian (*Define*), (2) Perancangan (*Design*), (3) Tahap pengembangan (*Develop*), (4) Tahap penyebaran (*Disseminate*).
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan berdasarkan pada beberapa hal berikut ini.
 - a) Berdasarkan hasil kelayakan oleh ahli materi, produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kontekstual pada materi pengoperasian gardu induk yang mencakup 4 aspek penilaian yang meliputi: kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan kesesuaian pembelajaran kontekstual mencapai skor rata-rata 4,07.
 - b) Berdasarkan hasil kelayakan oleh ahli bahan ajar, produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kontekstual pada materi pengoperasian gardu induk yang mencakup 5 aspek penilaian yang meliputi: konsistensi, format, organisasi, daya tarik, dan ruang (spasi) kosong mencapai skor rata-rata 4,43.

- c) Berdasarkan hasil penilaian oleh praktisi guru, produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kontekstual pada materi pengoperasian gardu induk yang mencakup 5 aspek penilaian yaitu relevansi, keakuratan, keterbacaan, kebahasaan, dan kesesuaian pembelajaran kontekstual mencapai skor rata-rata 4,63.
- d) Berdasarkan hasil penilaian oleh praktisi Gardu Induk, produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kontekstual pada materi pengoperasian gardu induk yang mencakup 3 aspek penilaian yaitu kelayakan isi, materi dan bahan ajar mencapai skor rata-rata 4,76.
3. Berdasarkan penilaian respon peserta didik yang mencakup 4 aspek penilaian yaitu perhatian, keterkaitan, keyakinan dan kepuasan memperoleh skor rata-rata 3,56 sehingga respon peserta didik terhadap produk yang dikembangkan adalah sangat positif digunakan dalam pembelajaran.

B. Saran

Penelitian yang dilakukan tidak terlepas dari keterbatasan peneliti maka disusunlah saran sebagai berikut.

1. Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kontekstual disesuaikan dengan program semester guru mengajar agar dapat terencana dengan baik dan berjalan dengan maksimal.
2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) disusun berdasarkan kebutuhan siswa agar mudah dimengerti.
3. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kontekstual sebaiknya dilanjutkan ketahap penyebaran (*disseminate*) sehingga penerapan model pengembangan dapat terpenuhi secara utuh.

4. Perlu didukung oleh ketersediaan pihak Gardu Induk atau yang terkait untuk dapat mendukung mata pelajaran Gardu Induk program keahlian Teknik Jaringan Tegangan Listrik (TJTL) di SMK, sehingga pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kontekstual ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Perlu dikembangkan penelitian ini lebih lanjut lagi dengan mengetahui hasil belajar peserta didik setelah menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis kontekstual dalam pembelajaran dikelas.