

## ABSTRAK

Jhony Chesa Manik, Nim 5133331009. Pengaruh Model Pembelajaran Modelling The Way dan Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Elektronika Dasar Kelas X Teknik Komputer Jaringan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh hasil belajar Elektronika Dasar Khususnya Pada Materi *Konsep Dasar Bipolar Junction Transistor (BJT) Sebagai Penguat Dan Piranti Saklar* Antara Siswa Yang Diajarkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Modelling The Way* Dengan siswa yang diajarkan Dengan Model Pembelajaran *Group Investigation..*

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *ekperimental*, dimana dalam pelaksanaannya sengaja diberikan perlakuan (*treatment*) kepada kelompok eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Teknik Komputer Jaringan di SMK Yang Mengikuti Mata Pelajaran Elektronika Dasar dengan Kompetensi *Memahami Konsep Dasar Bipolar Junction Transistor (BJT) Sebagai Penguat Dan Piranti Saklar*. Sampel dalam penelitian ini, yaitu kelas eksperimen kelas X TKJ 1 yang menerapkan Model Pembelajaran *Modelling The Way* yang berjumlah 30 siswa serta siswa kelas X TKJ 2 menjadi kelas kontrol yang menerapkan Model Pembelajaran *Group Investigation* yang berjumlah 30 siswa. Jadi total subjek yang akan diteliti adalah sebanyak 60 siswa.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh terdapat pengaruh hasil belajar Elektronika Dasar antara Model Pembelajaran *Modelling The Way* dengan Model Pembelajaran *Group Investigation*, dimana hasil belajar Elektronika Dasar untuk kelas yang menerapkan Model Pembelajaran *Modelling The Way* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*. Nilai rata-rata pada kelompok eksperimen sebesar **23,76** dan rata-rata pada kelas kelompok kontrol sebesar **20,16**. Untuk menguji normalitas data digunakan Uji Lilliefors pada taraf kepercayaan ( ) sebesar 0,05. Uji normalitas instrumen *Memahami Konsep Dasar Bipolar Junction Transistor (BJT) Sebagai Penguat Dan Piranti Saklar* dengan Model Pembelajaran *Modelling The Way* diperoleh  $L_{hitung}$  sebesar **0,117** dan  $L_{tabel}$  sebesar **0,161** karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  atau  $0,117 < 0,161$ , maka data instrumen pada kelas *Modelling The Way* pada kategori **Normal**, uji normalitas instrument *Memahami Konsep Dasar Bipolar Junction Transistor (BJT) Sebagai Penguat Dan Piranti Saklar* dengan Model Pembelajaran *Group Investigation* diperoleh  $L_{hitung}$  sebesar **0,126** dan  $L_{tabel} = 0,161$  karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  atau  $0,126 < 0,161$ , maka data instrumen pada kelas *Group Investigation* pada kategori **Normal**. Uji homogenitas instrument hasil belajar Elektronika Dasar diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar **1,039** dan  $F_{tabel} 1,860$  karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $1,039 < 1,860$  maka seluruh varians adalah homogen, sehingga dapat disimpulkan seluruh data varians hasil penelitian homogen.

Dengan hasil analisis uji beda yang memakai Uji-t dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa terdapat Perbedaan Hasil Belajar Elektronika Dasar Antara penggunaan model Pembelajaran *Modelling The Way* dan *Group Investigation*. Hal ini terlihat dari nilai  $t_{hitung} = 5,660$  yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu **1,672**.