

KAPITEL I

EINLEITUNG

1.1 Hintergrund

Die Sprache ist ein Mittel, das jedem zur Kommunikation zur Verfügung steht. Deshalb ist das Beherrschnen einer Fremdsprache im Zeitalter der Globalisierung so wichtig. Interkulturelle Kommunikation, Aufbau von Beziehungen, internationale Karrieremöglichkeiten, Tourismus und Reisen sind nur einige der Vorteile, die das Beherrschnen einer Fremdsprache mit sich bringt. Je mehr Sprachen eine Person spricht, desto mehr Vernetzungs- und Karrieremöglichkeiten bieten sich ihr auf nationaler und internationaler Ebene.

Khosiyono ist der Ansicht, dass die Qualität jedes Einzelnen, jeder Gemeinschaft und jeder Nation durch verschiedene Maßnahmen verbessert werden kann, unter anderem durch das Erlernen von Fremdsprachen (in Nurfadzillah und Sudarmaji, 2022:2). In Indonesien gibt es bereits viele Bildungseinrichtungen, wie Schulen und Universitäten, die anbieten, Fremdsprachen zu lernen. Universitas Negeri Medan ist eine der Universitäten, die Fremdsprachen als Studiengang anbietet, z.B. Deutsch.

Die Fertigkeiten, die beim Deutschlernen gelehrt werden, sind in vier Kategorien eingeteilt: Lesen, Schreiben, Hörverstehen und Sprechen (in Nurfadzillah und Sudarmaji, 2022:2). Diese vier Fähigkeiten sind an das Standardtestmodul des Goethe-Instituts angepasst (in Sitorus, 2023:1). Zusätzlich zu diesen vier Fertigkeiten gibt es noch die grammatische Fertigkeit, die eine Verbindung zwischen den vier Fertigkeiten erstellen. Auf der Grundlage des

Niveaus der deutschen Sprache wird der grammatische Schwierigkeitsgrad des Deutschen gruppiert, und zwar A1, A2, B1, B2, C1, und C2.

Diese Schwierigkeiten können aufgrund der unterschiedlichen und komplizierten Struktur der deutschen Sprache entstehen, wie zum Beispiel die verschiedenen Regeln und die Reihenfolge der Wörter. Aus diesem Grund ist eine der Strategien, um die deutsche Grammatik zu lernen, interessante Lernmaterialien und Übungsfragen anzubieten. Mit dem Wandel der Zeit ändern sich von Zeit zu Zeit auch die Medien, mit denen gelernt werden kann. Von traditionellen Lernmedien, also gedruckten Medien, hin zu digitalen Lernmedien. Ein Beispiel für ein digitales Lernmedium ist die Applikation Nearpod. Nearpod ist eine unterstützende Applikation beim Lernen, die von Studenten jederzeit unabhängig genutzt werden kann (in Saragih, Suciawati und Tamba, 2024:34.3).

Ziel dieser Untersuchung ist die Entwicklung von Lernmedien unter Verwendung der Nearpod-Applikation mit den Themen Modalverben und Perfekt. Die Ergebnisse dieser Untersuchung sind in Form von Lernmedien wie Materialien und Theorie in digitaler Form präsentiert, die dann mit Fragen im Zusammenhang mit den Modalverben Thema und Perfekt Thema als Übungsmaterial ausgestattet ist. Die Anzahl der Fragen, die als Schulungsmaterial vorgelegt werden, beträgt 10 Fragen. Als Lernmaterialien werden Modalverben und Perfekt ausgewählt, basierend auf den Ergebnissen einer Online-Umfrage unter Studenten des zweiten Semesters der Klasse A 2023.

Am Donnerstag, den 21. März 2024 wurde ein Online-Fragebogen von den Studenten des zweiten Semesters der Klasse A 2023 eingesammelt. Der Fragebogen enthielt 11 offene Fragen, die von 23 Studenten ausgefüllt wurden. Der Fragebogen

ist ein Schritt zur ersten Analyse dieser Untersuchung. Aus dem Fragebogen geht hervor, dass die Befragten im Allgemeinen noch Schwierigkeiten beim Erlernen der deutschen Sprache haben. Zu diesen Schwierigkeiten gehören die Unfähigkeit, die Grammatik zu verstehen, die Konjugation und die mangelnde Beherrschung des Wortschatzes. Die grammatischen Themen, die von den Befragten als schwierig empfunden wurden, waren Akkusativ und Dativ (4 Personen), Modalverben (6 Personen), Personalpronomen (2 Personen), Wortschatz (1 Person), Präteritum (1 Person), Konjugation (3 Personen), Artikel (1 Person), Weil und Denn (1 Person). Die Befragten gaben auch an, dass Lernmedien wie Nearpod notwendig sind, um die deutsche Grammatik A1 zu verstehen. Immerhin 89,5% der Studenten im 2. Semester der Klasse A 2023 kennen Nearpod noch nicht.

Zusätzlich zum Online-Fragebogen wurde auch ein Interview mit einer der Dozentin geführt, die an der Universitas Negeri Medan Grammatikkurse unterrichtet. Das Interview bestand aus zehn Fragen, die direkt an einen der Dozentin gestellt wurden, und führte zu einer zehnminütigen Sprachaufzeichnung. Die Ergebnisse des Interviews, das am 14. Mai 2024 mit einer der Dozentin geführt wurde, die den A1-Grammatikkurs unterrichtet, zeigten, dass die Studenten noch Schwierigkeiten haben, die deutsche Grammatik zu verstehen, z. B. bei der Bestimmung der Konjugation von Modalverben. Hier sind die Studenten noch unsicher, welche Verben sie konjugieren sollen und welcher Konjugationswechsel je nach Subjekt angebracht ist. Unterstützt wird dies durch den Zusatz eines Deutsch-Grammatikkurses in 2020 gibt es wieder. Aus diesem Grund werden zusätzliche Lernmedien und Übungen benötigt, um den Lernprozess der Studenten zu unterstützen und zu verbessern. Die Ergebnisse der UTS (Zwischenprüfung), die

im April stattfand, besteht aus fünf Modalverben-Fragen mit einer Höchstpunktzahl von 25. Die Ergebnisse der UTS, die jeder Studenten erzielte, waren 17,5 (3 Personen), 15 (3 Personen), 25 (6 Personen), 22,5 (1 Person), 12,5 (1 Person), 11,5 (1 Person), 13 (1 Person), 8 (3 Personen), 6,5 (1 Person), 10,5 (1 Person), 9,5 (1 Person).

1.2 Die Problemidentifizierung

Die Probleme, die auf der Grundlage des oben genannten Hintergrunds identifiziert werden können, sind folgende.

1. Die Studenten haben Schwierigkeiten, die deutsche A1-Grammatik mit dem Modalverben-Thema zu verstehen.
2. Die Studenten sind immer noch verwirrt und haben Schwierigkeiten, die Konjugation und die Positionswechsel von Modalverben in Sätzen mit verschiedenen Zeitformen zu bestimmen.

1.3 Der Fokus der Untersuchung

Diese Untersuchung konzentriert sich auf die Entwicklung eines Lernmediums für das Fach Grammatik A1.

1.4 Das Untersuchungsproblem

Die Probleme dieser Untersuchung sind folgende:

1. Wie ist der Prozess der Entwicklung eines Lernmediums für das Fach Grammatik A1?

2. Was sind die Ergebnisse der Entwicklung eines Lernmediums für das Fach Grammatik A1?

1.5 Das Untersuchungsziel

Ziel dieser Untersuchung ist es, in Übereinstimmung mit der obigen Problemformulierung Folgendes herauszufinden:

1. Beschreibung und Erklärung des Prozesses der Entwicklung eines Lernmediums für das Fach Grammatik A1.
2. Darstellung der Ergebnisse der Entwicklung eines Lernmediums für das Fach Grammatik A1

1.6 Der Untersuchungsnutzen

Es besteht die Hoffnung, dass diese Untersuchung folgende Vorteile bringt:

1. für Studenten:
 - a. Die Studenten können die Lernmaterialien der Grammatik mit Hilfe der Nearpod Applikation üben.
 - b. Es gibt eine neue Atmosphäre beim Erlernen der deutschen Grammatik.
2. für Lehrer: Dieses Lernmedium kann als ein Lehrmedium beim Erlernen der A1 Grammatik dienen.