

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan sebagai berikut :

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diuraikan dalam BAB IV, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran PKn pokok bahasan globalisasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri No.101765 Bandar Setia. Tahun Ajaran 2011/2012.
2. Sebelum pelaksanaan tindakan, terlebih dahulu dilakukan tes awal. Dari nilai tes awal siswa memperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 51,37, terdapat sebanyak 26 orang siswa (89,66%) yang belum tuntas dalam belajar dan sebanyak 3 orang siswa (10,34%) yang telah mencapai standart ketuntasan belajar.
3. Setelah pelaksanaan siklus I dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 61,72, terdapat sebanyak 16 orang siswa (55,17%) yang belum tuntas dan sebanyak 13 orang siswa (44,83%) yang mencapai ketuntasan belajar..
4. Setelah pelaksanaan siklus II dengan menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 75,86, terdapat sebanyak 3 orang siswa (10,34%) yang belum tuntas dan sebanyak 26 orang siswa (89,66%) yang mencapai ketuntasan belajar.

5. Strategi pembelajaran berbasis masalah dapat memberikan kondisi aktif kepada siswa dan siswa dapat berfikir kritis dan analisis, dan untuk mencari serta menggunakan sumber pembelajaran yang sesuai.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

1. Guru diharapkan menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan.
2. Kepada guru yang ingin menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah sebaiknya mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata siswa sehari-hari.
3. Dalam proses belajar mengajar, guru harus lebih mengaktifkan siswa seperti memberikan kesempatan bertanya maupun menjawab pertanyaan, membuat kelompok belajar, mempersentasikan hasil kerja kelompok, dan lain-lain.
4. Staretgi pembelajaran berbasis masalah hendaknya di terapkan secara berkelanjutan baik untuk mata pelajaran PKn maupun mata pelajaran yang lain.
5. Pada peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang sama pada penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah, sebaiknya melakukan penelitian secara tuntas dan dapat mengkombinasikan dengan metode yang lain agar pembelajarn lebih aktif, dengan memperhatikan pokok bahasan yang diajarkan.

6. Bagi peneliti sendiri, kiranya hasil penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan suatu keterampilan serta pengetahuan untuk menambah wawasan dalam mendidik siswa khususnya siswa SD.